

**Формы и методы работы
с группами обучающихся с
ОВЗ
в условиях
общеобразовательного класса**

Составили:

**Сорокина М.Ю., Давыдова Л.П. - учителя
начальных классов СОШ № 26 г. Рыбинска**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- ❑ **Словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, инструктаж)**
- ❑ **Наглядные (показ иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, презентаций, зарисовок на доске и пр., демонстрация)**
- ❑ **Практические (упражнения, лабораторные опыты, наблюдения, трудовые действия и др.)**
- ❑ **Репродуктивные и проблемно-поисковые**
- ❑ **Методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя**

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

- Обеспечение возможности выбора (уровня, средств, форм работы, материала)
- Организация игровых ситуаций
- Современные компьютерные технологии
- Использование наглядности и зрительных стимулов
- Организация деятельности и сотрудничества в малых группах
- Использование сюрпризных моментов
- Организация диалоговых, дискуссионных форм
- Создание ситуации успеха

Методы создания ситуации успеха

- Личностно-ориентированный подход
- Доступное объяснение учебного материала
- Установка на позитивное решение проблемы
- Дидактические игры
- Словесная поддержка педагога.
- Парные и групповые творческие задания
- Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе

Методы создания ситуации успеха

- Личностно-ориентированный подход
- Доступное объяснение учебного материала
- Установка на позитивное решение проблемы
- Дидактические игры
- Словесная поддержка педагога
- Парные и групповые творческие задания
- Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учебе
- Организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей

- организация гибкого временного режима обучения в соответствии с возможностями ребенка
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения (упражнения с пропущенными словами/предложениями, задания на выбор ответа)
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- предоставление дополнительного времени для завершения задания
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности

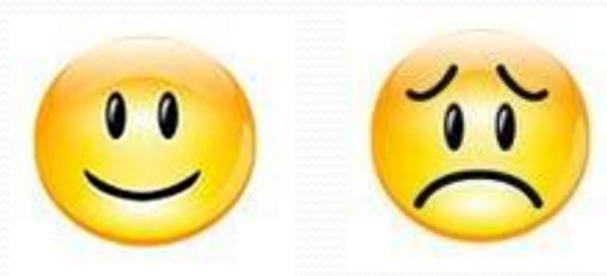
- устный, письменный опрос
- проверка домашних работ учащихся
- работа в группах, в парах
- взаимная проверка
- тестирование
- организация работы учащихся-консультантов
- использование сигнальных карточек

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки
- разрешение переделать задание, с которым он не справился
- оценка переделанных работ
- использование системы оценок достижений учащихся.

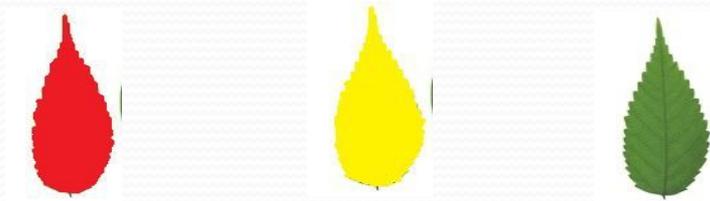
Рефлексия 1 класс

настроения и эмоционального состояния;



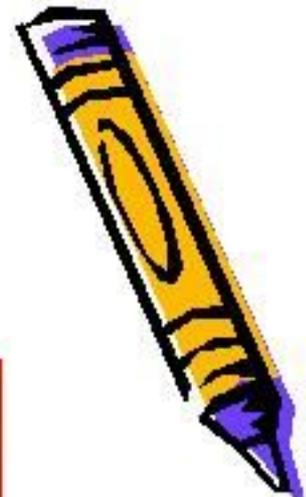
содержания учебного материала;

деятельности.



Рефлексия

- СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ...
- У МЕНЯ
ПОЛУЧИЛОСЬ...
- БЫЛО ТРУДНО...
- МЕНЯ УДИВИЛО...
- БЫЛО ИНТЕРЕСНО...
- ТЕПЕРЬ Я УМЕЮ...



Алгоритмы самооценки 2-4 класс

1. В чём заключалось задание?
2. Удалось получить результат?
3. Справился полностью правильно или с ошибками?
4. Полностью самостоятельно или с помощью?
5. Какую сам себе поставишь отметку?

С 5 класса:

1. Полно?
2. Правильно?
3. Последовательно?
4. Примеры?
5. Пояснения?
6. Отметка?