




**ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ
СЛОВА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учитель-логопед Моисеева И.С.

- 
- **Цель** — развивать звуко-слоговую структуру слова у детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Проанализировать общую и специальную литературу по проблеме формирования звуко-слоговой структуры слова
2. Охарактеризовать состояние звуко-слоговой структуры слова у детей старших дошкольников и сопоставить ее уровень с оценкой других параметров речевого и интеллектуального развития (воспроизведение ритмов, слухового восприятия, слуховой памяти и др.).
3. Провести комплекс мероприятий по формированию звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОИИ.

- **Новизна** работы заключается в том, чтобы получить сведения по совершенствованию у детей с нарушениями интеллекта звуко-слоговой структуры слова, а также в области логопедии получить данные о степени влияния различных характеристик речевого и интеллектуального развития умственно отсталых дошкольников (воспроизведение ритмов, состояние слухового восприятия, слуховой памяти и т.д.) на общее улучшение их произносительной и смысловой стороны речи



Предполагаемый результат:

Улучшение звуко-слоговой структуры слова у детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста.

Этапы работы:

1. **Подготовительный** (изучение литературы, подбор диагностического материала, проведение диагностики и анализ полученных результатов)
2. **Основной** (разработка комплекса мероприятий, подбор игр для занятий)
3. **Заключительный** (проведение контрольной диагностики, анализ и сравнение результатов)

Методы и методики исследования:

- педагогический эксперимент;
- логопедическое экспериментальное обследование дошкольников с использованием заданий из альбома О.Б. Иншаковой и методики из комплекса Е.Ф. Архиповой;
- психодиагностический метод (методика «Заучивание 10 слов»);
- метод качественной обработки результатов.
- методы количественной обработки

Таблица 1.
Факторы, влияющие на формирование звуко-слоговой
структуры слова у умственно отсталых дошкольников

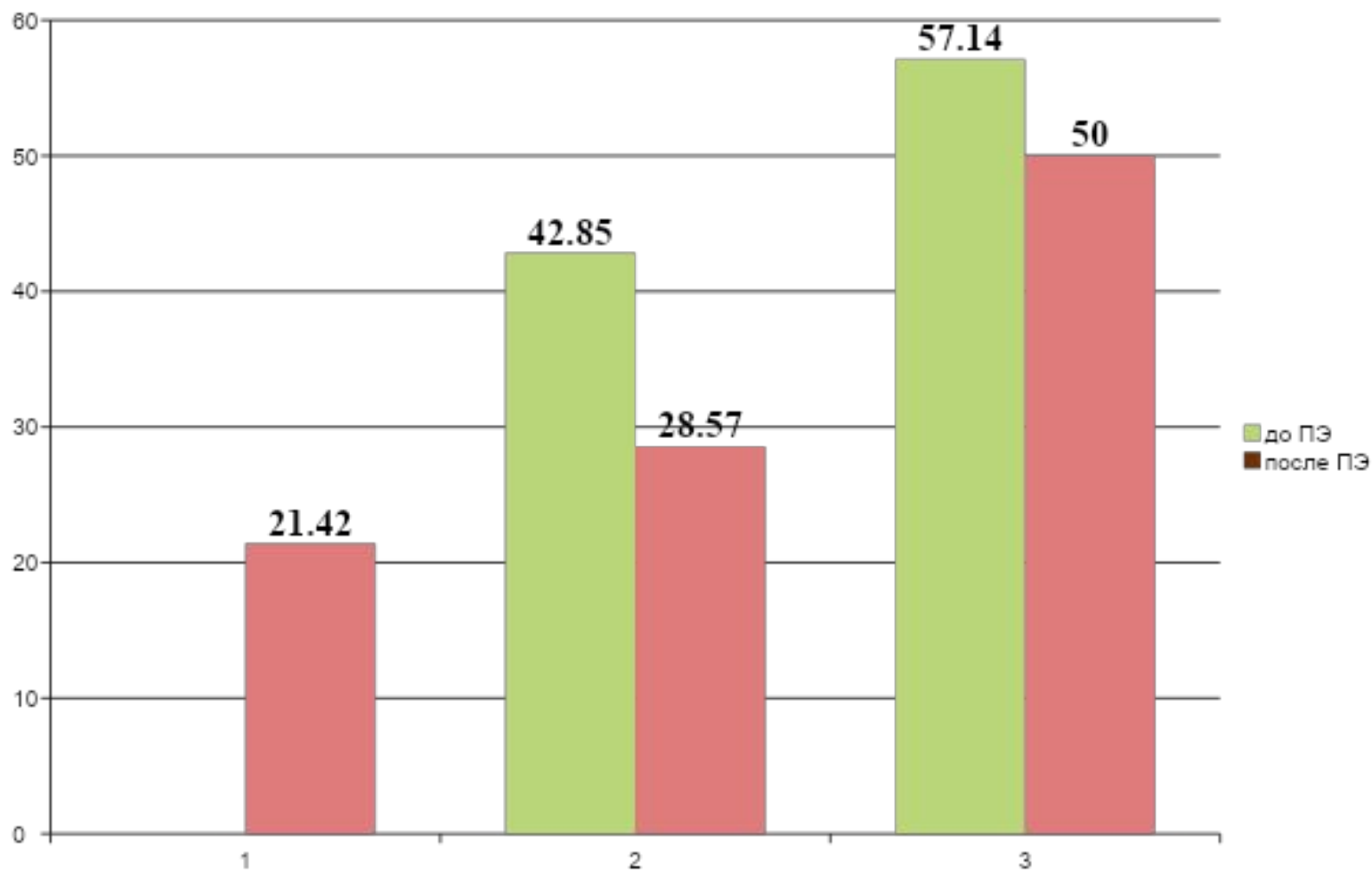
Фактор	F	достоверность
Слуховое восприятие	15,35	0,001
Степень выраженности недоразвития речи	3,48	0,04
Восприятие ритмов	3,48	0,04

В коррекционно-логопедической работе по совершенствованию звуко-слоговой структуры слова учитывались следующие направления:

- работа над фонематическими процессами (анализ, синтез, представления);
- работа над фонематическим восприятием;
- работа над слоговой структурой слова;
- работа над слуховой памятью;
- работа по развитию слухового восприятия;
- работа по развитию способности воспроизводить ритм.

Диаг. 1.

Результаты педагогического эксперимента



Выводы:

- 1. У детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста недостаточно сформирована звуко-слоговая структура слова. Данные трудности носят системный и комплексный характер, которые обусловлены структурой дефекта. Полученные данные подтверждают результаты исследований, освещенные другими авторами о том, что дети не успешны при выделении звука, определении его позиции в слове. Большие затруднения вызывают задания, где необходимо разбить слово на слоги.
- 2. Выявлены факторы, которые достоверно влияют на успешность овладения звуко-слоговой структурой слова: слуховое восприятие, степень недоразвития речи и умение воспроизводить ритмы. Эти факторы необходимо учитывать в работе по совершенствованию звуко-слоговой структуры слова у детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста.



Спасибо за внимание!