

# Семинар – практикум

## Тема: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста





**Задержка  
формирования  
звукового,  
слогового  
анализа слов**

**Обеднение  
словаря**

*Нарушения звуковой культуры  
речи могут повлечь за собой  
целый ряд нарушений*

**Нарушение  
грамматического  
строя**

- Для правильного и эффективного педагогического воздействия
- педагогам необходимо:
  - **Знать возрастные особенности звукопроизношения детей**
  - **Определять задачи**
  - **Создавать условия**
  - **Уметь планировать ОД по ЗКР**



# Задачи по ЗКР

- Первая младшая группа
- Вторая младшая группа
- Средняя группа
- Старшая группа
- Подготовительная групп

# Первая младшая группа

1. Развивать речедвигательный и речеслуховой анализаторы ребенка для своевременного развития произносительной стороны речи.
2. Воспитывать слуховое внимание, речевое дыхание, основные качества голоса.
3. Вызывать правильное произношение звуков.

# Вторая младшая группа

1. Готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения всех звуков родного языка, тренируя его основные движения во время артикуляционной гимнастики и в процессе работы над простыми по произношению звуками: а, у, о, и, э, п, б, м, ф, в.
2. Развивать слуховое внимание, речевой слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.
3. Вырабатывать чёткое произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.

# Средняя группа

1. Готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения всех звуков родного языка, тренируя его основные движения во время артикуляционной гимнастики и в работе над звуками: т, д, н, к, г, х, ы.
2. Вызывать и закреплять или уточнять произношение свистящих звуков: с, съ, з, зь, ц.
3. Развивать фонематический слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.
4. Вырабатывать четкое произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.



# Старшая группа

1. Тренировать четкость движения органов артикуляционного аппарата в процессе артикуляционной гимнастики и в работе над звуками: й, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь.
2. Вызывать и закреплять, а у некоторых детей только уточнять произношение йотированных гласных я, е, ё, ю, шипящих звуков ш, ж, ч, щ и сонорных л, ль, р, рь.
3. Продолжать работу по развитию фонематического слуха, речевого дыхания, силы и высоты голоса.
4. Продолжать работу над чётким произношением слов с выделением голосом отдельных звуков, над спокойным темпом и размеренным ритмом речи.

# Подготовительная группа

1. Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях.
2. Развивать звуковой анализ слов. Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки.



Развивающая предметно  
пространственная среда  
Информационно – просветительская  
работа с родителями  
Взаимодействие педагога со  
специалистами  
Взаимодействие педагога с ребенком

# Мозговой штурм

- Сколько раз в неделю проводится занятие по звуковой культуре речи?
- Надо ли планировать работу по ЗКР вне занятий? Когда?

**Интонационная  
выразительность  
речи**



**Развитие голоса:  
сила и высота**

**Развитие ритма,  
темпа  
тембра**

**Речевой слух**



**Развитие  
слухового  
внимания**

**Развитие  
фонематического  
слуха**

**Произносительная  
сторона речи**



**Артикуляционный  
аппарат**

**Речевое дыхание**

# Комплексы упражнений

- I. Упражнения, вырабатывающие основные движения и положения органов артикуляционного аппарата.
- II. Упражнения, способствующие выработке движений и положений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения свистящих звуков.
- III. Упражнения, способствующие выработке движений и положений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения свистящих звуков.
- IV. Упражнения, способствующие выработке движений и положений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения шипящих звуков.
- V. Упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения звука Л.
- VI. Упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения звука Л.

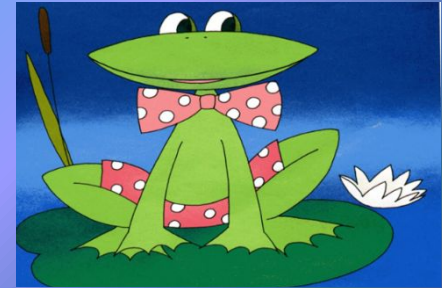


# Задачи

- Развивать круговые мышцы губ, умение удерживать губы в улыбке.
- Развивать умение расслаблять мышцы языка и удерживать его в таком положении длительное время.
- Развивать боковые мышцы языка.
- Активизировать боковые края и кончик языка, вырабатывать умение быстро менять положение языка.
- Вырабатывать движения языка вверх и развивать растяжку подъязычной связки.
- Вырабатывать подъём средней части спинки языка.
- Отрабатывать умение удерживать рот открытым.
- Вырабатывать движения языка вверх и вниз.

# Задачи

Развивать круговые мышцы губ, умение удерживать губы в улыбке



Развивать умение расслаблять мышцы языка и удерживать его в таком положении длительное время.



Развивать боковые мышцы языка.

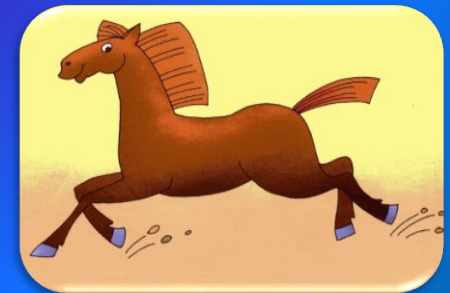
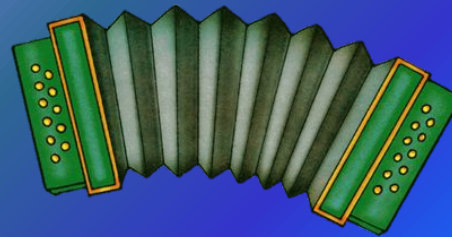
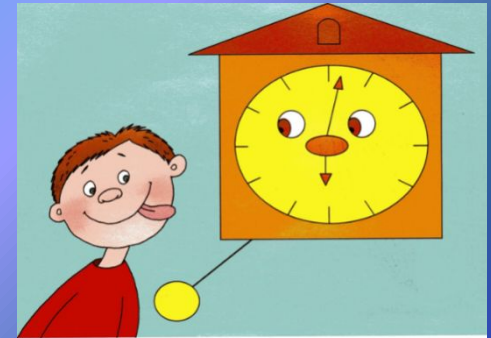




## Задачи:

Активизировать боковые края и кончик языка, вырабатывать умение быстро менять положение языка

Вырабатывать движения языка вверх и развивать растяжку подъязычной связки



**Звукопроизношение**

**Плавность**

**РЕЧЕВОЕ  
ДЫХАНИЕ**

**Четкость**

**Громкость**

**Выразительность**

# В играх и упражнениях на развитие речевого дыхания формируется:



**Длительный  
выдох**



**Направленный  
выдох**



**Сильный  
выдох**



## Правильно дуть, это значит:

1. Воздух набирать через нос, плечи не поднимать.
2. Выдох должен быть длительным, плавным.
3. Следить, чтобы не надувались щеки.
4. Упражнения можно выполнять как в положении сидя, так и стоя.
5. Не переусердствуйте! Достаточно 3 – 5 повторений. Многократное выполнение дыхательных упражнений может привести к головокружению.



# Речевой слух

- **Слуховое внимание:** определение на слух то или иное звучание
- **Фонематический слух:** различение и узнавание фонем



Последовательная систематическая работа по развитию слухового внимания, артикуляционной и мелкой моторики, создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

Спасибо за  
внимание!

