

*МЕТОДИЧЕСКАЯ  
РАБОТА В ДОУ.  
Формы и методы.*



## Формы и методической работы в образовательном учреждении

Существует множество форм методической работы в ОУ, они дополняют, в какой-то степени повторяют друг друга.

Традиционно используемые:

- ❖ Педагогические совещания;
- ❖ Педагогические и методические советы;
- ❖ Консультации;
- ❖ Семинары и семинары-практикумы.

# Профессиональные объединения в современном ДОУ.

*Цели:*

- *повышение профессиональной компетенции;*
- *разработка программ развития',*
- *повышение эффективности проектно-исследовательской деятельности;*
- *подготовка программ экспериментов и др. управленческих задач.*

## Профессиональные объединения:

- Педагогическая мастерская
- Школа профессионального мастерства
- Школа передового педагогического опыта
- Творческая группа

# ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА

## Основания объединения в группу

- единство интереса к проблеме; компенсаторные возможности; психологическая совместимость, взаимная симпатия.
- **Цели творческой группы**
  - проектное решение конкретной большой по значимости и объему задачи;
  - подготовка исследовательского проекта и его реализация;
  - обеспечение исследования какого-либо вопроса, педагогических разработок с последующим представлением мотивированного заключения;
  - создание условий для личного и профессионального развития педагогов, привлечение внимания к их поискам и находкам.

# ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА

- **Аналитическая—группа.** - временный коллектив, занимающийся «аналитико-прогнозирующей деятельностью». **Состав:** заведующий, ст.воспитатель. педагоги.
- **Задача:** анализ планов и концепций развития, прогноз результатов деятельности с целью создания эффективной системы образовательно-воспитательного процесса.
- **«Исследовательская группа»-** добровольное объединение педагогов. **Задача:** инновационная и проектная деятельность. **Основа деятельности группы:** потребность в исследовательской работе и способность к исследованию; наличие определенной темы для исследования; стремление к исследованию ранее не изученного; совпадение исследовательских интересов и способность к совместному действию: нестандартность мышления; свободный выбор темы исследования.

# ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА

- **Группа «Я»-позиции** - группа педагогов, работающих над исследуемыми проблемами индивидуально (в силу особенностей характера, интересов и желаний).

**Задача:** реализация «Я»-позиций педагогов, что позволяет продемонстрировать индивидуальные достижения в педагогике, методике, психологии, собственное новаторство, свои подходы к организации занятий и их содержанию.

- **Основа деятельности группы:**

Проведение мастер-классов.

Педагогические мастерские.

Обобщение передового педагогического опыта.

# ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА

**Творческая группа** - добровольное объединение педагогов с общей целью - созданием нового, никогда не существовавшего педагогического продукта, участвующая в творческой деятельности.

- **Задача:** разработка комплексно-целевых программ в ДОУ.
- **Основа деятельности группы:**
- потребность в творческой деятельности и способность к творчеству;
- осознание необходимости и важности дела, которое творчески внедряется в практику;
- демократичность, профессиональная и творческая совместимость; совпадение творческих целей и мотивов совместной деятельности;
- стремление к внедрению своих проектов; личная заинтересованность в активном использовании результатов творчества.

# ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА

## Схема работы творческой группы

1. Изучение документов по проблеме.
2. Разработка анкет и диагностического пакета.
3. Работа с педагогами по теоретическим вопросам проблемы.
4. Перспективно-тематическое планирование.
5. Разработка и проведение консультаций, диспутов, круглых столов, семинаров - практикумов.
6. Проведение тематического дня, недели, месяца и подведение итогов.
7. Анализ деятельности за год по проблеме и составление плана на следующий год.

# Психолого-педагогический консилиум:

- Совещание или взаимная консультация специалистов (экспертов) в той или иной области, которые по заранее определенному набору параметров обсуждают и оценивают реальные возможности каждого ребенка в зоне ближайшего развития. Рекомендуется использовать в дошкольных образовательных учреждениях, где ведется инновационная работа по управлению качеством образования или по оптимизации педагогического процесса.  
(Педагоги-новаторы, педагог – психолог узкие специалисты)  
собираются 1-2 раза в год

# Годичные команды педагогов.

Управляемые объединения педагогов, сформированные на основе психологической совместимости.

Решает те же вопросы, что и психолого - педагогический консилиум.

(Педагоги-новаторы, педагоги- мастера, опытные, активные педагоги, узкие специалисты) Ежемесячно.

# Школа профессионального мастерства.

Профессиональное объединение педагогов, формирующееся на основе дифференцированного подхода к уровню развития их мастерства. *Имеется четыре ступени школы.*

- **Первая ступень: группа повышенного внимания администрации.**

Включает в свой состав как малоопытных педагогов, так и тех, кто по каким-либо причинам не желает заниматься самообразованием, профессионально расти, а также тех, кто отказывается от участия в инновационной работе. Цель группы - стимулирование педагогов, работающих ниже своих возможностей.



- **Вторая ступень: школа становления молодого педагога.**

Включает в свой состав молодых специалистов.

Цель школы - оказание молодым педагогам помощи в их профессиональном становлении.

- **Третья ступень: школа совершенствования профессионального мастерства.**

Объединяет педагогов, имеющих квалификационные категории. Цель работы - доведение их знаний и практических умений до уровня педагога-мастера.

- **Четвертая ступень: школа высшего педагогического мастерства.**

Объединяет педагогов-новаторов.

Цель работы - повышение их знаний и практических умений в области научно-исследовательской деятельности, обучение методам ведения экспериментальной работы, помощь в освоении новых педагогических технологий.

## Школа передового опыта.

- Имеет своей целью распространение опыта работы педагогов дошкольного образовательного учреждения среди молодых специалистов, малоопытных педагогов, педагогов, не имеющих квалификационной категории.
- Ведущие формы работы: лекции, семинары, просмотры открытых занятий руководителя школы. Девиз школы - «Делай, как я!».

### Индивидуальное наставничество и педагогическая студия

(Варианты школы передового опыта).

- Руководителем студии назначается наиболее яркий педагог дошкольного учреждения, способный забыть о своих заслугах, регалиях и разговаривать с молодыми педагогами на равных. Ведущие формы работы: совместное обсуждение проблемы, наблюдение и анализ деятельности лучших педагогов, совместная разработка конспектов занятий и мероприятий.

(Педагоги-новаторы, педагоги-мастера, опытные активные педагоги, опытные малоактивные педагоги, молодые специалисты) 1 раз в месяц

# Педагогическое ателье или педагогическая мастерская.

- Педагогическое ателье - вызов традиционной педагогике. Его цель - познакомить воспитателей дошкольного учреждения с новыми технологиями, нетрадиционными формами работы. Как правило, педагог-мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно-образовательной системы и практическими способами ее реализации. Ведущие формы работы: совместное обсуждение концептуальной идеи педагога-мастера, выполнение индивидуально-практических заданий с прицелом на дальнейшее их использование в работе с детьми.

(Педагоги-новаторы, педагоги-мастера, опытные активные педагоги, опытные малоактивные педагоги, молодые специалисты)

По потребностям педагогов, не чаще 1 раза в месяц.

# Мастер-класс.

- Разовая и одновременно выездная форма работы педагогов с целью распространения своего опыта среди других дошкольных, учреждений района, города. Основной метод - прямой и комментированный показ своей работы. (Педагоги-новаторы, педагоги-мастера, опытные активные педагоги, опытные малоактивные педагоги, молодые специалисты). По мере необходимости.

# Творческие микрогруппы.

- Стихийные объединения двух-трех опытных педагогов с целью профессионального общения и обогащения опыта друг друга. Основное условие работы творческой микрогруппы - равенство возможностей педагогов.

Цель создания - нахождение способа решения проблемы, разработки методики, модернизации плана работы, модификации учебного пособия, дидактического материала и пр. (Педагоги-новаторы, педагоги-м астера, опытные активные педагоги.) По мере необходимости до полного решения проблемы.

# Кружки качества.

- Организуются по инициативе администрации для решения той или иной проблемы. Ведущий метод - «мозговая атака» или «мозговой штурм». Обязательным условием при организации работы кружка является наличие хотя бы одного педагога, способного обучать коллег без участия администрации. О результатах работы кружка качества администрация ставится в известность руководителем кружка. (Педагоги-новаторы, педагоги-мастера.) По мере необходимости до полного решения проблемы.

# Временные творческие коллективы.

- Создаются по инициативе администрации или опытного педагога для срочного решения какой-либо проблемы. Основной метод - «мозговой штурм».

Конечный продукт - сценарий праздника,  
конспекты занятий и др.

(Педагоги-новаторы, педагоги-мастера, опытные активные педагоги.) По мере необходимости, невозможность перерыва деятельности до полного решения проблемы. Длительность работы от нескольких часов до 2-3 суток

# Школа исследователя.

- Организуется для опытных педагогов с целью развития у них навыков исследовательской работы с детьми. Обязательно есть научный руководитель

Педагоги-новаторы, педагоги-мастера, опытные активные педагоги. По мере необходимости. Длительность работы от 1 года до нескольких лет. Частота встреч - 1 раз в 1-2 месяца.

# Временные научно-исследовательские коллективы.

- Создаются по инициативе администрации для разработки какого-либо фундаментального документа, требующего предварительного изучения и анализа ситуации, сбора данных через анкетирование или интервью, анализа и обобщения этих данных, изучения специальной литературы. Работа во временном научно-исследовательском коллективе требует хорошей научной подготовки. Его члены должны владеть методами классификации, систематизации, сравнения, обобщения, абстрагирования, индукции и дедукции. Временный научно-исследовательский коллектив имеет научного руководителя или консультанта и группу разработчиков.

(Педагоги-новаторы, педагоги-мастера, опытные активные педагоги). По мере необходимости до полного решения проблемы.

# Творческие лаборатории.

- Создаются с целью теоретической разработки и практического внедрения инновационного содержания дошкольного образования. Задачи: теоретическая разработка документа, апробация его на практике, отслеживание и анализ полученного результата, распространение опыта работы среди педагогов. (Педагоги-новаторы, педагоги-мастера, опытные активные педагоги, опытные малоактивные педагоги). По мере необходимости. Частота встреч - 1 раз в месяц

# Кафедра.

- Создается с целью подготовки к публикации результатов работы дошкольного образовательного учреждения в виде методических рекомендаций, учебно-методических пособий, дидактических материалов и т.д. Имеет право теоретической разработки документов, внедрения их в практику работы учреждения, отслеживания результатов, проведения курсов повышения квалификации. У кафедры обязательно должен быть научный руководитель или консультант.

(Педагоги-новаторы, педагоги-мастера, опытные активные педагоги). По мере необходимости, до полного решения проблемы. Длительность работы - от 1 года до нескольких лет. Частота встреч — 1 раз в месяц.



***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***