

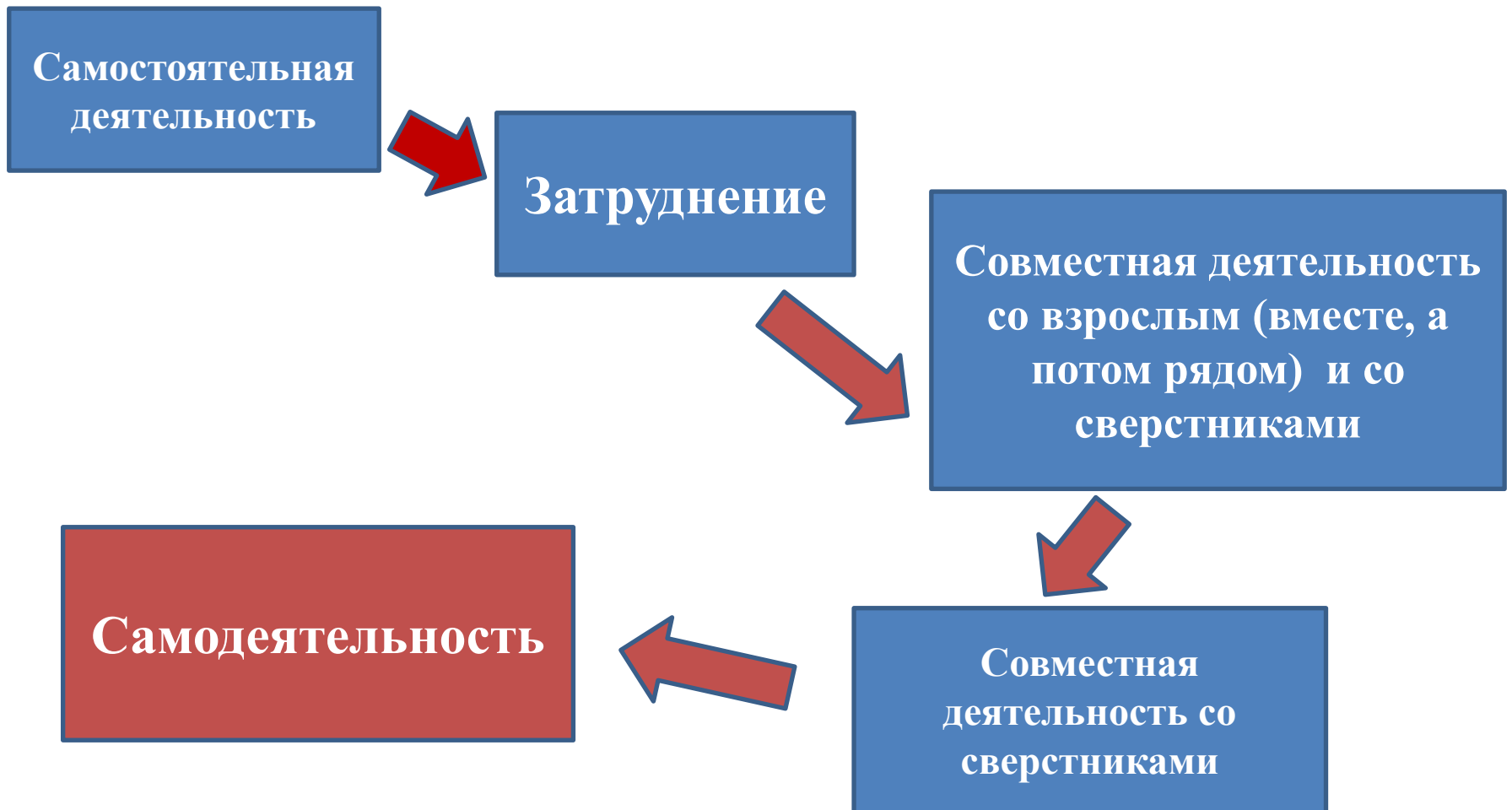


**Формы организации совместной
взросло-детской деятельности
в процессе формирования социально-
коммуникативных умений у детей
дошкольного возраста**



«построение
образовательной
деятельности на основе
взаимодействия взрослых с
детьми, ориентированного
на интересы и возможности
каждого ребенка и
учитывающего социальную
ситуацию его развития».

Схема развития любого вида деятельности



Партнер –

Партнерские отношения –

**это отношения равноправных
субъектов, каждый из которых
обладает собственной
ценностью.**

ТИПЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Построен на открытой проблемности как для ребенка, так и для взрослого
2. Построен на инструктивно-исполнительских началах;
3. Построен на имитации поиска и принятия решения;

Стили отношений человека с другими людьми

- Авторитарный;
- Демократический.

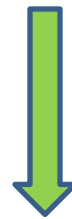
Приглашение к деятельности

- «Давайте сегодня...
- «Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...»
- «Я буду... Кто хочет - присоединяйтесь...».

Формы совместной взросло - детской (партнерской) деятельности дошкольников



Программа
практического курса
обучения детей
основам
коммуникации
«Азбука общения»



Совместные
игры



Проектная
деятельность

**Программа
практического
курса обучения
детей основам
коммуникации
«Азбука общения»**

авторы
Л.М. Шипицына, О.
В. Защиринская, А.П.
Воронова,
Т.А. Нилова.



Совместные игры

- Творческие;
- Подвижные;
- Дидактические;
- Сюжетно-ролевые;
- Развивающие игры.

Цель

создание условий для формирования
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ детей,
принимающей поликультурное
пространство современного общества.

Задачи

- организовать практическую общественно - значимую деятельность;
- научиться быть коммуникабельными, открытыми для новых контактов и культурных связей;
- получить опыт самовыражения личности каждого ребенка на основе творческой деятельности;
- построить позитивные отношения друг с другом, со взрослыми, родителями.

Факторы проектной деятельности

- повышение мотивации детей при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- развитие коммуникативных компетенций;
- создание условий для отношений сотрудничества между педагогом и ребенком