

Формы и методы педагогической диагностики учащихся



*Семёнова И. Л.
Вотякова С.В.*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из важнейших путей улучшения учебно - воспитательной работы школы в современных условиях является построение ее на основе педагогической диагностики.

Педагог должен быть подготовленным к глубокому научно обоснованному анализу педагогического процесса, чтобы суметь отойти от стремления опираться только на интуицию.

Это позволит определять степень развития основных качеств умственной деятельности ученика



ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ

- ▣ *Выяснение состояния развитости соответствующего свойства*
- ▣ *Определение динамики его развития и преобразования в течение установленного времени*
- ▣ *Установление изменений, которые произошли под влиянием организованных учебно-воспитательных воздействий*
- ▣ *Определение перспектив развития свойства*
- ▣ *Выработка рекомендаций (для ребенка или группы)*
- ▣ *Определение одаренности ребенка, его задатков, индивидуальных способностей с целью их развития*

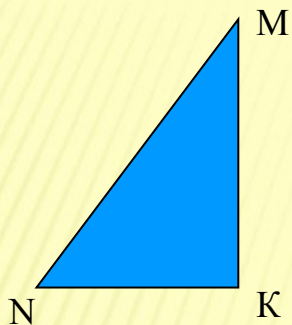
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ

- *изучение должно быть направлено на выявление особенностей психического развития ученика*
- *оценка результатов диагностики производится путем сопоставления с данными предыдущих диагностик*
- *изучение индивидуальных качеств должно вестись с учетом возрастных особенностей*
- *изучение личности школьника направлено на решение определенной задачи*



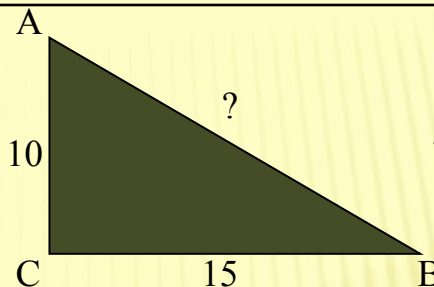
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

| НЕЭКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНЫЕ | ДИАГНОСТИ- ЧЕСКИЕ | ЭКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНЫЕ | ФОРМИРУЮЩИЕ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТ КАК СРЕДСТВО ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ «РАЗВЕДКИ», ОРИЕНТИРОВКИ, ЗНАКОМСТВА С УЧЕНИКАМИ | ПОЗВОЛЯЮТ НЕ ПРОСТО ОПИСАТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ОСОБЕННОСТ И ЛИЧНОСТИ ИЛИ ГРУППЫ ЛЮДЕЙ, НО И ИЗМЕРИТЬ ИХ | ЭТИ МЕТОДЫ ПОЗВОЛЯЮТ НЕ ТОЛЬКО ОПИСАТЬ ЯВЛЕНИЕ, НО И ОБЪЯСНИТЬ ЕГО | ПОЗВОЛЯЮТ ПРОСЛЕЖИВАТЬ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, УДАЧНО СОЧЕТАЕТ ПСИХОЛОГИЧЕС- КОЕ ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПОИСКОМ И РАЗРАБОТКОЙ ОПТИМАЛЬНЫХ ПУТЕЙ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ |



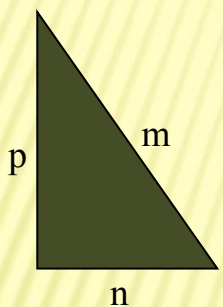
1. Гипотенуза

- A. МК
- B. KN
- C. MN



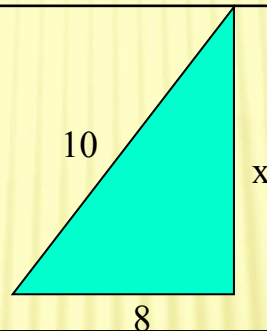
5. Найти AB

- A. $AB=325$
- B. $AB=\sqrt{125}$
- C. $AB=\sqrt{325}$



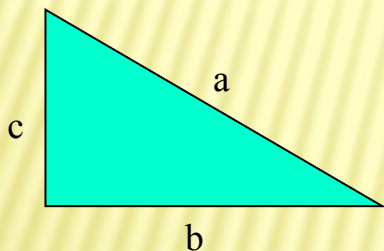
2. Катеты

- A. m,p
- B. n,p
- C. m,n



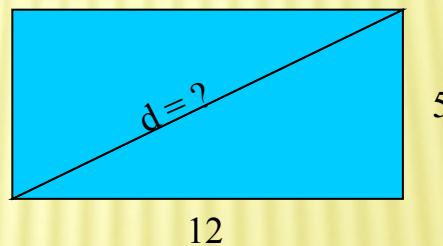
6. Найти x

- A. $x=6$
- B. $x=2$
- C. $x=\sqrt{6}$



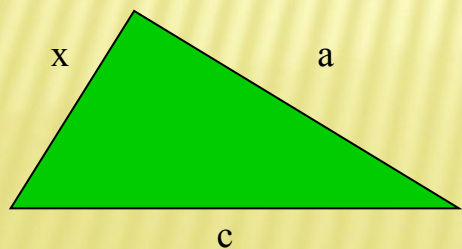
3. Теорема Пифагора

- A. $c^2=a^2+b^2$
- B. $a^2=c^2+b^2$
- C. $b^2=a^2+c^2$



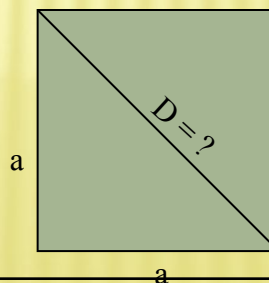
7. Найти d

- A. $d=13$
- B. $d=169$
- C. $d=2\sqrt{3}$



4. По теореме Пифагора

- A. $x^2=a^2+c^2$
- B. $x^2=c^2-a^2$
- C. $x^2=a^2-c^2$



8. Найти D

- A. $D=2a$
- B. $D=a\sqrt{2}$
- C. $D=a^2$

ВЫВОД

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно – образовательного процесса.

Она позволяет путем контроля и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ