

Формы работы и методы обучения на уроках ОУИСЭ



*Презентацию выполнила
учитель начальных
классов*

Семькина





**Основой разработки
и введения в
учебный процесс
общеобразовательн
ых школ
комплексного
учебного курса
"Основы
религиозных культур
и светской этики"
является Поручение
Президента
Российской
Федерации от 2
августа 2009 г. и
Распоряжение
Председателя
Правительства
Российской**



Курс основы религиозных культур и светской этики



Является культурологическим и направлен на развитие у школьников 4-5 классов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.



Курс ОРКСЭ

Модули:

- Основы православной культуры;
- **Основы исламской культуры;**
- Основы буддийской культуры;
- **Основы иудейской культуры;**
- Основы мировых религиозных культур;
- **Основы светской этики**





Структура комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

***4 класс - третья и
четвертая четверти (17
часов)***

***5 класс - первая и вторая
четверти
(17 часов)***



Предполагаемые результаты (на основе ФГОС)

- Приобретение школьниками социальных знаний (1 уровень);
- Получение ребятами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (2 уровень);
- Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)



Методы обучения



Метод моральных дилемм и дискуссий –

создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.



Методы обучения

Эвристические методы –

методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.



Методы обучения



Исследовательский метод –

организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.



Методы обучения



Проектирование –

особый вид деятельности, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.



Методы обучения



Кейс-метод –

это метод конкретных ситуаций, проблемного анализа ситуации путем решения конкретных задач (решение кейсов)





Формы, методы, варианты проведения уроков ОРКСЭ

- ❖ **эвристические беседы;**
- ❖ **различные виды дискуссий (дебаты, диспуты);**
- ❖ **учебные и социальные проекты**
- ❖ **уроки-экскурсии;**
- ❖ **деловые и ролевые игры;**
- ❖ **практикумы;**
- ❖ **различные викторины и другие конкурсные события;**
- ❖ **творческие мастерские.**





Виды, приемы, методики, техники

- Дидактические игры;
- Действия по инструкции;
- Выработка коллективных решений;
- Доказательства и аргументация точек зрения;



- Анализ ситуаций;
- Решение конфликтных ситуаций;
- Работа с иллюстративным материалом;
- Практические работы;
- Разработка проектов;
- Создание текстов;
- Тематические дискуссии;
- Пресс-конференции;
- Работа с притчами



КВОЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Составление словаря терминов;**
- Создание галереи образов;**
- Разработка макета собственной книги**





Спаси́бо за вщи́мание

