

Тема педсовета:
**Педагогическое
взаимодействие -
важнейшее условие
эффективности
образовательного
процесса**

Цель педсовета:

Способствовать формированию у членов педагогического коллектива представления о педагогическом взаимодействии как важнейшем условии эффективности образовательного процесса

Задачи педсовета:

- Познакомить учителей школы с понятием педагогического взаимодействия.
- Проанализировать состояние некоторых типов взаимодействий в школе (на основе различных диагностик)
- Выявить проблемы в развитии рассмотренных типов взаимодействия.
- Наметить пути и способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия «учитель-ученик».

Уровни и типы педагогического

Уровни		Происходящие процессы
1	Взаимодействие человека с самим собой	Самопознание, самопроектирование, самоанализ и самооценка. От умения личности взаимодействовать с собой зависит конструктивность её отношений с окружающими людьми
2	Взаимодействие человека с другим	Три уровня общения: Другая личность более значимая Равноправность партнёров Мнение другой личности не играет никакой роли Надо научиться относиться к себе как к другому, тогда наступит момент понимания и принятия другого как себя
3	Взаимодействие личности с определённой системой	Человек, находящийся в школе, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важнейший из которых -общешкольный коллектив

Типы взаимодействия, в которые вступает педагог.

УЧИТЕЛЬ—«Я»

УЧИТЕЛЬ — УЧИТЕЛЬ

УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК

УЧИТЕЛЬ — ГРУППА УЧАЩИХСЯ

УЧИТЕЛЬ — УЧЕНИЧЕСКОЕ

САМОУПРАВЛЕНИЕ

УЧИТЕЛЬ — РОДИТЕЛЬ

Стили педагогического взаимодействия

<i>Стиль взаимодействия</i>	<i>Сотрудничество</i>	<i>Индифферентность</i>	<i>Подавление</i>
-----------------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------

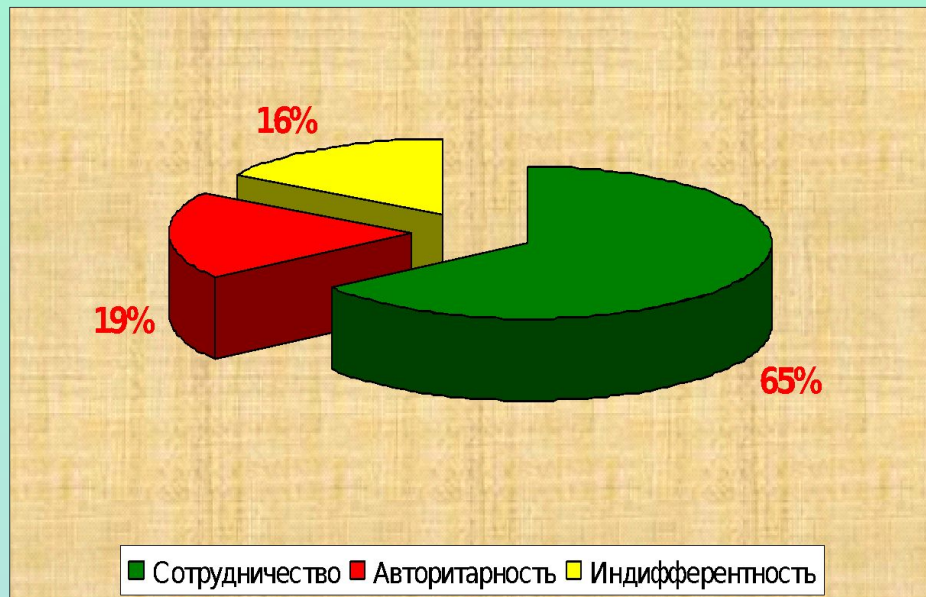
Сотрудничество – взаимоотношение активного взаимодействия и диалога.

Индифферентность – безличный, отстраненный тип взаимоотношений.

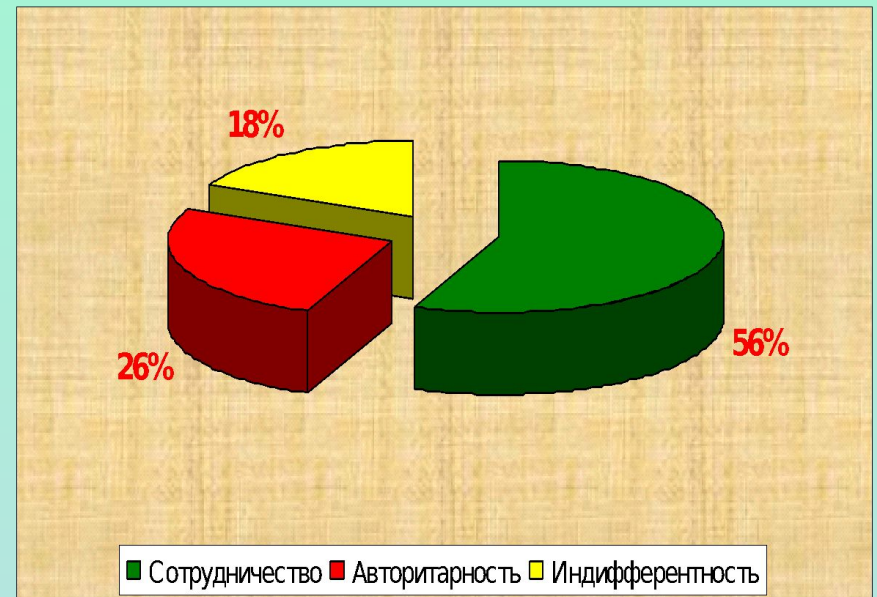
Подавление - авторитарный тип взаимоотношений
возможны конфликтные взаимоотношения

Стили педагогического взаимодействия

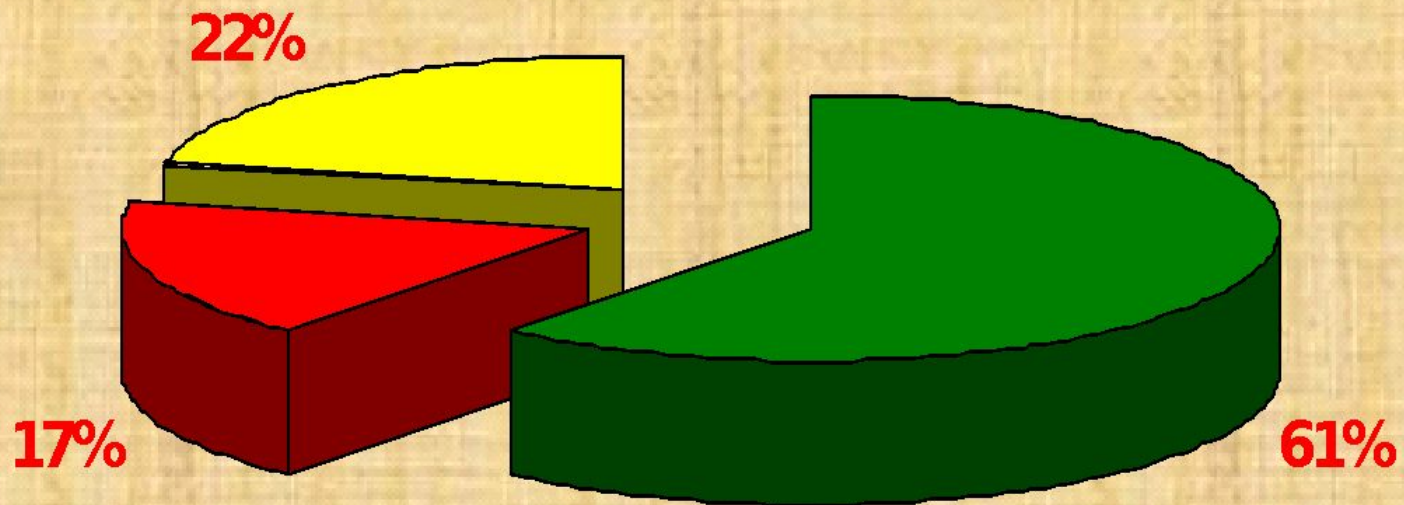
Начальная школа



Средняя школа



Стили педагогического взаимодействия взаимодействия ГОУ СОШ



■ Сотрудничество ■ Авторитарность ■ Индифферентность

Основные идеи педагогики сотрудничества:

- ✓ требовательные и уважительные отношения с учениками;
- ✓ исключение принуждения в обучении и воспитании за счёт дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора учащимися уровня сложности заданий;
- ✓ конкретная целенаправленность обучения;
- ✓ развитие памяти учащихся с помощью опорных конспектов и сигналов, специальных упражнений;
- ✓ изучение учебного материала крупными блоками с использованием активных форм методов;
- ✓ опережение в обучении за счёт использования заданий на развитие взаимосвязей;
- ✓ комплексная оценка учебной деятельности, возможность изменить любую оценку;

- ✓ обучение самоанализу и самооценке своей деятельности;
- ✓ систематическое развитие интеллекта учащихся с помощью современных методов интеллектуальной деятельности;
- ✓ организация деятельности учащихся на уроке в форме, соответствующей содержанию. Использование активных форм обучения;
- ✓ коллективное воспитание;
- ✓ творческое самоуправление;
- ✓ сотрудничество учителей и родителей;
- ✓ личностный подход;
- ✓ творческий производительный труд.

Тема педсовета:
**Педагогическое
взаимодействие -
важнейшее условие
эффективности
образовательного
процесса**

+ - если можете согласиться с предложением.

-- если даете отрицательный ответ

Вопрос	русский язык	англ. язык	матем/алг	информатика	история	геогр/прир	биология	физика	химия	Физ-ра	ОБЖ	ИЗО	музыка	труд	экономика	МХК
	1. Во время объяснения учебного материала учитель, как правило, находится за учительским столом.															
2. По ходу урока учитель часто приводит примеры из жизни, иллюстрируя сказанное.																
3. Учитель, как правило, ведет объяснение учебного материала, не отрываясь от своих записей.																
4. Учитель часто вовлекает учащихся в обсуждение темы урока.																
5. Учитель поощряет учащихся, если они вступают в диалог с ним во время объяснения темы урока.																
6. Учитель удачно шутит в ходе урока.																
7. Учителя выводит любой шум, гул, оживление в классе.																
8. Если учитель чувствует невнимание к себе, то он часто повышает голос или делает паузу.																
9. Учитель приветствует, если учащиеся задают вопросы во время объяснения материала.																
10. Учитель сразу отвечает на любую сказанную реплику во время урока.																
11. Учитель замечает изменения настроения учащихся во время урока.																
12. Учитель часто использует при объяснении эмоциональный рассказ.																
13. Учитель часто увлекается монологом и ему не хватает времени на уроке.																
14. Учитель признает право учащегося на ошибку.																

Раскрась четырехугольник с названием предмета в цвет, соответствующий типу взаимодействия, который складывается с данным учителем:
 Зеленый – Тип взаимодействия: сотрудничество, Красный – авторитарный, подавление, Желтый – отстраненный тип взаимодействия



Психологический климат урока

а) Личностные качества учителя

- ❖ Эмпатия
- ❖ Коммуникабельность
- ❖ Привлекательность
- ❖ Красноречивость

б) Индивидуальный стиль деятельности

с) Умение учителя управлять деятельностью анализаторов

Индивидуальный стиль деятельности

Характерное для данного
учителя устойчивое
сочетание задач, средств
и способов
педагогической
деятельности и общения

Типы индивидуального стиля деятельности

1. Эмоционально-импровизированный.
2. Эмоционально-методический.
3. Рассуждающе-импровизационный.
4. Рассуждающе-методичный