

Формирующая оценка.  
Роль учителя в оценке качества  
предоставляемых  
образовательных услуг.

15.11.2011г ст. препод. каф.  
управления Е.А.Зайцева  
Экспериментальная пл. шк.№6  
г. Приволжска

# План занятия

Организация формирующего эксперимента .

Тема: Формирующее оценивание в условиях ФГОС. Оценка качества результатов обученности учащихся.

# Как мы оцениваем традиционно?

- Поставил «5» – качество, а оценивали учителя или ученика?
- Когда ставили «5» чем руководствовались?

Родители понимают , что ребенка хорошо учат, если...



## Оценка качества предоставляемых образовательных услуг.

- Инновационный х-р содержания темы:  
Образовательные услуги

Невоспроизводимы

Не поддаются хранению

Не отделимы от исполнителя  
услуги.

Трудности с оценкой качества услуг

Объект экспериментирования - сама структура  
ОКО в школе; новые виды, формы, средства  
оценивания

– Какой продукт, который необходимо  
получить в инновационном режиме?

1. разработка системы формирующего  
оценивания, критериев и показателей  
результативности деятельности  
учащегося.

2. Апробация процедур экспертиз,

выделения уровней достижения  
компетентностных результатов  
образования  
Требования к уровням  
сформированности ключевых  
компетентностей учащихся

# Услуга реализуется ,если проведено

- выделение уровней достижения компетентностных результатов образования
- Создание требований к уровням сформированности ключевых компетентностей учащихся

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕЙ  
ОЦЕНКИ –разработка и апробация

- Организация формирующего оценивания -внедрение
- Планирование результатов обучения по теме- разработка
- Определение реперных точек темы- формирующий эксперимент
- Выбор тем для разработки листов обратной связи- разработка



# Очень важными аспектами ИННОВАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- **Разработка** Листов обратной связи как **инструмента**
- формирующего оценивания
- **Разработка** символов прямой и символов обратной связи
- Использование листов обратной связи в работе
- с учащимися –**этап внедрения.**
- **Результат внедрения инновации:**
- **Обсуждение** с учащимися их **продвижения** по уровням освоения результатов образования - **реализация** и оценка результата деятельности экспертного сообщества и учителей школы по **внедрению формирующего оценивания**
- **Итоговое оценивание образовательных результатов темы,** выставление отметки –**внедрение.**

# Как часто необходимо использовать формирующее оценивание?

- Что отвечают на этот вопрос авторы разработки? Стр 43-49
- Мнение Вашей группы?

Лаб. частотность д

во

п

П

Иванов

ЛОСНЫЕ ЛИСТЫ.

форм оц.

# Разработка весовых коэффициентов

- Соотношение цены и качества (работы ученика) как способ передать ценность личного вклада учащегося в свое развитие + выбор уровня достижения результата учащимся.

# Интерпретация

- Интерпретация носит, как правило, опосредованный характер и включает в себя многоступенчатые, иерархические системы промежуточных интерпретаций. Связь начального и конечного звеньев таких иерархий обеспечивается тем, что «интерпретация интерпретаций дает непосредственную ее интерпретацию». Таким образом, *интерпретация есть инструмент научного моделирования.*

# КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТИРОВАНИЯ

## Общие

- Новизна  
(инновационность)
- Масштабность
- Системность
- Эффективность
- Транслируемость

## Специальные критерии

- Полнота структуры
- Проработанность  
структурных элементов
- Согласованность  
структурных частей

## Частные критерии

- Реалистичность
- Реализуемость
- Инструментальность



# Сегодня

- ❖ целевая программа
- ❖ Положение о системе оценки качества
- ❖ совокупность организационных и функциональных структур
- ❖ концепция оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- **Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся.**

□ Экспертиза –

□ Измерение –

□ виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки,

□ способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе

□ формы ее представления ...

и т.д. (определяются в документах, регламентирующих эти процессы.)

# Сегодня

Личностные  
Метапредметные  
Предметные  
Результаты

Как изменилась система  
оценивания? Место и  
роль учителя в  
оценивании?

## Как организовать новую структуру?

Какова форма представления этих результатов?

Кто и каким образом должен узнать о них?

- ❖ организация коллективных форм контрольной деятельности и самоконтроля;
- ❖ увеличение гласности в отношении принимаемых решений,
- ❖ создание коллективного управления качеством, при котором активная роль принадлежит учителям и обучающимся, через совместную деятельность администрации, учителей, родителей и школьников.





Как организовать  
новую структуру?

## ПОДХОДЫ К Организации СИСТЕМЫ Оценивания:

- ◆ сочетание внешнего и внутреннего контроля образовательных достижений;
- ◆ одновременная оценка подготовки учащихся на обязательном (минимальном) и повышенном уровнях;
- ◆ использование заданий, валидных по отношению к требованиям к уровню подготовки выпускников школы (например, заданий со свободно-конструируемыми ответами, практических заданий и др.);
- ◆ более широкое привлечение учителей в процесс контроля за образовательными достижениями;
- ◆ создание механизмов обеспечения качества разработки (или использования) тестов;
- ◆ организация общественно-профессиональной экспертизы на важнейших этапах и объектах мониторинга и т.д.


**Выбор целей зависит от условий, ресурсов и уровня развития организации). Например:**

**1) получение объективной информации о состоянии качества образования, состоянии педагогического процесса и ресурсообеспеченности образовательного процесса;**

**2) установление степени соответствия фактического (реального) качества образования и состояния педагогического процесса в школе программируемому (планируемому);**

**3) разработка системы прогнозируемых изменений в школе, предупреждающих развитие негативных явлений в ее образовательной системе. образовательного процесса;**

- Информатизация процесса оценивания в школе?

- 
- 4) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
  - 5) принятие обоснованных управленческих решений администрацией.
  - 6) подготовка и информирование о качестве образования потребителей информации.
  - 7) подготовка оперативной информации о фактическом качестве объектов мониторинга;
  - 8) обобщение данных объектов мониторинга для сопоставления результатов образовательной деятельности в региональном и муниципальном аспекте,
  - 9) Создание информационной базы для принятия управленческих решений.

