

Формы организации учебного процесса

Лекция 6

Форма обучения

характеризует внешнюю сторону организации учебного процесса

Зависит от



Выделяют следующие формы обучения:

Групповые

Классные

Индивидуальные

Внеклассные

Коллективные

Аудиторные

Фронтальные

Внеаудиторные

Парные

Школьные

Внешкольные

Форма организации обучения

- это конструкция
отдельного звена
процесса обучения,
определенный вид
занятия

А.В. Хуторской

выделил следующие группы организации занятий

Индивидуальные занятия:

репетиторство,
тьюторство,
менторство,
гувернерство,
семейное обучение и
самообучение

Коллективно- групповые занятия:

уроки, лекции,
семинары,
конференции,
олимпиады,
экскурсии, деловые
игры

Индивидуально- коллективные

занятия: погружения,
творческие недели,
научные недели,
проекты

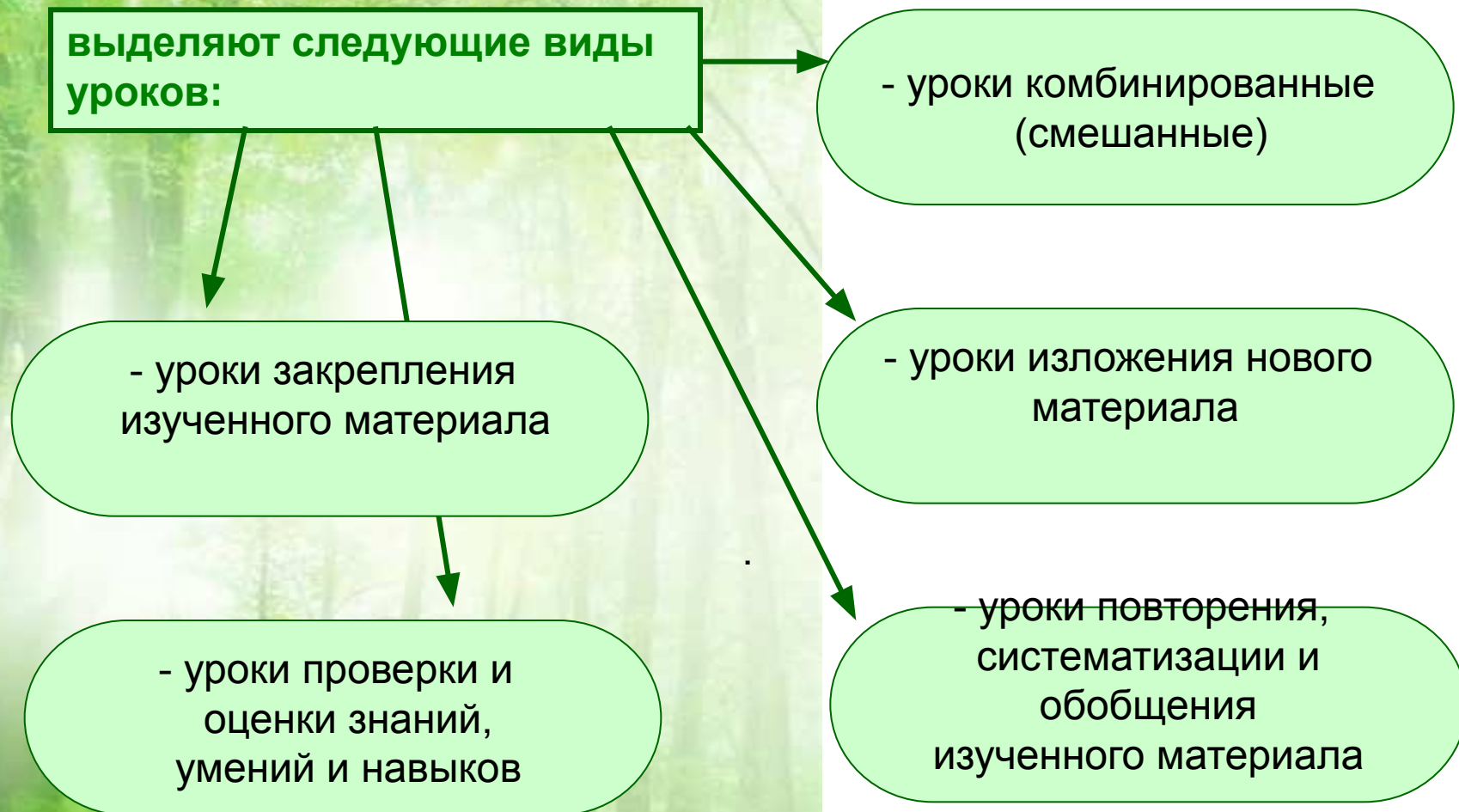
Различают по:

- содержанию и способу проведения;
- логическому содержанию работы и основным этапам учебного процесса;
- цели организации, содержанию изучаемого материала и уровню обученности учащихся;
- преобладающему компоненту урока;
- дидактической цели

Урок

Ограничен во временных рамках, осуществляется взаимодействие учителя и учеников, направленное на решение комплексных задач благодаря использованию различных видов, методов и средств учебной работы

Исходя из дидактической цели

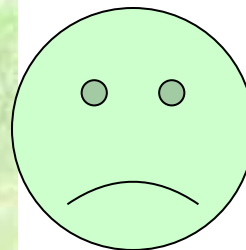




Плюсы



- четкая организационная структура;
- удобство управления деятельностью класса;
- возможность сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм учебной работы;
- стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика;
- тесная связь обязательной учебной и внеучебной работы учащихся;
- эмоциональное влияние личности учителя на учащихся;
- экономичность обучения, так как учитель работает одновременно с группой учащихся



Минусы

- ориентация на среднего ученика, что создает значительные трудности для слабого школьника и задерживает развитие способностей у более сильных;
- трудность учета индивидуальных особенностей учеников;
- одинаковый темп и ритм работы;
- ограниченное общение между учениками

Нестандартные уроки

- уроки-«погружения»;
- уроки-деловые игры;
- уроки-пресс-конференции;
- уроки соревнования;
- театрализованные уроки;
- уроки-конкурсы;
- уроки-игры;
- уроки-концерты;
- уроки-«мозговые штурмы» и др.

Лекция

- это последовательное монологическое, развернутое изложение объемного материала, раскрывающее систему идей в определенной области

Лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации

Виды лекций

вводные

установочные

текущие

заключительные

обзорные

Семинар

является активной формой организации обучения с целью углубления или получения новых знаний посредством обмена информацией, контроля и самоконтроля усвоения темы.

Лабораторно-практические занятия, практикумы

– формы организации обучения по выполнению лабораторных, практических работ по заданию и под руководством педагога.

Экзамен

– форма обучения, организуемая с целью систематизации, выявления, контроля и оценки знаний обучающихся.

Зачет

– форма обучения, организуемая с целью проверки учебной ориентации в предмете, теоретических знаний и практических умений учебно-познавательной деятельности.

Консультация

– форма обучения, организуемая с целью оказания помощи обучающимся по усвоению программного материала.

Вспомогательные формы обучения

Учебная дискуссия

В ходе дискуссии обсуждаются поставленные проблемы, организуется поиск вариантов их решения с тщательной аргументацией своей позиции.

Конференция (учебная)

В ходе проведения конференции обсуждаются проблемные вопросы, представляются результаты научно-исследовательской деятельности, творческие работы.

Факультативные занятия

-по углубленному изучению базовых учебных предметов;

-по изучению дополнительных дисциплин (логика, риторика, иностранных язык);

- по изучению дополнительной дисциплины с приобретением специальности (стенография, программирование).