


# **Формы организации познавательной деятельности учащихся.**

**Выступление  
Власюк В.А  
МОУ СОШ с.Киселёвка  
Хабаровского края**



## Формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПД)

- Как можно больше спрашивать, спрошенное- усваивать, тому, что усвоил, обучать других - эти три правила дают возможность ученику побеждать учителя.

*Я.А.Коменский*

# Цель семинара:

- Обобщить, систематизировать знания педагогов о ФОПД.
- Побудить к обдуманному, целесообразному и активному включению в учебную деятельность педагога и учащихся разнообразные формы ФОПД.



# Информация к размышлению...

**«Форма»**

**в философском понятии-  
«строение, устройство,  
система организации,  
внутренняя структура,  
связанная с  
содержанием»**

**в педагогике-**

**«...целенаправленно формируемый  
характер общения в процессе  
взаимодействия учителя  
и учащихся, отличающихся  
спецификой  
распределения учебно-  
познавательных  
функций, последовательностью  
и выбором звеньев учебной работы  
и режимом –временным  
и пространственным»**

*В чём состоит роль форм организации познавательной деятельности в процессе обучения?*

## **Шесть позиций ФОПД**

1. без организации определённой структуры отношений между участниками процесса обучения, без планирования этих отношений затруднена полноценная реализация целей учебного занятия во всех её аспектах;

## *Шесть позиций ФОПД*

2. ФОПД во взаимодействии с содержанием учебного материала и методами обучения составляют материальную основу процесса обучения;
3. через ФОПД решается задача активизации познавательной деятельности учащихся на любом уровне усвоения;

## *Шесть позиций ФОПД*

4. разное сочетание в использовании ФОПД дает возможность в ходе процесса обучения преодолеть индивидуалистический характер деятельности ученика, повысить роль коллективных форм, а в конечном итоге развивать каждого ученика в соответствии с его способностями;

## *Шесть позиций ФОПД*

5. ФОПД оказывают влияние на весь ход учебно-воспитательного процесса;
6. именно через ФОПД учащиеся овладевают определённым социальным опытом, навыками работы в коллективе.



# Формы организации познавательной деятельности:

---

- *Индивидуально-обособленная.*
- *Фронтальная.*
- *Групповая.*
- *Коллективная.*



# Индивидуально- обособленная форма.

- Условие: содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьником.
- Познательная задача выступает перед классом как общая и решается индивидуально каждым учеником самостоятельно.
- Ценность: хорошо учитывает особенности каждого ученика согласно его подготовке.
- Успешность при правильном подборе дифференцированных заданий и систематическом контроле учителя за их выполнением.



# Индивидуально- обособленная форма.

---

- Учит индивидуальному труду (большие возможности для самостоятельной работы), способствует воспитанию самостоятельности учащихся
- Способствует более сознательному и прочному усвоению ЗУН.
- Ограничения:
  1. **Требует** длительного времени и усилий учителя.
  2. **Не способствует** развитию коллективизма в обучении.

# Фронтальная форма ПД

*предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса.*

- Уроки
  - Семинары
  - Экскурсии
  - Конференции...
- 
- *Учитель - для всех (объясняет и руководит).*
  - *Прямое идейно-эмоциональное воздействие на коллектив.*
  - *Каждый ученик «потребляет» информацию, стремится её усвоить.*
- 
- *Общая цель работы достигается за счёт индивидуальных усилий каждого ученика.*



# Фронтальная форма ПД

---

## Условия

### эффективности:

1. Заранее проектировать, а затем создавать на уроке учебные ситуации, отвечающие триединой цели урока.
2. Активное интересное объяснение учителя.
3. Продумана общая оценка результатов.
4. Умение учителя держать в поле зрения всех уч-ся класса, обеспечивать активную работу каждого из них.

## ■ Недостатки.

Резко ограничивается возможность осуществления общественно полезной деятельности уч-ся в процессе их обучения ибо учитель обучает всех.



# **Групповая форма ПД:** единая познавательная задача ставится перед группой учеников.

---

## **Составляющие:**

1. Предварительная подготовка учащихся.
2. Обсуждение и составление плана выполнения уч. задания, определение способов его решения, распредел. обязанностей.
3. Работа по выполнению задания.
4. Наблюдения учителя, корректировка работы группы.
5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания.
6. Сообщение уч-ся о полученных результатах, дискуссия, дополнения и исправления.
7. Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

## **Плюсы:**

- *Ученик ставится в положение учителя.*
- *Такая форма ПД порождает ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища.*

# Коллективная форма ПД: «..все

обучают каждого, и каждый обучает всех»

В.К.Дьяченко

## ■ **Признаки:**

- 1.Наличие общей цели.
- 2.Разделение труда, функций, обязанностей между участниками.
- 3.Работа на сотрудничестве и взаимопомощи.
- 4.Участники учитывают и контролируют выполнение работы.
- 5.Равенство объективных условий для каждого.
- 6.Деятельность каждого общественно полезная.
- 7.Всей работой руководит педагог, а соактивность уч-ся проявляется в учебных занятиях

- «Обучать – это значит всё усвоенное в свою очередь пересказывать товарищам или всякому желающему слушать».

Я.А.  
Коменский

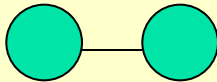
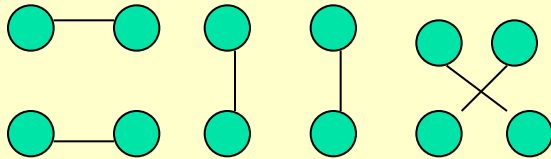
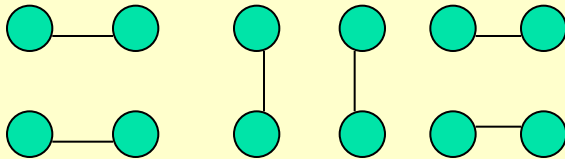
# Коллективная форма ПД: «..все

обучают каждого, и каждый обучает всех»

В.К.Дьяченко

Коллективная форма ПД- это «...общение учащихся в процессе обучения в динамических парах и парах сменного состава».

М .Скаткин

Статическая пара		Для работы объединяются учащиеся, сидящие за одной партой
Динамическая пара		Объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами.
Вариационная пара		В группе из 4 человек каждый работает то с одним, то с другим.



# *Коллективная форма ПД: «..все*

*обучают каждого, и каждый обучает всех»*

*В.К.Дьяченко*

---

## **Плюсы:**

- Каждый оказывается в равных условиях.
- Каждый старается быть компетентным по своей части задания, может успешно обучать каждого, контролировать независимо от уровня общей подготовленности.
- Деятельность каждого общественно полезная, и каждый отвечает не только за свои знания, но и за знания своих товарищей по учебной работе.

# Подведём итоги...

- **Главный источник воспитательной роли ФОПД заключается в характере самопроявления личности при той или иной форме.**
- **Лидерство** или **соучастие** в работе коллектива
- **Соревнование** в темпах выполнения работы
- Чувство **ответственности** за качество своего труда
- **Увлечённость** самостоятельным выполнением учебной работы
- **Горячая заинтересованность...**

