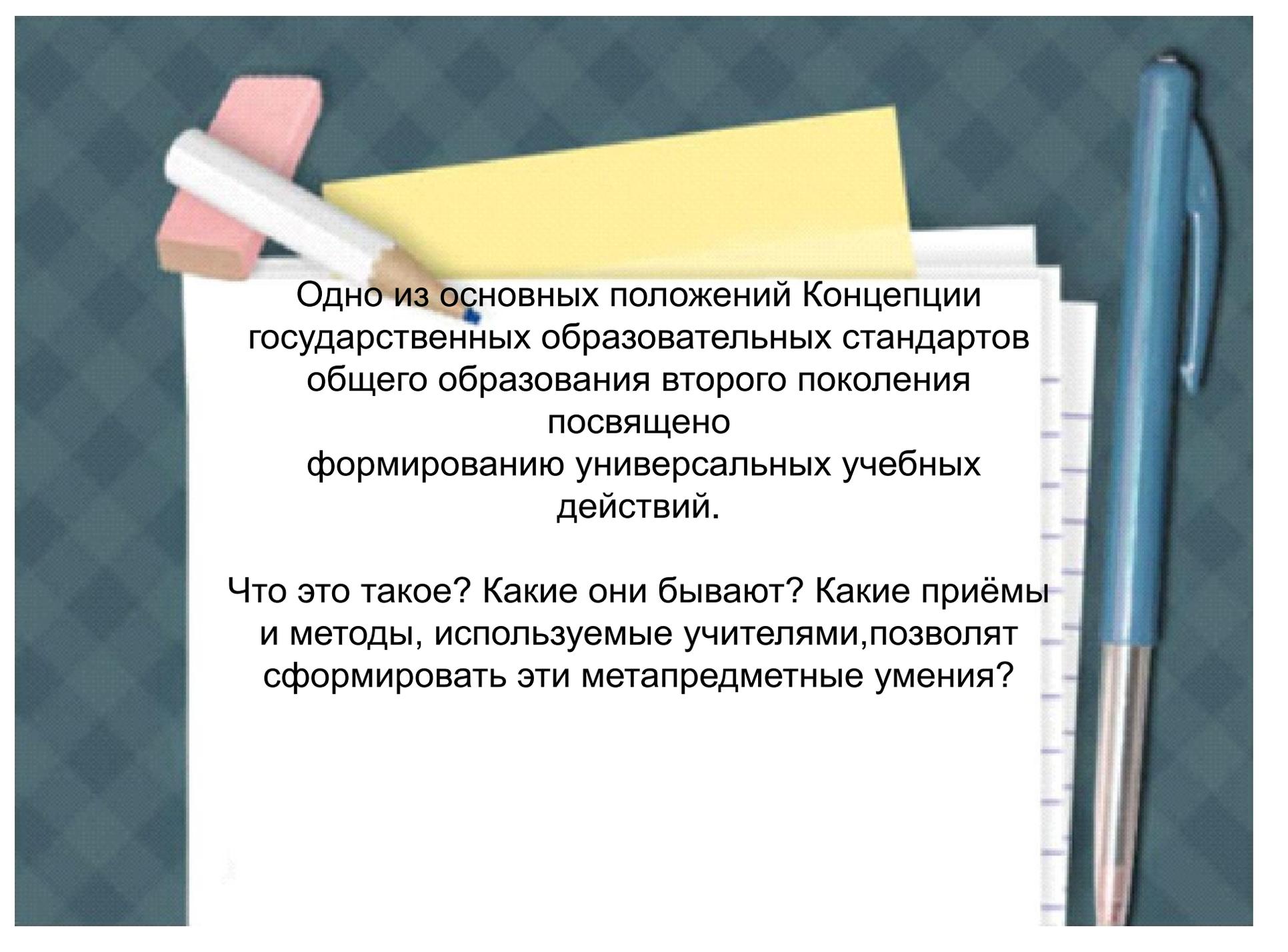


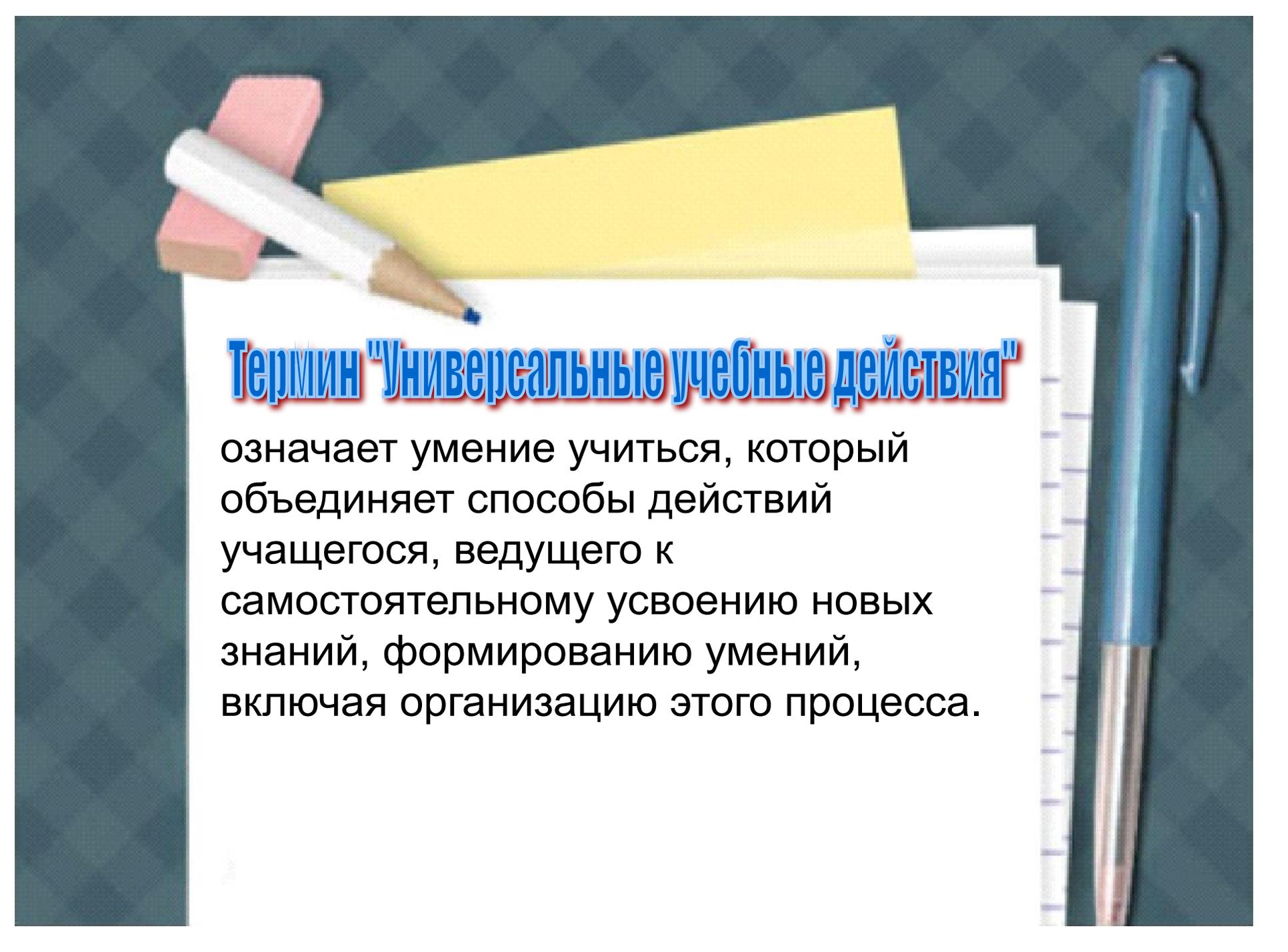
**ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Подготовила: Борисенко С.Н.



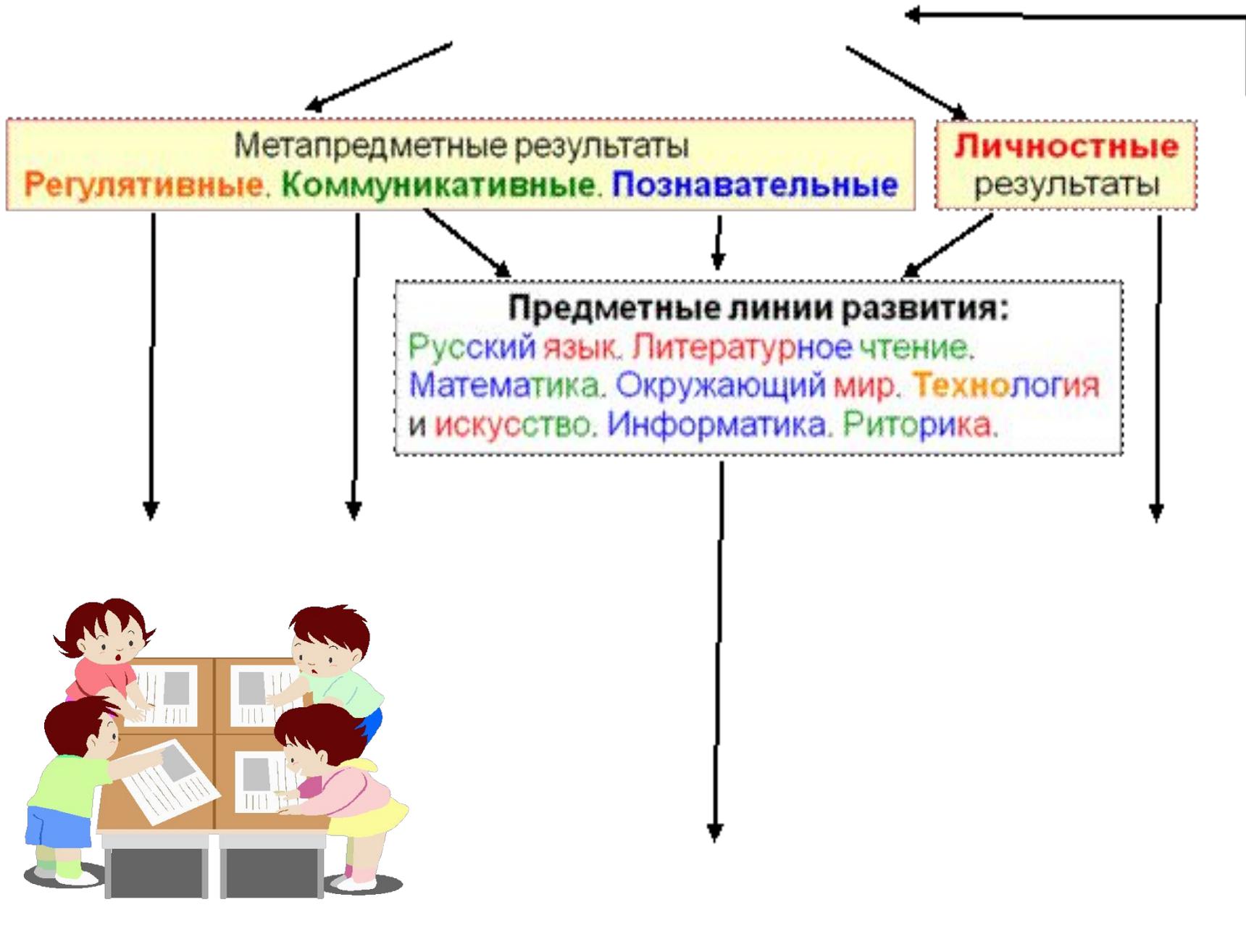
Одно из основных положений Концепции государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения посвящено формированию универсальных учебных действий.

Что это такое? Какие они бывают? Какие приёмы и методы, используемые учителями, позволят сформировать эти метапредметные умения?



Термин "Универсальные учебные действия"

означает умение учиться, который объединяет способы действий учащегося, ведущего к самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.



Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные
результаты

Предметные линии развития:

Русский язык. Литературное чтение.
Математика. Окружающий мир. Технология
и искусство. Информатика. Риторика.





Регулятивные УД.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

1. **целеполагание** - постановка учебной задачи на основании того, что известно и усвоено учениками;
2. **планирование** – составление плана и последовательности действий;
3. **прогнозирование** – сопоставление способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий;
4. **коррекция** – внесение дополнений, поправок в план действий в случае расхождения с эталоном;
5. **оценка** – осознание учащимся того, что усвоено и что нужно усвоить;
6. **саморегуляция** – способность ученика к волевым усилиям для преодоления препятствий.

Коммуникативные УД.

Коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснять свою мысль и воспринимать информацию от партнёров по общению.

Классификация коммуникативных умений.

Передача информации.

Приём: слушать, читать, получать числовую и графическую информацию, читать жесты и мимику.

Передача: говорить, писать, передавать числовую и графическую информацию, передавать информацию посредством жестов и мимики.

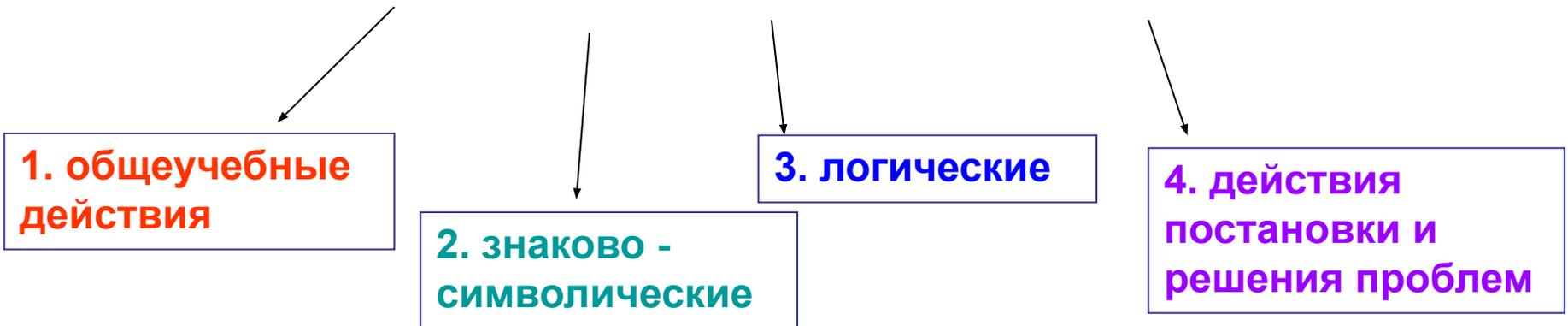
Обработка информации.

Поиск: в алфавитном, предметном каталогах, в словарях, энциклопедиях.

Искать: в компьютерных источниках.

Обеспечивают: умение слушать и вступать в диалог, работать в группах, планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, проявлять инициативу в поиске информации, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в определённой деятельности.

Познавательные УД.



Включают:

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. моделирование, умение строить речевое высказывание, выбор эффективных способов решения задачи, контроль и оценка процесса и результатов действий, выбор вида чтения в зависимости от цели;
3. анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов. установление причинно – следственных связей, выдвижение гипотез;
4. формулирование проблем, самостоятельное их решение творческого и поискового характера;

Личностные УД.

Развитие самосознания и мировоззрения, включая формирование гражданской позиции.

Основные компоненты гражданской позиции:

КОГНИТИВНЫЙ – знание основных исторических событий, географические края, знание государственной символики, этнической принадлежности.

ценностный – гражданский патриотизм, любовь к Родине, уважение к истории страны, уважение личности, ценностей семьи.

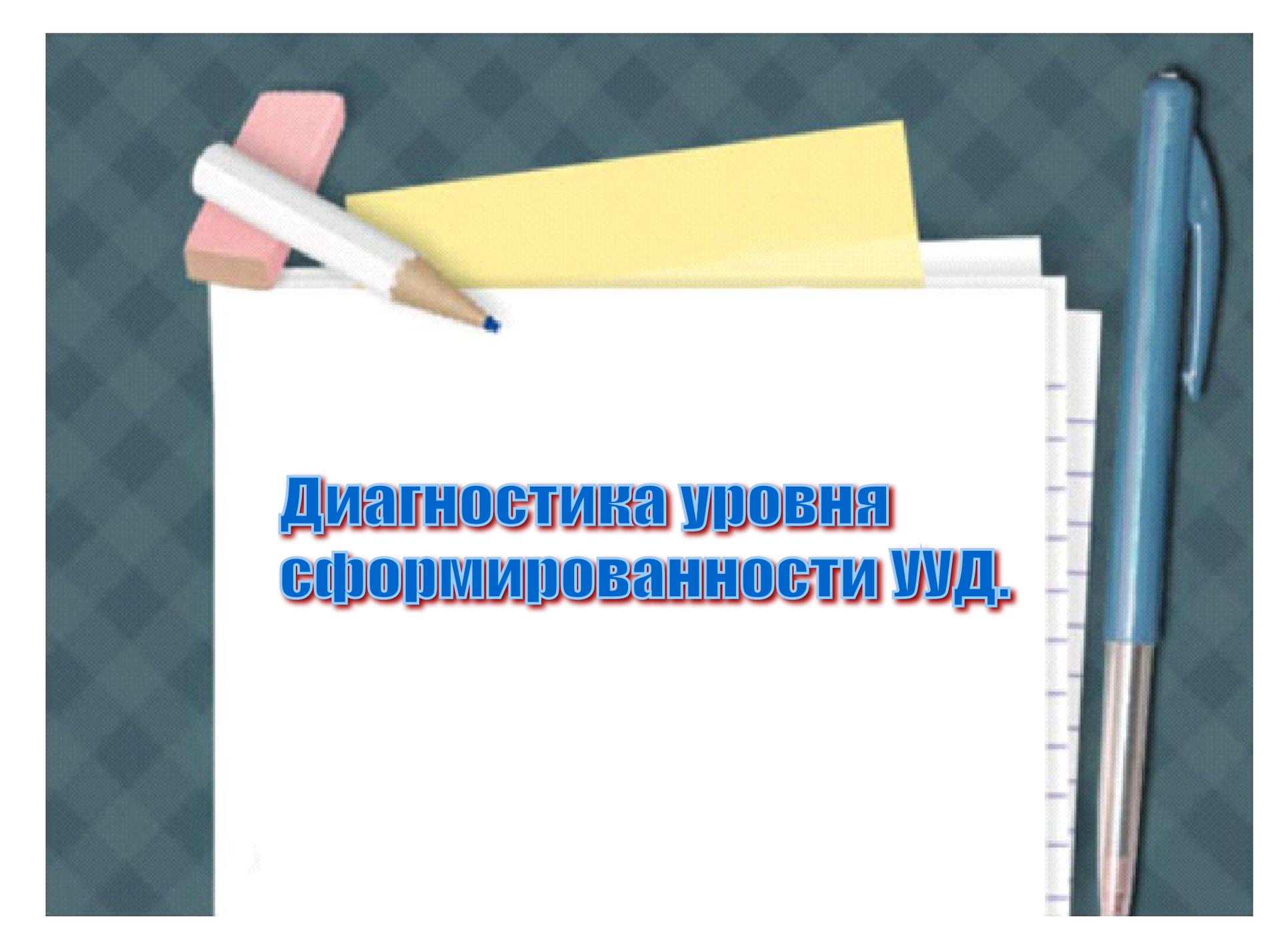
поведенческий – участие в школьном самоуправлении, выполнение требований школьной жизни и обязанностей ученика, умение строить жизненные планы.

Приёмы формирования УД.

Коммуникативных: давать учащимся время на обдумывание ответов, обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ своих товарищей, принимать все высказывания, независимо от того, верны они или нет, задавать уточняющие вопросы автору высказывания, создавать атмосферу доброжелательности.

Познавательных: мозговой штурм, перекрёстная дискуссия, чтение с остановками, шесть шляп мышления, эссе, свободное письмо, исследовательская работа, сравнение версий, «Если бы...», самостоятельное определение понятий, конструирование вопросов, смысловые ассоциации, вживания.

Регулятивных: листы самоконтроля и оценки, система контрольных работ.



**Диагностика уровня
сформированности УУД.**

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества