

«Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Их решение возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.»

/из письма МО РФ/

**МКОУ «Канашская средняя  
общеобразовательная школа»**

**Дошкольное отделение.**

# Организация работы с родителями в современном ДООУ (из опыта работы)

**Ц  
Е  
Л  
Ь**



**Укрепление и развитие тесной связи детского сада и семьи для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности.**

# ПРИНЦИПЫ

- Единый подход педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Равноправие и равноответственность



- Знакомство родителей с теоретическими основами психологии и педагогики, систематизация знаний о закономерностях в развитии ребенка.

- Изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада;

- Оказание помощи в развитии в разнообразных умений, важных во взаимодействии с детьми, помощь в развитии самого ребенка.

- Прогнозирование детско-родительских отношений, влияющих на социализацию ребенка

З

А

Д

А

Ч

И

# Формы взаимодействия

- посещение семей воспитанников на дому;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- Дни Добрых дел;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- утренние приветствия;
- работа с родительским комитетом;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинары – практикумы;
- круглые столы;
- проекты совместной деятельности;
- Газета «Берегиня»
- организация родительского клуба «Молодая семья»



# Приемная для родителей



# Приемная для родителей





# День Добрых дел



# Открытие дошкольной группы

## «Солнышко»



# Праздники и развлечения



# Выставки и фотостенды



# Проект «Горница»



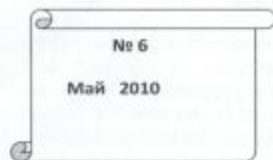
# Родительские собрания



# Клуб «Молодая семья»



# Газета «Берегиня»



№ 6

Май 2010

## Берегиня

МОУ «Канашиная средняя общеобразовательная школа»

Дошкольное отделение.

Сегодня в номере:

1. Зеленые доктора.
2. Приучайте ребенка к зарядке!

**Поздравляем с окончанием  
учебного года! Здравствуй, лето!**



Что такое лето?

Это много света!

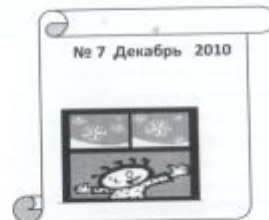
Это поле, это лес,

Это тысяча чудес!

Это быстрая река,

Это в небе облака!

Это тысяча дорог для ребячьих ног!



№ 7 Декабрь 2010



## Берегиня

МОУ «Канашиная средняя общеобразовательная школа»

Дошкольное отделение.

Сегодня в номере:

1. Пришла зима – вставай на лыжи! I
2. Общение с ребенком в больнице.
3. Говорит, под Новый год...

Великолепным оздоровительным средством в зимнее время служат лыжные прогулки. Лыжные прогулки в лесу оказывают также положительное эмоциональное влияние: наслаждение зимним пейзажем, быстрыми спусками с гор и т.д.

Прогулки на лыжах доступны уже детям с 3-летнего возраста. Лыжи и палки подбираются по росту ребенка: в возрасте 3-5 лет длина лыж может превышать рост на 5-7 см, тогда как детям в возрасте 6 лет и старше подбираются лыжи, достигающие ладони его вытянутой вверх руки. Лыжные палки – немного ниже плеч. Размер ботинок таков, чтобы их можно было надевать без затруднений с 1-2 толстыми шерстяными носками.

Ходьба на лыжах детей надо обучать. Самое главное и одновременно трудное – суметь заинтересовать ребенка, дать ему возможность почувствовать удовольствие от скольжения на лыжах сначала по ровной снежной поверхности, потом по наклонной. Первые упражнения на снегу проводятся без палок и начинаются с обучения падению не вперед или назад, а на бок с разведением рук в стороны.

При переходе к скользящему шагу хорошо использовать накатанную лыжню, идущую под небольшим углом. Вначале длина скользящего шага невелика, постепенно она возрастает – одновременно с темпом передвижения. Лишь после этого ребенку дают палки, и он постепенно обучается попеременному двухшажному ходу на лыжах, когда движения рук и ног чередуются как при ходьбе: при движении правой ноги вперед выдвигается левая рука и наоборот.

Дети дошкольного возраста могут также обучаться преодолению некрутых подъемов (сначала «лесенкой», потом «елочкой») и небольших спусков. На некрутых и недлинных спусках разучивается торможение «плутом» – это сведение носков лыж и коленей друг к другу и постановка лыж на внутренние ребра. Торможение поворотом лыж с опорой на палки – довольно трудное и осваивается далеко не всеми детьми.

Одежда для лыжных прогулок подбирается так, чтобы она не мешала движениям и не перегревала тело. Последнее правило очень важно соблюдать.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

