



# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Педагогічний інститут

## Основи наукових досліджень

для студентів напряму підготовки “Дошкільна освіта”



**Куземко Леся Валентинівна,**  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки та  
психології



# *Мета курсу:*

формування у майбутніх педагогів  
методологічної компетентності



# Основні завдання курсу:

- а) формування цілісного уявлення про науку як про систему знань і методи пізнання;
- б) загальний аналіз методології та визначення її місця в науковому пізнанні;
- в) викладання сутності загальнонаукових і конкретно-наукових методів і принципів дослідження;
- г) проектування наукового дослідження;
- д) планування та організація наукового експерименту;
- е) обробка результатів наукових спостережень і їх оформлення;
- є) робота з джерельною базою; підготовка матеріалів до друку; оформлення курсових, бакалаврських та інших науково-дослідних робіт.

## В РЕЗУЛЬТАТІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ СТУДЕНТИ ОВОЛОДІЮТЬ ОСНОВНИМИ УМІННЯМИ:

- обирати проблему наукового дослідження;
- формулювати об'єкт, предмет, гіпотезу, мету і завдання дослідження;
- працювати з першоджерелами, застосовуючи теоретичні методи дослідження;
- організовувати процедуру психолого-педагогічного дослідження;
- добирати оптимальні методики дослідження;
- оформляти результати дослідження відповідно до вимог щодо підготовки і написання наукових робіт.



- Лекції – 16 годин
- Семінарські заняття – 12 годин
- МКР – 4 години
- Консультації – 6 годин
- Екзамен



# Рекомендована література



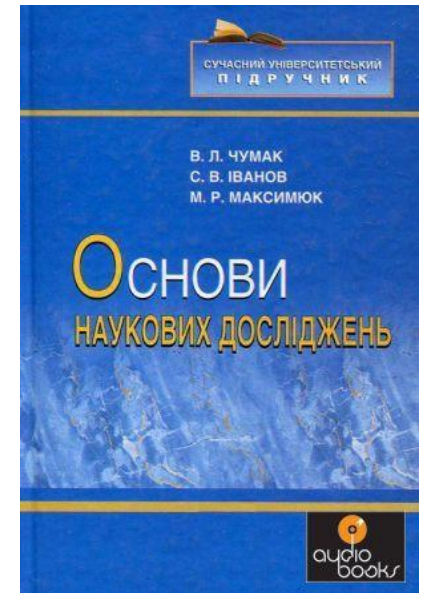
[http://tourlib.net/books\\_others/marcyn.htm](http://tourlib.net/books_others/marcyn.htm)



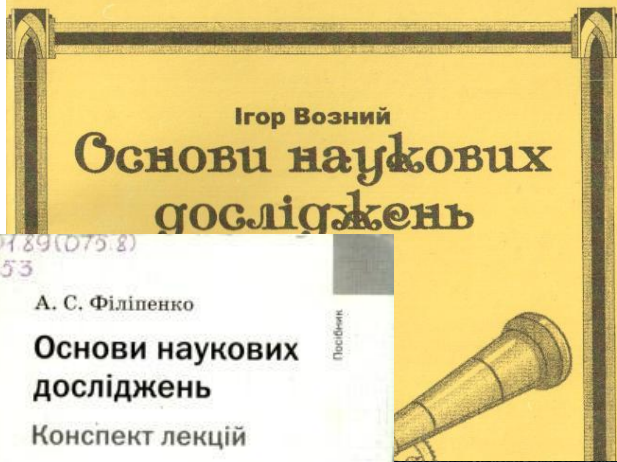
<http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html>



[http://4italka.at.ua/load/raznoe/osnovi\\_naukovikh\\_doslidzhen\\_vi\\_romanichikov/4-1-0-9](http://4italka.at.ua/load/raznoe/osnovi_naukovikh_doslidzhen_vi_romanichikov/4-1-0-9)



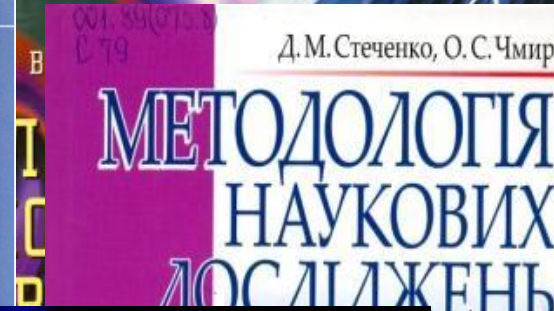
<http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=124&pg=0&lang=book>



Матковський С.О., Вдовин М.Л.  
Гринькевич О.С., Лагоцький Т.Я.  
Панчишин Т.В.



# МЕТОДИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ





# **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. НАУКА І НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ**

**Тема 1.1. Історія становлення  
і розвитку науки.  
Класифікація наук (2 год.)**





## Питання для вивчення:

1. Поняття про науку.
2. Історичні етапи розвитку науки.
3. Класифікація наук.
4. Наукова комунікація.
5. Науково-дослідницька діяльність студентів.
6. Сучасні напрями наукових досліджень з дошкільної освіти.

*специфічна форма  
суспільної свідомості,  
основу якої являє  
система знань*

*процес пізнання  
закономірностей  
об'єктивного світу*

# ***Наука***

*певний вид суспільного  
розподілу праці*

*один з важливих  
факторів суспільного  
розвитку*

**Наука** – це сфера людської діяльності,  
спрямована на вироблення нових знань  
про природу, суспільство і мислення



**Цілі науки** - описування, пояснення, передбачення процесів та явищ об'єктивної дійсності, що становлять предмет її вивчення на основі законів, які вона відкриває.

**Знання** – система принципів, закономірностей, законів, основних понять, наукових фактів, теоретичних положень і висновків.

# Процес пізнання

емпіричні  
знання

теоретичні  
знання



наука

Як зробити - методика  
Що зробити – практика  
Що це – теорія  
(методологія)  
Скільки - статистика

# Ознаки науки:

- наявність систематизованого знання (наукових ідей, теорій, концепцій, законів, закономірностей, принципів, гіпотез, основних понять, фактів);
- наявність наукової проблеми, об'єкта і предмета дослідження;
- практична значущість як явища (процесу), що вивчається, так і знань про нього.

# *Функції науки*

**пізнавальна**

задоволення потреб людей у пізнанні законів природи, суспільства і мислення

**практично-дієва**

удосконалення виробництва і системи суспільних відносин.

**культурно-виховна**

розвиток культури, гуманізація виховання і формування інтелекту людини





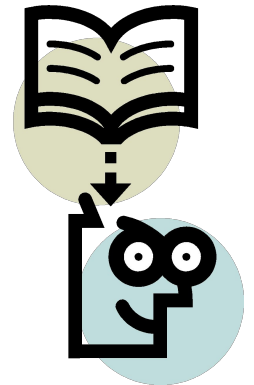
# *Основні поняття науки*

- ❖ Наукова ідея
- ❖ Гіпотеза
- ❖ Закон
- ❖ Судження
- ❖ Умовивід
- ❖ Наукова теорія
- ❖ Наукова концепція
- ❖ Поняття
- ❖ Науковий факт
- ❖ Наукова діяльність
- ❖ Наукове дослідження



# **Кожна галузь знань послідовно долає три стани:**

- 1. Теоретичний (стан вимислу).**
- 2. Метафізичний (абстрактний) стан.**
- 3. Науковий (позитивний) стан.**



# Античність

перші теоретичні системи знань у галузі геометрії, механіки, астрономії

натурфілософська концепція атомізму

спроби аналізу закономірностей розвитку суспільства і мислення

## Середньовіччя

```
graph TD; A[Середньовіччя] --- B[розвиваються позитивні наукові ідеї в галузі математики, астрономії, фізики, медицини, історії]; A --- C[йде процес нагромадження фактичного матеріалу в біології, робляться спроби розвитку елементів математики і дослідного природознавства];
```

розвиваються позитивні наукові ідеї в галузі математики, астрономії, фізики, медицини, історії

йде процес нагромадження фактичного матеріалу в біології, робляться спроби розвитку елементів математики і дослідного природознавства

# Відродження

утвердження матеріалістичних ідей, відхід науки від теології

великого поширення набуває експериментальне вивчення природи

переворот в астрономії

розвиваються галузі науки: класична механіка, диференціальне й інтегральне числення, система класифікації рослин і тварин

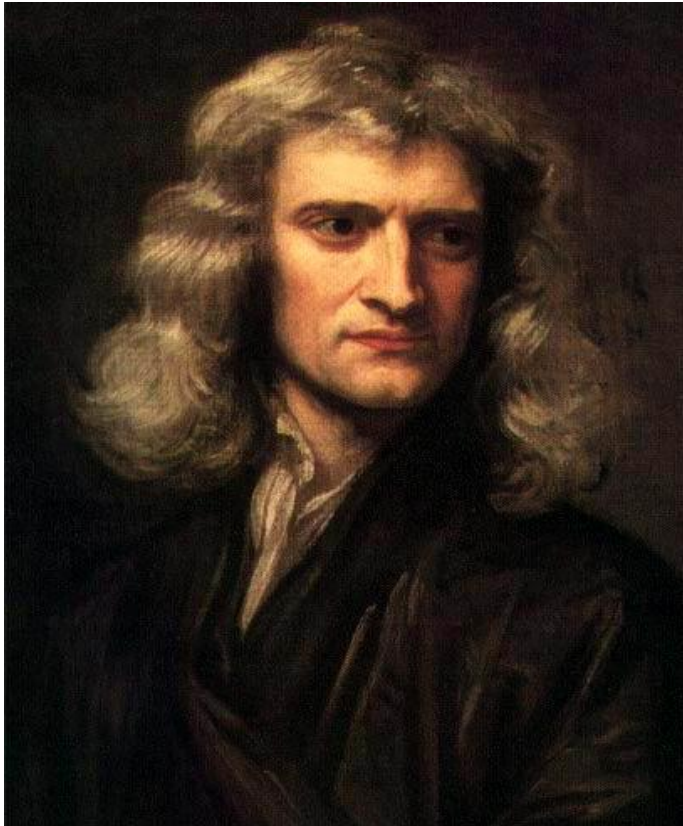
# Етапи розвитку науки:

1. Перша наукова революція (XVII- XVIII ст.) – становлення класичного природознавства (природа – сталий механізм).
2. Друга наукова революція (кінець XIX – початок XX ст.) – промислова революція (природа розглядається як процес).
3. Третя наукова революція (середина XX ст. – сьогодні) – науково-технологічна

# *Становлення класичної науки*

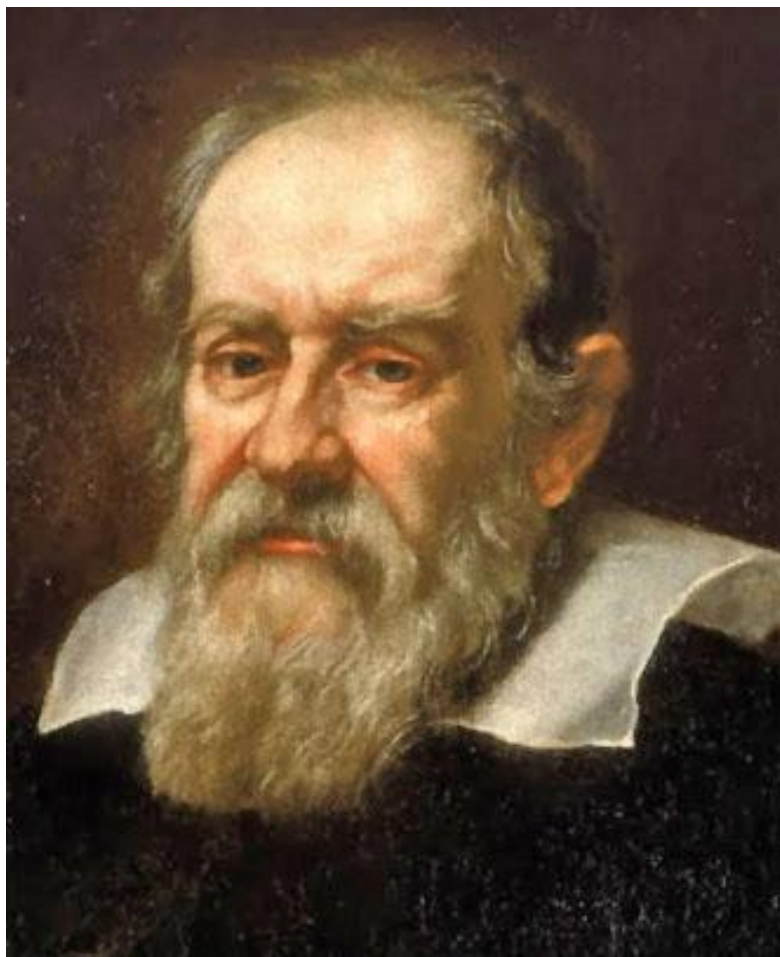
Наука у сучасному розумінні  
виникла у XVII ст.;

Ідеологами сучасної  
науки були Леонардо да  
Вінчі, Г.Галілей, Р.Декарт,  
Ф.Бекон.



І.НЬЮТОН

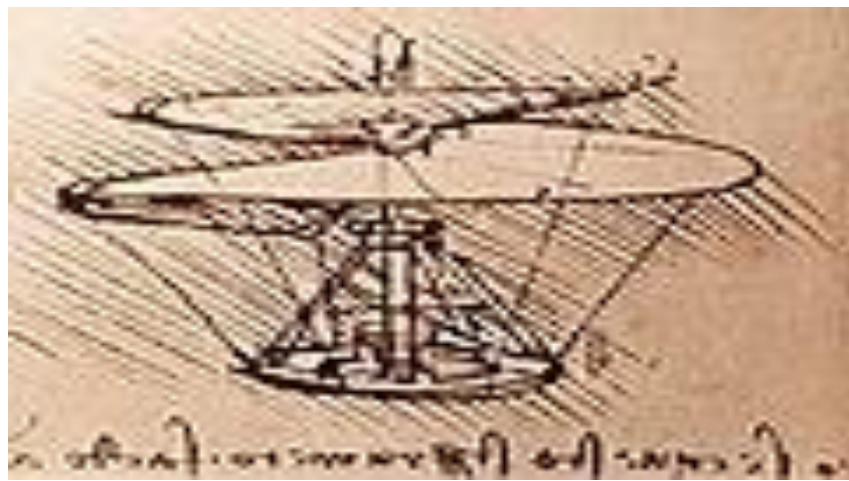
# *Галілео Галілей*



Телескоп Г.Галілея



# *Леонардо да Вінчі*



*Емпіризм Ф.Бекона та раціоналізм Р.  
Декарта*



# *Синхронний плюралізм науки*

логіко-математичні науки

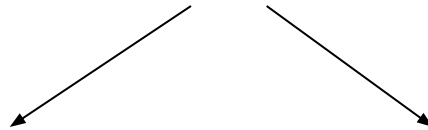
природничо-наукові науки

інженерно-технічні й технологічні  
науки

соціально-гуманітарні науки

**Наукове дослідження –  
цілеспрямоване пізнання,  
результатами якого виступають  
система понять, законів, теорій.**

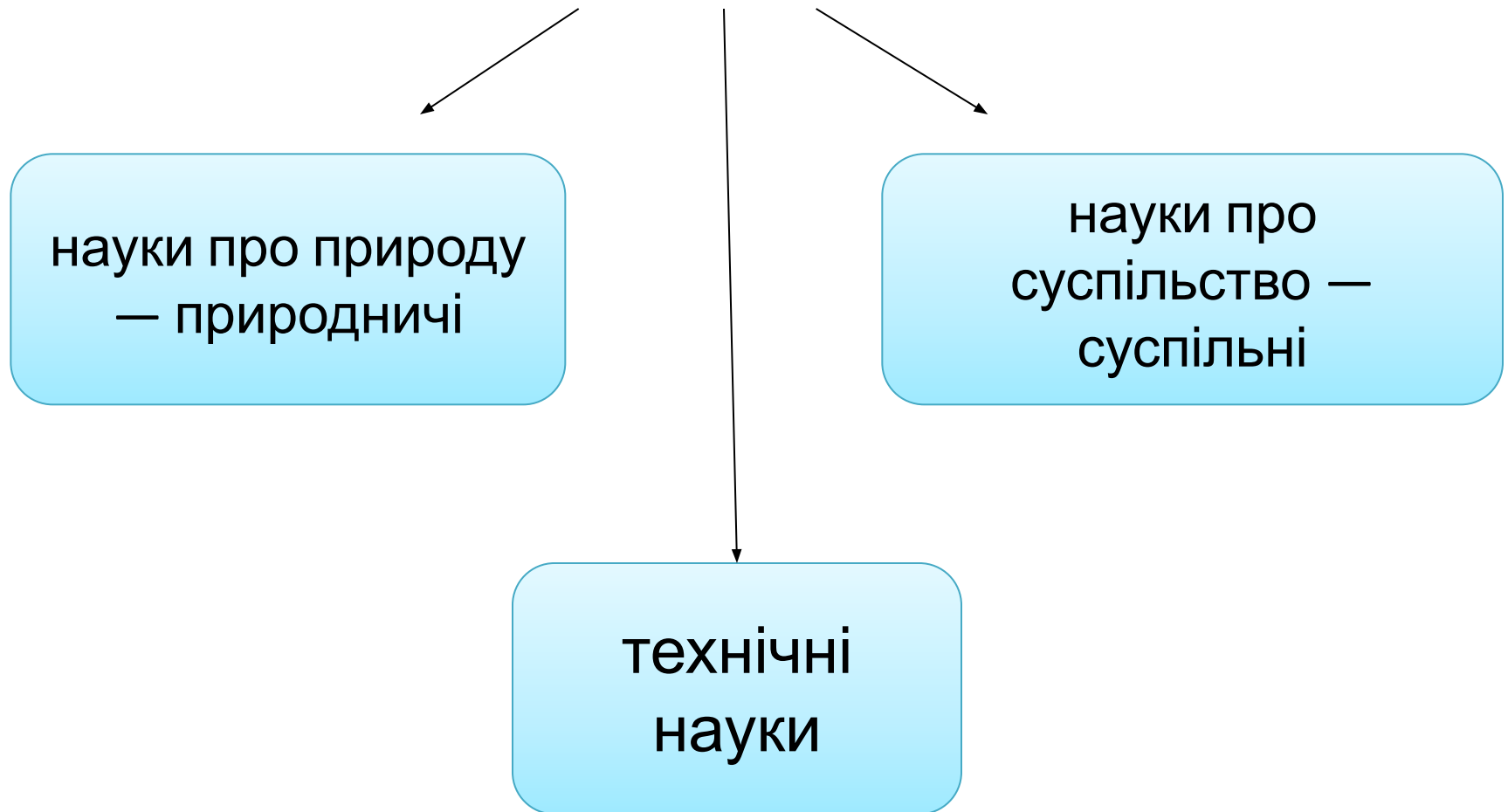
# За співвідношенням із практикою виділяють :



**фундаментальні науки**  
(які не мають прямої  
практичної орієнтації)

**прикладні науки**  
(націлені на  
безпосереднє  
практичне використання  
наукових результатів)

# За предметом і методом пізнання розрізняють:

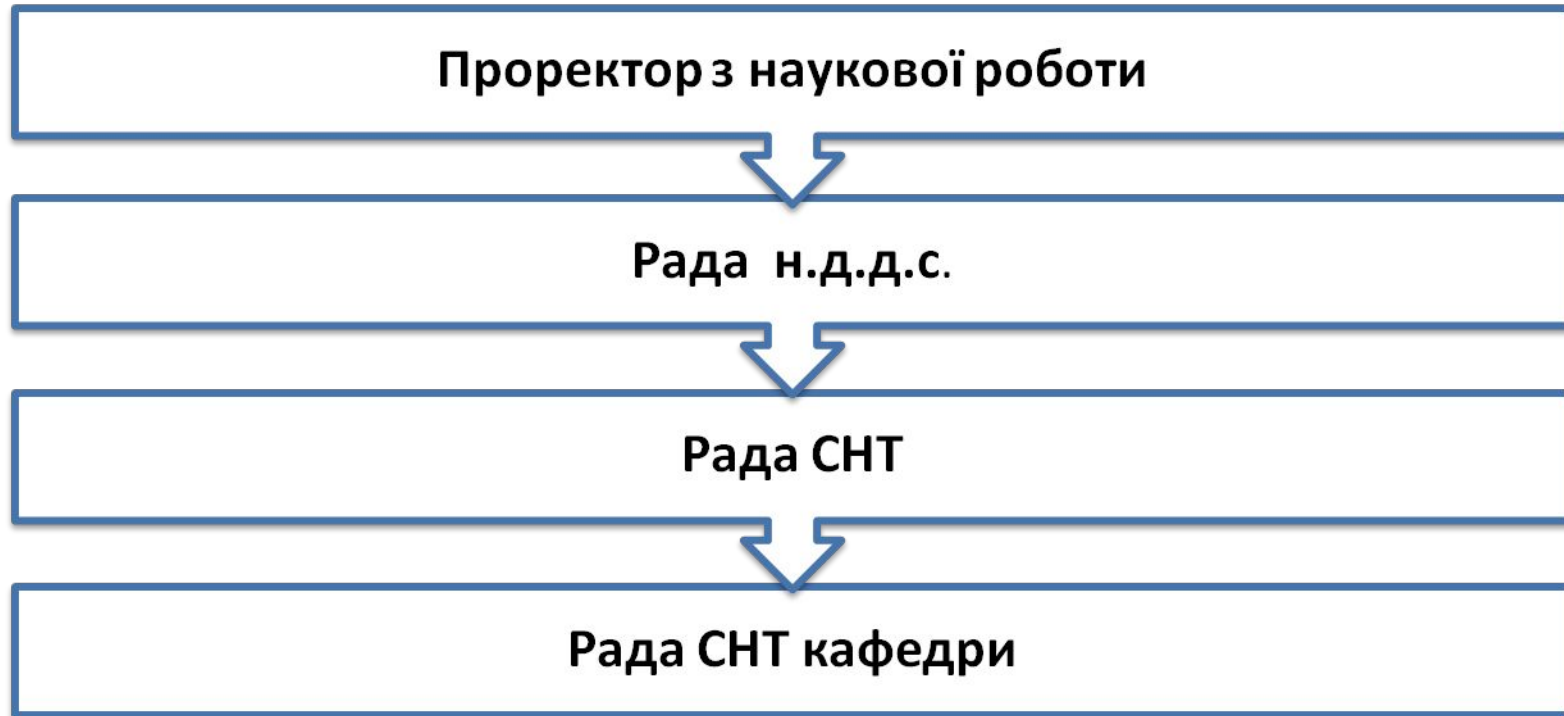


# Наукова комунікація



**Науково-дослідницька діяльність студентів – це системне утворення, яке має свою структуру, зміст і форми**

## **Структура НДДС**





### 3. Науково-дослідницька діяльність студентів

**Наукова діяльність – інтелектуальна творча діяльність, спрямована на здобуття і використання нових знань**



# **Науково-дослідницька діяльність студентів у межах навчального процесу:**

- написання рефератів;**
- виконання самостійних завдань, що містять елементи проблемного пошуку;**
- розробка методичних матеріалів з використанням дослідницьких методів (глосаріїв, програм і методик психолого-педагогічних досліджень);**
- підготовка і захист курсових, бакалаврських і магістерських дипломних кваліфікаційних робіт, пов'язаних з проблематикою наукових**

# Науково-дослідницька діяльність студентів поза навчальним процесом:

- участь студентів у роботі наукових гуртків, проблемних груп, творчих лабораторій;
- участь студентів у виконанні наукових робіт, проведенні досліджень у межах співпраці кафедр та закладів освіти, тощо;
- робота в студентських інформаційно-аналітичних центрах та ін.;
- просвітницька, лекторська діяльність;
- написання статей, тез доповідей, виступів на конференціях.

# *Принципи реформування освіти:*

- пріоритетність освіти
- демократизація освіти
- гуманізація освіти
- гуманітаризація освіти
- національна спрямованість освіти
- відкритість системи освіти
- безперервність освіти
- нероздільність навчання і виховання
- багатокладність та варіантність освіти.



## Питання для закріплення:

1. Поняття про науку.
2. Історичні етапи розвитку науки.
3. Класифікація наук.
4. Наукова комунікація.
5. Науково-дослідницька діяльність студентів.
6. Сучасні напрями наукових досліджень з дошкільної освіти.