

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Выполнила студентка 323гр.

Савинова Татьяна

# ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- — это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования.
- В дидактике отсутствует однозначная классификация (или типология) форм организации обучения.

# ЭМПИРИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- Обычно выделяются три группы форм обучения:
  - фронтальные,
  - групповые,
  - индивидуальные.

- Классификация носит эмпирический характер, так как в её основе лежит количественная характеристика: если осуществляется общеклассная работа, то есть акт обучения осуществляется в отношении всего учебного коллектива (класса), то это фронтальные формы; если класс делится на относительно автономные части (группы), то групповые; а если каждый ученик класса работает обособленно, независимо от остальных, то индивидуальные.
- При этом, по сути, способ упорядочивания взаимодействия участников обучения во фронтальной (общеклассной) форме и в групповой может быть одинаковым.

- Об эмпирическом характере такого деления свидетельствует также оформление терминов во множественном числе.
- Эта классификация обусловлена практикой обучения, в которой в каждый временной период на учебном занятии наблюдается однотипная со-бытийная ситуация взаимодействия участников обучения. Классификация может быть использована для адекватного описания и объяснения учебного процесса в рамках классно-урочной и лекционно-семинарской систем обучения.

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ БАЗИСНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- В основе теоретической классификации базисных форм организации обучения лежат возможные структуры взаимодействия людей. Перечень этих структур исчерпывается следующими ситуациями: опосредованное общение, общение в паре и общение в группе. В свою очередь, в группе могут быть две разные структуры взаимодействия её участников: «один говорит, делает — остальные слушают, наблюдают» (один общается с несколькими как с одним) и «каждый общается по очереди с каждым». Находящиеся рядом, но делающие автономную индивидуальную работу, группу не представляют.

Согласно этим четырём структурам взаимодействия людей имеют место быть только четыре следующих базисных формы организации обучения:

- **индивидуально-опосредованная форма** организации обучения — соответствует опосредованному общению (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком);
- **парная** — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах);
- **групповая** — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем. Осуществляется такое взаимодействие в рамках всего коллектива или в рамках небольшой группы — сути не меняет;
- **коллективная** — соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.

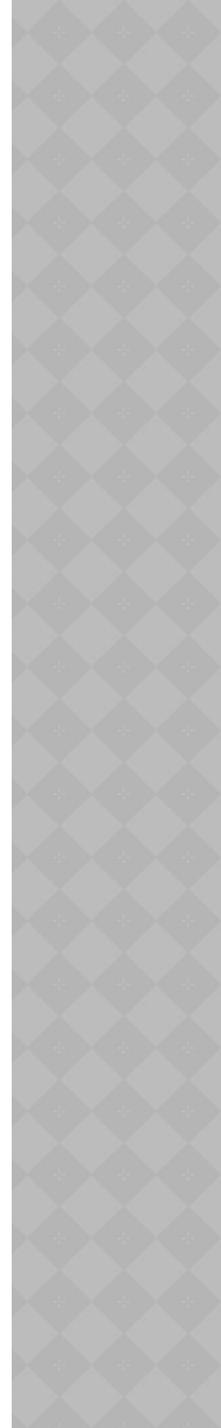
- Коллективная форма организации обучения не является частным случаем парной формы. Если общению в парной форме свойственна автономия, независимость от других пар, то в коллективной форме общение осуществляется в группе, при этом пары функционально и содержательно зависят друг от друга, благодаря изменению состава пар результаты учебного взаимодействия используются другими участниками группы.

- Базисная форма организации обучения характеризует определённый вид событийных связей между участниками обучения.
- Базисные формы по-другому ещё называются общими, так как наблюдаются во все времена, при любом варианте и способе обучения (в разных пропорциях, но не обязательно на каждом занятии).
- Базисные (общие) формы организации обучения — неделимые далее единицы, из которых складывается организационная структура учебного процесса в его конкретных формах. Теоретическая классификация форм организации обучения, носящая всеобщий характер, появилась благодаря практике нелинейных учебных занятий, которым характерно одновременное наличие разнотипных по структуре ситуаций.

# КОНКРЕТНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- Базисные формы можно сравнить со строительным материалом. Так же как из кирпичей складываются разные сооружения, так и из этих четырёх видов форм обучения строятся конкретные процессы обучения. Определённое сочетание базисных форм представляет собой конкретную форму организации обучения. Это сочетание бывает как простым, так и очень сложным.
- Роль, возможности и ограничения каждой базисной формы в конкретном учебном процессе зависят от того, как они связаны друг с другом, какая из них является ведущей, какова их пропорция.

# ЭМПИРИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ:



- На уровне учебного занятия конкретными формами организации обучения являются:
- в эмпирической типологии учебных занятий – урок, лекция, семинар, экскурсия, конференция и т. д.
- в теоретической типологии:
  - индивидуальное учебное занятие,
  - групповое учебное занятие,
  - коллективное учебное занятие.
- На институциональном уровне (уровне образовательного учреждения) конкретными формами организации обучения являются системы обучения: Классно-урочная система обучения, Лекционно-семинарская система обучения, Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Классно-предметная система обучения, Система коллективного обучения по индивидуальным образовательным программами др.