

Формы и методы работы с одарёнными

ДЕТЬМИ

Шинкарева Любовь

Викторовна,

Учитель МАОУ «Средняя

школа №5»

**Без труда талант - это
фейерверк: на
мгновение ослепляет, а
потом ничего не
остается.**



Одаренность –

качество личности

Одаренный ребенок –

сложившаяся личность

Одаренность - *потенциальный талант,*
а ТАЛАНТ – реализованная одаренность.

Одаренность –

это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии.

К. К. Платонов.

Одаренность –

это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Виды одаренности:

- ✓ одаренность в практической деятельности;
- ✓ одаренность в познавательной деятельности;
- ✓ одаренность в художественно-эстетической деятельности;
- ✓ одаренность в коммуникативной деятельности;
- ✓ одаренность в духовно-ценностной деятельности.

Особенности познавательной сферы

одаренных детей

• Одаренные дети

- Оригинальность мышления.
- Радость от умственного труда.
- Продуктивность.
- Способность к анализу и синтезу.
- Интеллектуальные способности.
- Высокая концентрация внимания.
- Память.
- Творческие возможности и проявления
- Доминирующая активность.
- Познавательная потребность.
- Потребность в поисковой активности.
- Широта интересов.
- Острота восприятия окружающего мира.

Методы работы:

- ✓ *исследовательский;*
- ✓ *частично-поисковый;*
- ✓ *проблемный;*
- ✓ *проективный.*

Формы работы с одаренными учащимися

- ✓ *классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;*
- ✓ *консультирование по возникшей проблеме;*
- ✓ *дискуссия;*
- ✓ *игры.*

Формы работы с одаренными учащимися:

- ✓ *проекты по различной тематике;*
- ✓ *ролевые игры;*
- ✓ *интеллектуальный марафон;*
- ✓ *научно-практические конференции;*
- ✓ *участие в олимпиадах разного уровня;*
- ✓ *работа по индивидуальным планам;*
- ✓ *сотрудничество с другими школами.*

Формы работы с одаренными учащимися:

- ✓ *творческие мастерские;*
- ✓ *групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;*
- ✓ *факультативы;*
- ✓ *кружки по интересам;*
- ✓ *занятия исследовательской деятельностью;*
- ✓ *олимпиады;*
- ✓ *конкурсы.*

всё же, что такое мёд?





А ТАКА ДИТ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| а | о | у | и | э | я | л | к | д | р | п | ж | т | ш | ч | ц | щ | х | ф | ы | ь |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |





Основные приемы работы:

- ✓ прием «Пресс-конференция»;
- ✓ прием «Привлекательная цель» или «Удивляй»;
- ✓ прием «Диалог с текстом»;
- ✓ прием «Две шляпы критического мышления»;
- ✓ игра «Да - нет».





$$6-2=4$$

$$8:4=2$$





ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ РАБОТЫ:

- ✓ *выявление одаренных детей;*
- ✓ *развитие творческих способностей на уроках;*
- ✓ *развитие способностей во внеурочной деятельности;*
- ✓ *создание условий для всестороннего развития детей.*

Выявление одаренных детей:

- ✓ *диагностика одаренности;*
- ✓ *исследование школьного психолога;*
- ✓ *обеспечение дальнейшего развития.*



Маленький

Мир, дружба,
104

















Цель курса:

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)

Витами́н Т

Если звёзды зажигают – значит, это кому-нибудь нужно?

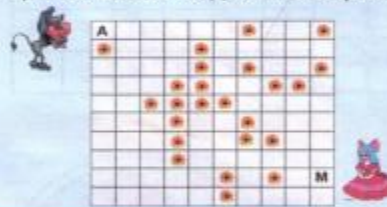
Задание №1 (вербальное восприятие)

Найди фразеологизмы в отрывке из текста Александра Шибаяева. **Напиши в каждой строке фразеологизм и после тире — его значение одним или двумя словами.**

Он ведёт себя из рук вон плохо. Надо взять его в руки. И дать ему по рукам. Чтобы знал: рукам воли не давай! И тогда – руку даю на отсечение – он сразу перестанет распускать руки!

Задание №2 (продуктивность мышления)

Каждый раз по пути к Мальвине Артемон собирает букет из нечётного количества цветков (более семи штук). Помоги Артемону собрать все цветы. Каждый путь проводи линией своего цвета. Линии не должны пересекаться.



Задание №3 (готовность к перцепции)

Сложи картинку. **Заполни таблицу номерами пазлов. Запиши в ответе номер лишнего фрагмента.**



Задание №4 (пространственное мышление)

Какие из кубиков верхнего ряда изображены на рисунках А, Б, В? Рисунки на сторонах одного кубика не повторяются. **Заполни вторую строку таблицы.**



Задачи курса:

- ✓развивать познавательную активность;
- ✓формировать познавательные результаты;
- ✓повысить мотивацию обучения.

Задание №5 (системный анализ)

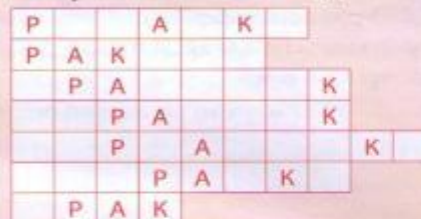
Расположение цифр в каждом sudoku – одинаковое. Перенеси линии и цифры из одного sudoku в другое. **Заполни пустые клетки цифрами.** В sudoku цифры не повторяются в строках, столбцах и выделенных областях.



Задание №6 (словесная гибкость)

Вставь буквы в ячейки так, чтобы получились слова-отгадки.

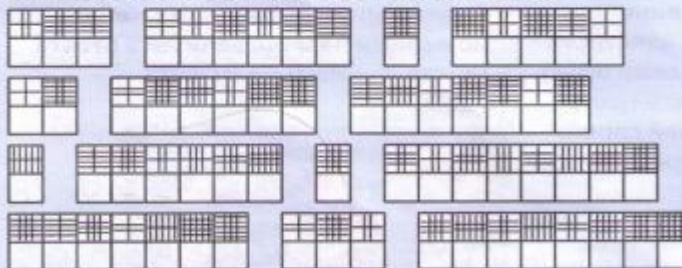
- Рак – из хлопка сшит.
- Рак – на Луну спешит.
- Рак – долгожданный день.
- Рак – сторожил дворец.
- Рак – кисленький леденец.
- Рак – в портфеле твоём живёт.
- Рак – ночью в окно ползёт.



Задание №7 (способность к рассуждению)

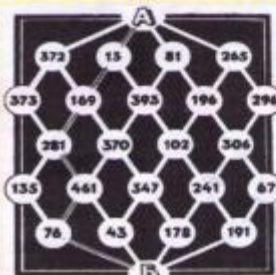
Воспользуйся шифром из таблицы, чтобы прочитать загадку.

Запиши в ответе отгаданное слово. Ответ: _____



| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | М | Е | Н | Ж | А |
| | В | Ш | Ь | Д | У |
| | Я | Б | Р | К | Ю |
| | О | Г | С | Т | Л |
| | Й | Ы | И | . | . |

Задание №8 (числовые навыки)

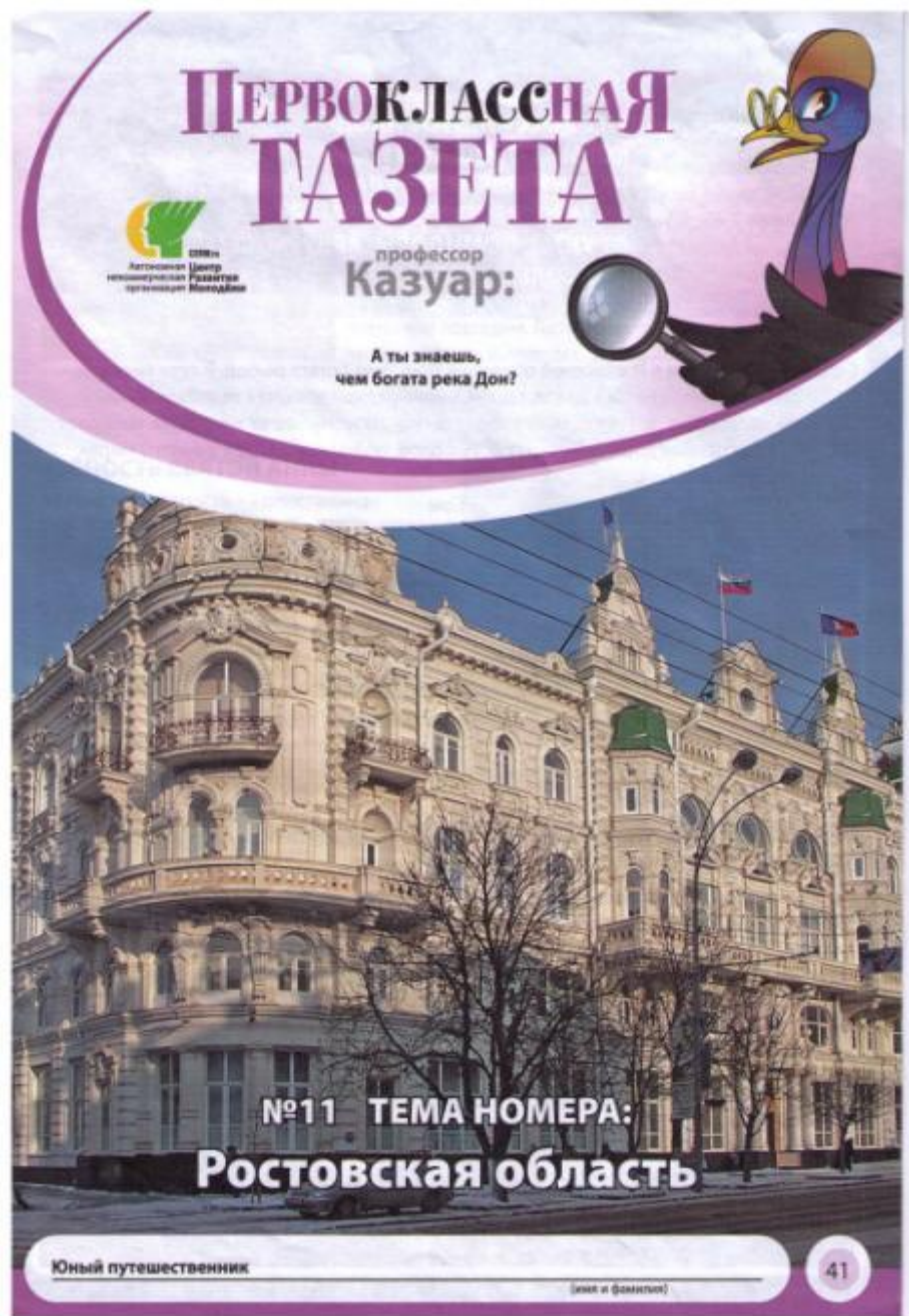


От А к Б ведёт множество различных дорог. И среди них есть одна, которая проходит через кружки с числами, дающими в сумме 1000. Найди эту дорогу и раскрась.



Задачи курса:

- ✓ сформировать позитивное отношение к чтению;
- ✓ расширить кругозор школьников;
- ✓ развивать познавательные интересы.



✓ **Укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями;**

✓ **формировать стремление к размышлению и поиску.**



РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ НАХОДИТСЯ НА ЮГЕ РОССИИ. ЭТОТ ПЛОДОРОДНЫЙ КРАЙ КОРМИТ ОВОЩАМИ И ФРУКТАМИ БОЛЬШУЮ ЧАСТЬ НАШЕГО ГОСУДАРСТВА. ОТСЮДА ВО МНОГИЕ ГОРОДА СТРАНЫ ПРИВОЗЯТ ФРУКТЫ, ПОМИДОРЫ, АРБУЗЫ, СЕМЕЧКИ И ПОДСОЛНЕЧНОЕ МАСЛО.

ДОН

Самая большая река в Ростовской области – Дон. Река богата рыбой. В сети местных рыбаков попадают лещи, караси, карпы. Более редкой добычей является щука. Удачным уловом считается судак. Его ловят весной, потому что за зиму рыба набирает вес. Но самая ценная добыча — это сом. Рыболов, поймавший «царя речного мира», может гордиться собой.

Судак



Сом



Щука



Однажды в реку Дон попала семья дельфинов. Животные перебрались из Азовского моря. Они доплыли до места впадения Дона в море и направились вверх по течению реки. Несколько дней дельфины плавали по Дону, радуя местных жителей, а потом вернулись в свои родные края.

МА́НЫЧ-ГУДИЛО

В древние времена Чёрное и Каспийское моря были соединены между собой. Спустя сотни лет морская вода испарилась, и место соединения морей пересохло. В глубокой впадине осталась солёная вода. Так образовалось озеро Маныч. На озере часто бушует ветер. Он поднимает на воде высокие волны. Ударяясь о берега, волны издают звук, похожий на гул. Из-за этого шума озеро получило своё второе название — «Гудило».





ОСТРОВ ВОДНЫЙ

В центре озера Маныч-Гудило находится небольшой остров Водный. Там уже более 50 лет обитает табун одичавших лошадей. Остров образовался, когда рабочие вырыли водный канал. Кусок земли оказался в окружении воды. В то время там паслись овцы и лошади. Овец вывели с острова, а напуганные лошади не пошли к людям. С тех пор табун и обитает на острове. Из-за отсутствия пресной воды люди помогают лошадям. Летом они приплывают на остров, чтобы напоить животных. Зимой лошади «пьют» снег.

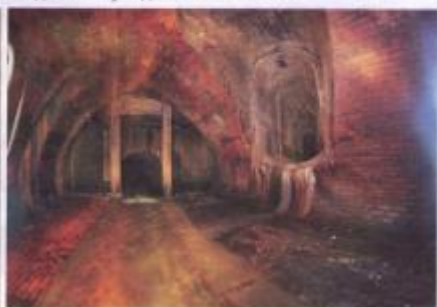
КРЕПОСТЬ СВЯТОЙ АННЫ

Аннинская крепость – единственная земляная крепость, сохранившаяся в России. Она почти полностью сложена из грунта. Крепость была построена триста лет назад. В те времена ещё не было экскаваторов. Поэтому почву разрывали лопатами и перевозили на повозках. Сейчас на месте крепости видны лишь остатки возведённых когда-то стен.



РОСТОВСКИЕ ПОДЗЕМЕЛЬЯ

В Ростове есть множество подземных тайных ходов. Они сохранились со времён строительства города. Ветвистые коридоры ведут в разные уголки Ростова и пересекаются друг с другом. Одни тоннели изучаются учёными, другие – остаются окутанными тайной. Иногда стены самых непрочных тоннелей разрушаются. Тогда внутрь проваливаются большие куски земли. Бывали случаи, когда под землю уходили автомобили.



ПУТЕВЫЕ ЗАМЕТКИ

1. Отметь галочкой картинку с изображением контура Ростовской области.



2. Откуда под улицами Ростова-на-Дону взялись многочисленные подземелья?

- Переходы были прорыты при строительстве канализации
- Подземелья были построены вместе с городом
- Тоннели были вырыты учёными для изучения города
- Подземелья образовались из-за непрочного грунта
- Подземелья – это подвалы жилых домов

3. Соедини стрелочками рыбу, обитающую в реке Дон, и её описание.

«Царь речного мира» Набирает вес за зиму Встречается редко



4. Какие животные до сих пор обитают на острове Водный?


Отметь выбранный вариант ответа галочкой.



5. Соотнеси достопримечательности Ростовской области и картинки, подходящие по смыслу.

- 1 Дон 2 Маныч-Гудило 3 Водный
- 4 Крепость святой Анны 5 Ростовские подземелья



A vibrant, anthropomorphic sun with a smiling face, glowing in a bright blue sky with scattered white clouds. The sun's rays are soft and golden, creating a warm and positive atmosphere.

***В каждом человеке –
СОЛНЦЕ!
Только дайте ему
светить***



Спасибо за
ВНИМАНИЕ.