



**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО НОВОМУ ФГОС**

Подготовила: Сапожникова О.А.

МБОУ «СОШ № 34»

ОБУЧЕНИЕ, КОТОРОЕ ПРИНОСИТ ПОЛЬЗУ ДОЛЖНО БЫТЬ ТРУДНЫМ, НО ПОСИЛЬНЫМ.



ФОРМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ИГРА
(игровое занятие)

УЧЕНИЕ
(урок)

ТРЕНИРОВКА
(учебное занятие,
мастерская)



ИГРА - ВИД НЕПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МОТИВ КОТОРОЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НЕ В ЕЁ РЕЗУЛЬТАТАХ, А В САМОМ ПРОЦЕССЕ.

- ПОНЯТИЙНЫЕ ИГРЫ
- СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ
- СКАЗОЧНО – ЛИТЕРАТУРНЫЕ (ИГРЫ – ДРАМАТИЗАЦИИ)



ПОНЯТИЙНЫЕ ИГРЫ

Умение выделять немногие, наиболее общие свойства предметов и явлений, самые сильные и устойчивые связи между ними – наиболее важная особенность мышления.

С развития этих умений у ребенка начинается становление понятийного мышления.

С развитием ребенка понятийное мышление начинает включать в себя более сложные интеллектуальные операции. Важно заметить - понятийное мышление не появляется само собой с взрослением ребенка.

Оно должно целенаправленно развиваться школьным обучением.



ПОНЯТИЙНЫЕ ИГРЫ

Загадки



божья коровка



муравей



тарантул

Красный, маленький
комочек,
На спине немного точек,
Не кричит и не поет,
А по листику ползет.



ПОНЯТИЙНЫЕ ИГРЫ

Кто что ест



ПОНЯТИЙНЫЕ ИГРЫ

Собери инструмент



СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА - НАИБОЛЕЕ СПОНТАННОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ РЕБЁНКА И ВМЕСТЕ С ТЕМ ОНА СТРОИТСЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИИ РЕБЁНКА СО ВЗРОСЛЫМИ.





УЧЕНИЕ (УРОК)

Обнаружение детьми в первом классе новой предметной реальности и овладение способом будущего действия в этой реальности – основные черты учения как особой деятельности, отличной от простого усвоения.

Самоизменение- главная характеристика учебности.

Необходимо, чтобы основным продуктом учения (обучения) стали модельно-знаковые, позиционные формы действия.



ТРЕНИРОВКА (УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ, МАСТЕРСКАЯ)

Учебное занятие — это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения. Оно ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов: школьного класса, группы и т. п.



Таким образом,
рассмотренные выше « формы жизни » младших школьников могут обеспечить решение ряда задач начального этапа школьного образования, а именно формировать классное сообщество детей, способных ставить и решать систему учебных и предметных задач в ходе учебной деятельности (**урок**), осуществлять индивидуальное самостоятельное и ответственное учебное действие (**учебное занятие**), создавать нормальное эмоциональное и мотивационное поле для становления личности младшего школьника (**игровое занятие**).

