


Формы организации познавательной деятельности учащихся.

**Выступление
Власюк В.А
МОУ СОШ с.Киселёвка
Хабаровского края**



Формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПД)

- Как можно больше спрашивать, спрошенное- усваивать, тому, что усвоил, обучать других - эти три правила дают возможность ученику побеждать учителя.

Я.А.Коменский

Цель семинара:

- Обобщить, систематизировать знания педагогов о ФОПД.
- Побудить к обдуманному, целесообразному и активному включению в учебную деятельность педагога и учащихся разнообразные формы ФОПД.



Информация к размышлению...

«Форма»

**в философском понятии-
«строение, устройство,
система организации,
внутренняя структура,
связанная с
содержанием»**

в педагогике-

**«...целенаправленно формируемый
характер общения в процессе
взаимодействия учителя
и учащихся, отличающихся
спецификой
распределения учебно-
познавательных
функций, последовательностью
и выбором звеньев учебной работы
и режимом –временным
и пространственным»**

В чём состоит роль форм организации познавательной деятельности в процессе обучения?

Шесть позиций ФОПД

1. без организации определённой структуры отношений между участниками процесса обучения, без планирования этих отношений затруднена полноценная реализация целей учебного занятия во всех её аспектах;

Шесть позиций ФОПД

2. ФОПД во взаимодействии с содержанием учебного материала и методами обучения составляют материальную основу процесса обучения;
3. через ФОПД решается задача активизации познавательной деятельности учащихся на любом уровне усвоения;

Шесть позиций ФОПД

4. разное сочетание в использовании ФОПД дает возможность в ходе процесса обучения преодолеть индивидуалистический характер деятельности ученика, повысить роль коллективных форм, а в конечном итоге развивать каждого ученика в соответствии с его способностями;

Шесть позиций ФОПД

5. ФОПД оказывают влияние на весь ход учебно-воспитательного процесса;
6. именно через ФОПД учащиеся овладевают определённым социальным опытом, навыками работы в коллективе.

Формы организации познавательной деятельности:

- *Индивидуально-обособленная.*
- *Фронтальная.*
- *Групповая.*
- *Коллективная.*



Индивидуально- обособленная форма.

- Условие: содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьником.
- Познательная задача выступает перед классом как общая и решается индивидуально каждым учеником самостоятельно.
- Ценность: хорошо учитывает особенности каждого ученика согласно его подготовке.
- **Успешность** при правильном подборе дифференцированных заданий и систематическом контроле учителя за их выполнением.



Индивидуально- обособленная форма.

- Учит индивидуальному труду (большие возможности для самостоятельной работы), способствует воспитанию самостоятельности учащихся
- Способствует более сознательному и прочному усвоению ЗУН.
- Ограничения:
 1. **Требует** длительного времени и усилий учителя.
 2. **Не способствует** развитию коллективизма в обучении.

Фронтальная форма ПД

предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса.

- Уроки
 - Семинары
 - Экскурсии
 - Конференции...
-
- *Учитель - для всех (объясняет и руководит).*
 - *Прямое идейно-эмоциональное воздействие на коллектив.*
 - *Каждый ученик «потребляет» информацию, стремится её усвоить.*
-
- *Общая цель работы достигается за счёт индивидуальных усилий каждого ученика.*



Фронтальная форма ПД

Условия

эффективности:

1. Заранее проектировать, а затем создавать на уроке учебные ситуации, отвечающие триединой цели урока.
2. Активное интересное объяснение учителя.
3. Продумана общая оценка результатов.
4. Умение учителя держать в поле зрения всех уч-ся класса, обеспечивать активную работу каждого из них.

■ Недостатки.

Резко ограничивается возможность осуществления общественно полезной деятельности уч-ся в процессе их обучения ибо учитель обучает всех.



Групповая форма ПД: единая познавательная задача ставится перед группой учеников.

Составляющие:

1. Предварительная подготовка учащихся.
2. Обсуждение и составление плана выполнения уч. задания, определение способов его решения, распредел. обязанностей.
3. Работа по выполнению задания.
4. Наблюдения учителя, корректировка работы группы.
5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания.
6. Сообщение уч-ся о полученных результатах, дискуссия, дополнения и исправления.
7. Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

Плюсы:

- *Ученик ставится в положение учителя.*
- *Такая форма ПД порождает ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища.*

Коллективная форма ПД: «..все

обучают каждого, и каждый обучает всех»

В.К.Дьяченко

Признаки:

- 1.Наличие общей цели.**
- 2.Разделение труда, функций, обязанностей между участниками.**
- 3.Работа на сотрудничестве и взаимопомощи.**
- 4.Участники учитывают и контролируют выполнение работы.**
- 5.Равенство объективных условий для каждого.**
- 6.Деятельность каждого общественно полезная.**
- 7.Всей работой руководит педагог, а соактивность уч-ся проявляется в учебных занятиях**

- «Обучать – это значит всё усвоенное в свою очередь пересказывать товарищам или всякому желающему слушать».**

**Я.А.
Коменский**

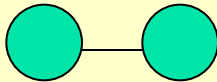
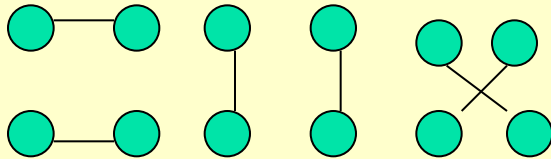
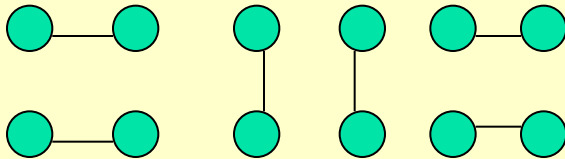
Коллективная форма ПД: «..все

обучают каждого, и каждый обучает всех»

В.К.Дьяченко

Коллективная форма ПД- это «...общение учащихся в процессе обучения в динамических парах и парах сменного состава».

М .Скаткин

Статическая пара		Для работы объединяются учащиеся, сидящие за одной партой
Динамическая пара		Объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами.
Вариационная пара		В группе из 4 человек каждый работает то с одним, то с другим.

Коллективная форма ПД: «..все

обучают каждого, и каждый обучает всех»

В.К.Дьяченко

Плюсы:

- Каждый оказывается в равных условиях.
- Каждый старается быть компетентным по своей части задания, может успешно обучать каждого, контролировать независимо от уровня общей подготовленности.
- Деятельность каждого общественно полезная, и каждый отвечает не только за свои знания, но и за знания своих товарищей по учебной работе.

Подведём итоги...

- **Главный источник воспитательной роли ФОПД заключается в характере самопроявления личности при той или иной форме.**
- **Лидерство или соучастие** в работе коллектива
- **Соревнование** в темпах выполнения работы
- **Чувство ответственности** за качество своего труда
- **Увлечённость** самостоятельным выполнением учебной работы
- **Горячая заинтересованность...**

