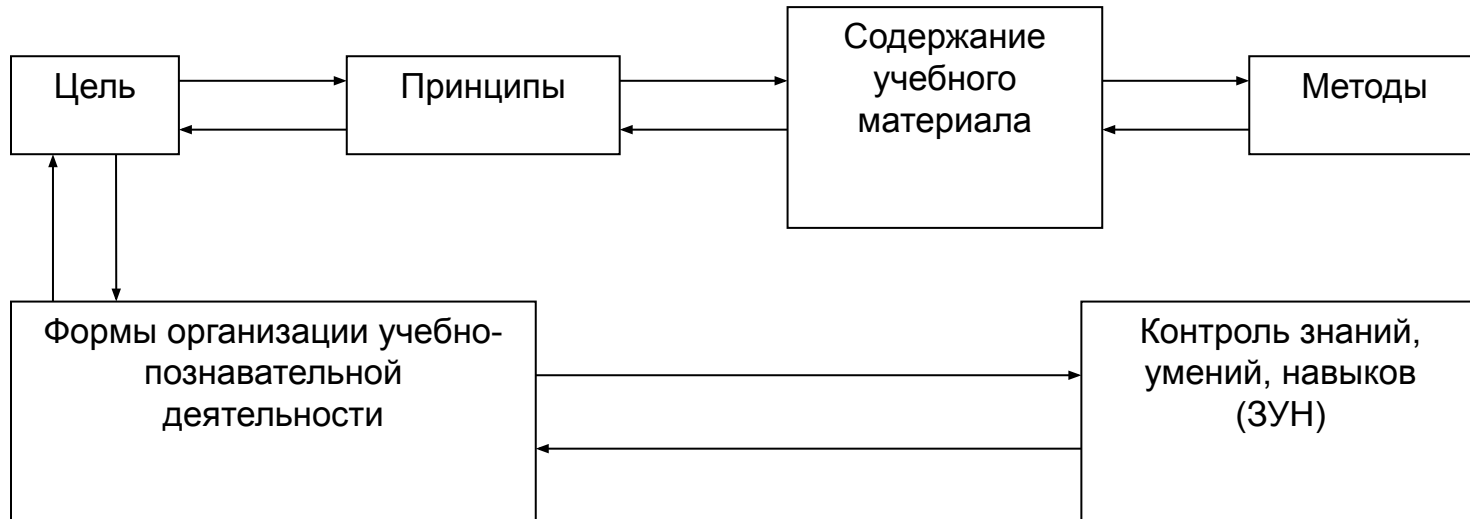


Формы организации обучения

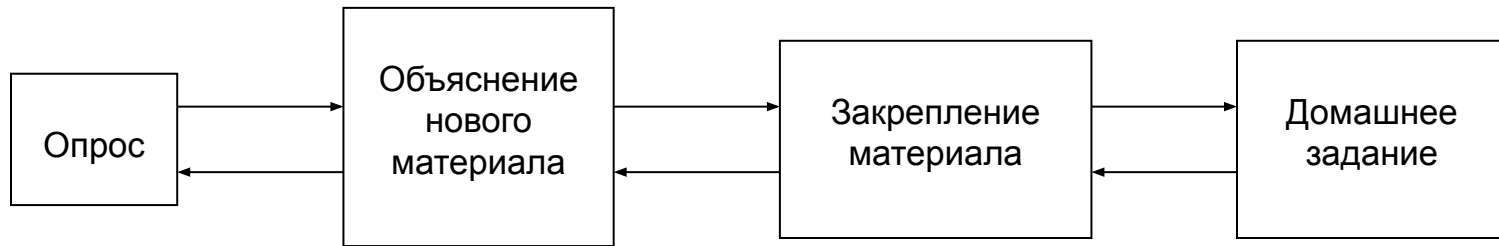
Это способы организационного построения учебно-воспитательного процесса, определяющие характер учебно-производственной деятельности обучающихся, руководство этой деятельностью со стороны педагога (мастера)

Урок – организационная форма обучения, при которой педагог (мастер) в течение точно установленного времени в специально отведенном месте руководит учебно-производственной деятельностью группы обучающихся постоянного состава с учетом особенностей каждого из них, а также содержания обучения

Технология урока теоретического обучения



Структура традиционного урока



Структура урока проблемно-развивающего обучения

- 1. Актуализация опорных знаний и способов деятельности обучающихся.*
- 2. Формирование новых понятий и способов деятельности.*
- 3. Применение сформированных знаний и умений.*

Построение методической подструктуры урока теоретического обучения

1. Постановка целей и задач урока.
2. Организация начала урока.
3. Актуализация опорных знаний:
 - а) опрос обучающихся;
 - б) постановка демонстрационного эксперимента с целью повторения физического явления или принципа действия устройства;
 - в) решение задач для повторения формул расчета отдельных параметров.
4. Формирование новых понятий, способов деятельности:
 - а) знакомство с новым материалом. Постановка учебной проблемы:
 - организация демонстрационного эксперимента и снятие показаний приборов;
 - показ алгоритма решения типовых задач;
 - объяснение технологии учебно-производственных работ;
 - б) обеспечение формирования планируемого уровня технических понятий:
 - снятие системы параметров технических объектов в ходе демонстрационного эксперимента. Построение таблиц, графиков. Выдвижение гипотез. Решение проблемы;
 - самостоятельное решение типовой задачи по известному алгоритму;
 - повторение технологии учебно-производственных работ. Работа с инструкционной картой.
5. Применение сформированных знаний и умений:
 - а) решение технических задач;
 - б) решение задач с меж предметным содержанием;
 - в) опрос учащихся.
6. Домашнее задание.

План-конспект проведения урока теоретического обучения

1. *Тема урока.*

2. *Цели урока:*

а) **образовательные.** Обеспечить в ходе урока усвоение, повторение, закрепление следующих основных понятий, теорий, научных фактов. Продолжить формирование или закрепление следующих умений и навыков. Осуществить контроль определенных знаний, их повторение и систематизацию;

б) **воспитательные.** На материале конкретного фрагмента урока продолжить формирование мировоззрения: показать познаваемость мира и его закономерностей, причинно-следственные связи явлений природы, общества и науки. На уроке развивать чувство самостоятельности -навыки самоконтроля. Обратит внимание на группу отстающих детей, для чего ... и т.п. Развивать самостоятельность обучающихся, уступчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности в учении, аккуратность.

в) **развивающие.** В целях развития мышления обучающихся выделять главное в тексте, сравнить и найти общее и отличное в явлениях, сопоставить, обобщить, составить таблицу и т.д. Развивать навыки культуры речи.

3. *Тип урока* (комбинированный, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний).

4. *Средства наглядности, источники информации.*

5. *Ход урока и его содержание* (указать время, запланированное для каждого элемента урока):

1) повторение опорных знаний:

- определение понятий, законов, которые надо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала;
- самостоятельная работа обучающихся (ее объем, формы);
- способы развития интереса учащихся к предмету, к теме;
- формы контроля за работой обучающихся;

2) усвоение новых знаний:

- новые понятия, законы и способы их усвоения;
- самостоятельная работа и ее содержание;
- варианты закрепления изученного материала.

6. *Домашнее задание:*

- что повторить и приготовить к уроку;
 - творческая самостоятельная работа;
 - объем и время выполнения домашнего задания.
7. *Итог урока.*

Факторы, влияющие на проведение урока

Факторы способствующие успеху	Факторы затрудняющие проведение урока
Хорошее знание материала	Неуверенность в своих знаниях и «педагогических силах»
Бодрое самочувствие	Безразличное отношение ко всему происходящему на уроке
Продуманный план урока	Рыхлая композиция урока
Чувство «физической» раскованности, свободы на уроке	Скованность движений
Правильный выбор методов обучения	Неумение обучающихся работать предложенными методами обучения
Разнообразие методов обучения	Однообразие методов обучения
Занимательность изложения	Бесстрастный рассказ педагога
Ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу (богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикуляция педагога)	Монотонность и сухость при изложении нового материала
Выраженная заинтересованность педагога в успехе обучающихся	Отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока вопросами

Структура урока производственного обучения –

определенная последовательность шагов, этапов процесса деятельности мастера и обучающихся, направленные на выполнение учебно-производственных задач.

1. Организационная часть.
2. Дидактическая часть

Классификация уроков производственного обучения

ТИП УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ, ЦЕЛИ
Вводный	Ознакомление обучающихся с профессией, характером и содержанием предстоящих работ, учебной мастерской, правилами поведения и безопасности в учебной мастерской. Ознакомление обучающихся с предприятием.
По изучению трудовых приемов и операций	Формирование у обучающихся первоначальных умений правильно и качественно выполнять все приемы и способы изучаемой операции в различных их сочетаниях в соответствии с инструктивными указаниями и пояснениями мастера и рекомендациями инструкционной карты
По выполнению простых работ комплексного характера	Закрепление и совершенствование умений обучающихся выполнять приемы и способы труда, типичные для профессии, в различных сочетаниях при выполнении в учебных мастерских и лабораториях работ комплексного характера, включающих ранее изученные операции
По выполнению сложных работ комплексного характера	Формирование умений и навыков выполнения, типичных для профессии учебно-производственных работ, сочетающих все ранее изученные технологические операции и способы труда, при обучении обучающихся в учебных мастерских лабораториях и в условиях производства. Формирование профессиональной самостоятельности, привычек и умений самоконтроля. Обучение обучающихся планированию учебно-производственного труда, воспитание технической культуры и творческого отношения к труду.
Контрольно-проверочный	Планомерное определение уровня профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся

Структура урока производственного обучения

Элементы организационной (внешней) структуры урока	Элементы дидактической структуры урока	Содержание структурных элементов урока
Вводный инструктаж	Целевая установка	Сообщение темы и разъяснение цели урока. Демонстрация образцов учебно-производственных работ, наглядных пособий, видеофрагментов, слайдов и т. д.
	Актуализация знаний и опыта обучающихся	Опрос учащихся по материалу спец.предметов и прошлых уроков производственного обучения. Повторение мастером сведений из спец. предметов по материалу урока. Воспроизведение учащимися ранее освоенных приемов и способов работы и т. д.
	Формирование ориентировочной основы действий обучающихся	Показ и объяснение приемов, способов, технологической последовательности выполнения предстоящих на уроке учебно-производственных работ. Пробное выполнение учащимися изучаемых трудовых действий, самостоятельное определение технологии, способов и режимов выполнения задания и т. д.
Основная часть: упражнения (самостоятельная работа) учащихся	Формирование (отработка) новых способов действия	Упражнения учащихся в освоении трудовых приемов и в отработке трудовых операций. Индивидуальное и коллективное инструктирование учащихся мастером.
	Применение (закрепление, развитие) освоенных способов действия	Упражнения учащихся в отработке трудовых процессов. Упражнения учащихся в управлении технологическими процессами. Индивидуальное и коллективное инструктирование учащихся мастером. Накопление производственного опыта учащихся. Развитие творческих способностей.
Заключительный инструктаж	Подведение итогов	Подведение учебно- производственных итогов урока

Формы рассматривают с 3-х сторон:

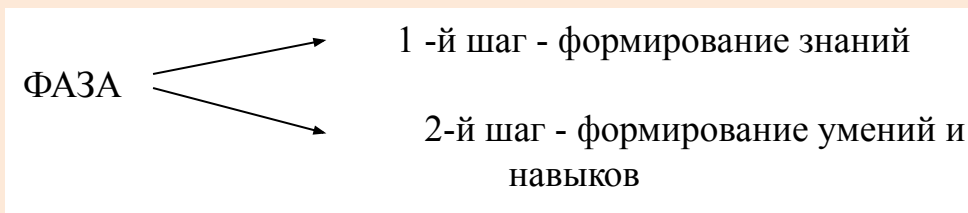
1. Урочные и неурочные.
2. Фронтально-групповые, индивидуальные, бригадные.
3. Формы организации труда:
мастер – группа; мастер-мастерская; мастер-преподаватель...

Структура и организация совмещенного урока, его цели и задачи

Преподаватель технических дисциплин отбирает содержание теоретического материала, который целесообразно изучать одновременно с формированием практических умений. Как правило, такое содержание учебного материала включает описание технологии проведения работ.

Структура урока совмещенного обучения не совпадает со структурой урока теоретического или производственного обучения, так как во время совмещенного урока происходят сочетание, чередование, сращивание процессов усвоения теоретических знаний и формирования профессиональных умений.

Содержание нового теоретического материала дается порциями; после каждой порции следует практическая деятельность обучающихся.



$$У = \phi_0 + \phi_1 + \phi_2 + \dots + \phi_n + \phi_3$$