



Формы и методы взаимодействия с семьей

План

1. Причины сложных взаимодействий с семьей.
2. Принципы взаимодействия с семьей
3. Методы семейного воспитания
4. Традиционные формы взаимодействия
5. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей



Нормативная база

- ? Конвенции ООН "О правах ребенка" (ст. 18) подчеркивается особая ответственность родителей за настоящее и будущее своих детей и отмечается необходимость оказания им всесторонней помощи со стороны государства в деле семейного воспитания, в том числе и через развитие сети детских учреждений
- ? Закон «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В Ст.44 говорится:
- ? Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
- ? Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития



Одна из главных задач ФГОС

направлена на

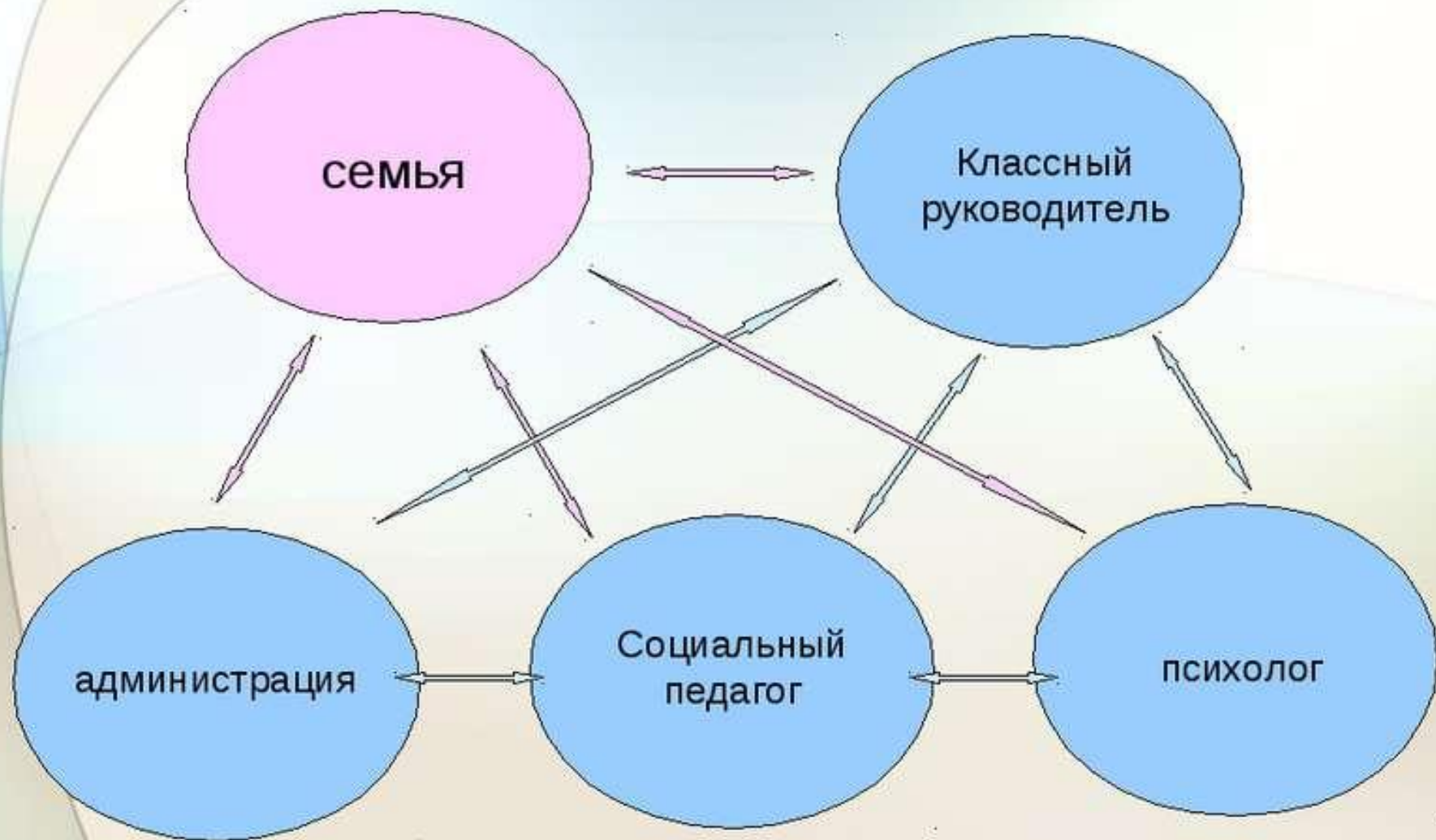
- ? обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. П.1.6. 9



Взаимодействие педагогов ДОУ с семьёй



Схема взаимодействия



Причины сложного взаимодействия с родителями (по В.П. Дубровой)

- ? низкий уровень социально-психологической культуры родителей и воспитателей;
 - ? непонимание родителями самооценности периода детства и его значения для формирования личности в целом;
 - ? несформированность у родителей " педагогической рефлексии" (В.Л.Зверева), т.е. неумение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины педагогических ошибок, низкой эффективности применяемых методов, а также неумением осуществлять выбор методов воздействия на детей, адекватных его особенностям в конкретной ситуации;
-



- ? непонимание того, что в выборе содержания, форм и методов работы с семьей не дошкольное учреждение, школа, а семья, родители выступают социальными заказчиками;
 - ? консервативность родительской позиции опеки детей дошкольного и младшего школьного возраста;
 - ? недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в детском саду, школе, а воспитателей, педагогов - об условиях семейного воспитания;
 - ? формальное отношение воспитателей (педагогов) к работе с родителями вследствие недооценки роли семьи;
 - ? отсутствие у воспитателей (педагогов) коммуникативных навыков, необходимых для установления с родителями положительного взаимодействия.
-



Задачи взаимодействия с родителями

- ? установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
 - ? объединение усилий для развития и воспитания детей;
 - ? создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
 - ? активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
-



Факторы формирования личности ребенка в семье

- ? 1) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания, основанный на родственных чувствах;
- ? 2) постоянство и длительность воспитательных возможностей, воздействий родителей на детей в самых разнообразных жизненных ситуациях;
- ? 3) большие возможности для активного включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную и другие виды деятельности.
- ? специфические отличия семейного воспитания от общественного



Принципы взаимодействия с семьей

Все это препятствует гуманизации взаимоотношений родителей и воспитателей. Преодолеть это возможно, создав, как отмечает В.А.Петровский, "доверительный деловой контакт".

При организации взаимосвязи детского сада и семьи воспитателю (учителю) необходимо руководствоваться следующими принципами:

- ? Единство в понимании целей и задач, средств и методов воспитания детей .
- ? Реализация в совместной деятельности комплексного подхода к воспитанию.
- ? Отношение к ребенку как формирующейся личности - члену семейного и детского коллектива.
- ? Взаимное доверие и уважение в отношениях между педагогами и родителями



МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

? **Методы изучения семьи** - инструментарий, с помощью которого собираются, анализируются данные, характеризующие семью, а также раскрываются взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания



? Социологические (опрос, интервью, анкетирование и т.п.)

? Психолого-педагогические методы (наблюдение, беседа, психолого-педагогический тренинг, мини-сочинения «Моя семья», Мой ребенок», игровые задания)

? методы изучения положения ребенка в семье
рисуночный тест «Моя семья», методика незаконченных предложений, комментирование картинок и т.п.)

?



Анкетирование родителей

? **Анкетирование** как метод исследования позволяет педагогу получить обобщенную информацию. Например, нужно знать, какие трудовые поручения дети имеют в семье, каков их характер (разовые, постоянные) и др. Анализируя анкеты, обобщая их, учитель может сделать вывод о том, как решается вопрос воспитания детей в семьях, сравнить полученные данные с данными предыдущих лет.

Однако анкетирование может не дать обстоятельных результатов, так как не всегда родители дают истинный ответ. Именно эти ответы требуют уточнения.



Интервьюирование родителей

? **Интервью** применяется с целью изучения мнений нескольких родителей по одному или нескольким вопросам одновременно. Например, при подготовке конференции родителей по режиму дня, педагогу надо знать, сколько в среднем потребуется времени для приучения младших школьников к самостоятельному контролю за распределением времени на основные виды деятельности.



Наблюдение как метод изучения семьи

? характеризуется целенаправленностью. Педагог заранее определяет, с какой целью, когда, в какой ситуации предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Наблюдательному педагогу бросаются в глаза многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём спрашивают родители ребёнка вечером, какие наказания дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению (школе)



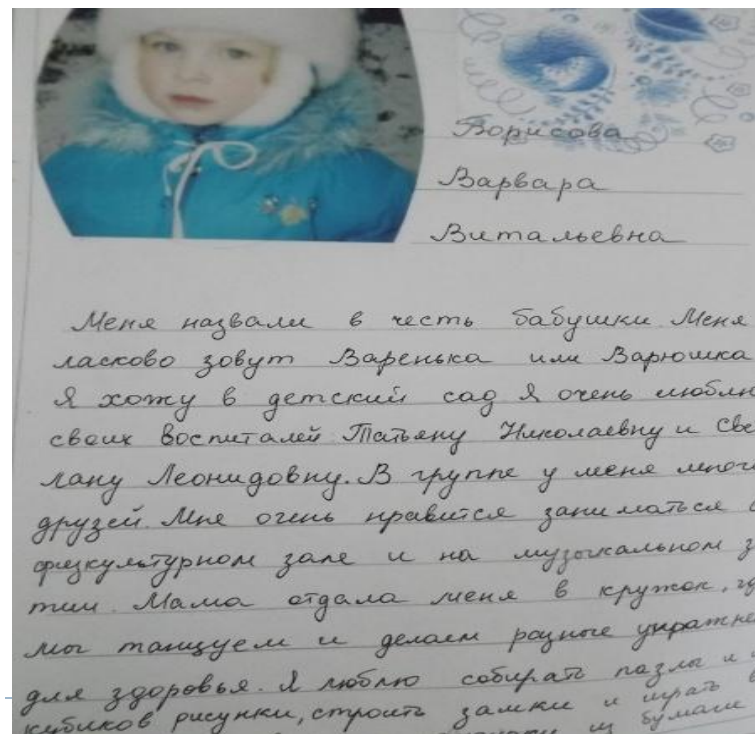
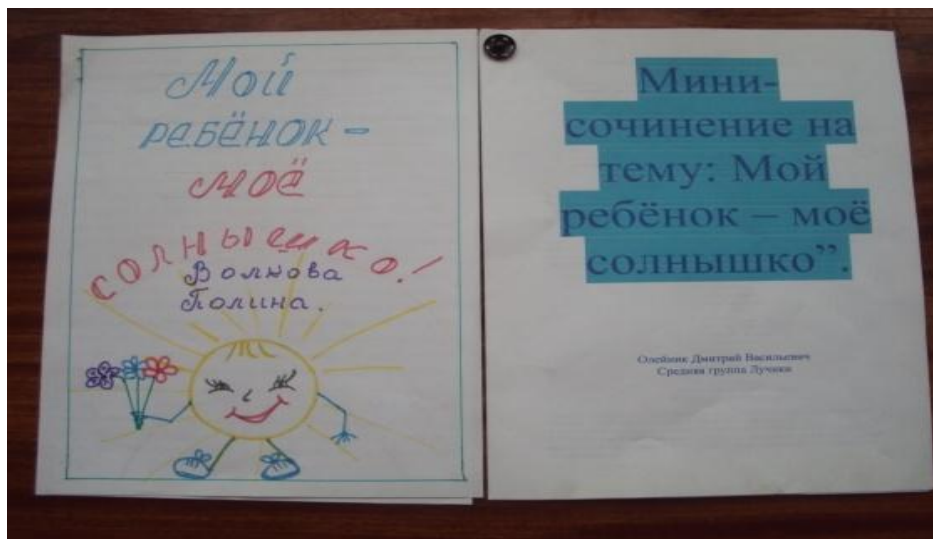
Беседа с родителями

- ? Метод **беседы** поможет педагогу уточнить отдельные положения, выяснить обстоятельства, разъясняющие или обосновывающие поведение или поступок ребенка. Беседа помогает проникнуть в глубь явления, обнаружить основу поступка, выяснить его мотивы.



Сочинение родителей

? **Сочинение** как метод изучения, педагог применяет в тех случаях, когда желает получить подробные неоднозначные ответы на отдельные вопросы. Например, «Каким я вижу будущее своего ребенка», «Какие мы-родители?» и т.п.



Проективные методики

- ? **методики** (совокупность методов, применяемых в конкретном исследовании и определяемых соответствующей им методологией), с помощью которых изучается эмоциональное благополучие ребенка в семье, его представления о своем месте в семейном коллективе, о доме, близких людях и т.д.:
- рисуночная методика;



? игровые задания;

- методика комментирования картинок;

- методика неоконченных предложений и т.п.



? **Воспитание родителей** - международный термин, под которым подразумевается помощь родителям в выполнении ими воспитательной функции: постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на осознанном стремлении к совершенствованию своей личности.



формы работы с родителями подразделяются на:

? КОЛЛЕКТИВНЫЕ

? ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

? НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ



Формы работы с родителями

Индивидуальные

Посещение на дому

Инд.консультации

Инд.беседы

Участие род. в
проведении в/о
процесса

Работа
консультативных
пунктов

Коллективные

Групповые
консультации

Родительские
собрания

Круглые столы, вечера
вопросов-ответов.

Деловые игры

Экскурсии

Дни открытых
дверей

Совместные
развлечения.

Наглядно-
информационные

Родительские
уголки

Папки-передвижки

Выставки (фото)

Видеосъемка

Буклеты, памятки

Формы взаимодействия с семьей



нетрадиционные формы работы с родителями

- ? Портфолио семьи;

- ? Индивидуальная книга Доброты;
- ? Групповая книга Добрых слов;
- ? Родительские чтения;
- ? Ведение толкового словаря («Девочки – девушки – женщины»; «Мальчики – юноши – мужчины»; «порядочного человека»; «семейного счастья», «родительской любви» и др.);
- ? Карта развития семьи;
- ? Письма (к любимым, к детям, к себе и др.);
- ? Решение ситуаций и психологических задач для родительского образования взрослых и детей;
- ? Родовая книга (книга летописи Рода);

- ? Составление заповедей, правил, кодексов семьи.



? видеожурналы для родителей;

? дайджест для родителей («дайджест» – это краткое изложение (digest) либо резюме, а также информационный продукт -издание, статья, подборка, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период);



Общие родительские собрания



Совместные с родителями праздники



Совместные праздники



Занятия с родителями





Физкультурный досуг



Совместные занятия и «чаепитие»



Самое сложное в работе с детьми – это
работа с их родителями! 😊



Спасибо за внимание!