

**«ФОРМЫ РАБОТЫ  
НА УРОКЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ  
МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ  
УЧАЩИХСЯ»**



# ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА

1. «Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся»

1.1 Основной докладчик на тему «Проблема снижения мотивации к учению и пути её решения» - заместитель директора по УВР Киселева Ю. В.;

1. 2 Содокладчики: 1. Бураков А. Б., учитель истории 1 квалификационной категории «Воспитание на положительном на уроках истории как условие развития личности школьника»; 2. Кильянкина О. Е., учитель начальных классов, 1 квалификационная категории «Использование игровых ситуаций на уроках как фактор, влияющий на мотивацию учащихся в начальной школе»; 3. Царенко И. Д., учитель математики, информатики высшей квалификационной категории «Использование информационных технологий на уроках информатики как средство развития познавательного интереса к учению»; Пашкова С. Ю., учитель физической культуры высшей квалификационной категории «Игровые формы работы на уроках физической культуры как фактор ситуации успеха в учебной деятельности обучающихся»; Галиулина С. А., учитель математики второй квалификационной категории «Мотивационная деятельность на уроках математики как основа интереса учащихся к изучаемому предмету».

2. Анализ результатов диагностики учащихся на степень удовлетворенности преподаванием учебных дисциплин – психолог школы Медведева Л. А.

3. Практическая часть: мини-форум «Интересный предмет – это...»; групповая работа «Педагогические ситуации»;



# «ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ»

Тема нашего педсовета выбрана не случайно. Анализ итогов 1 четверти показывает снижение мотивации к учению учащихся, что подтверждается итогами первой четверти:

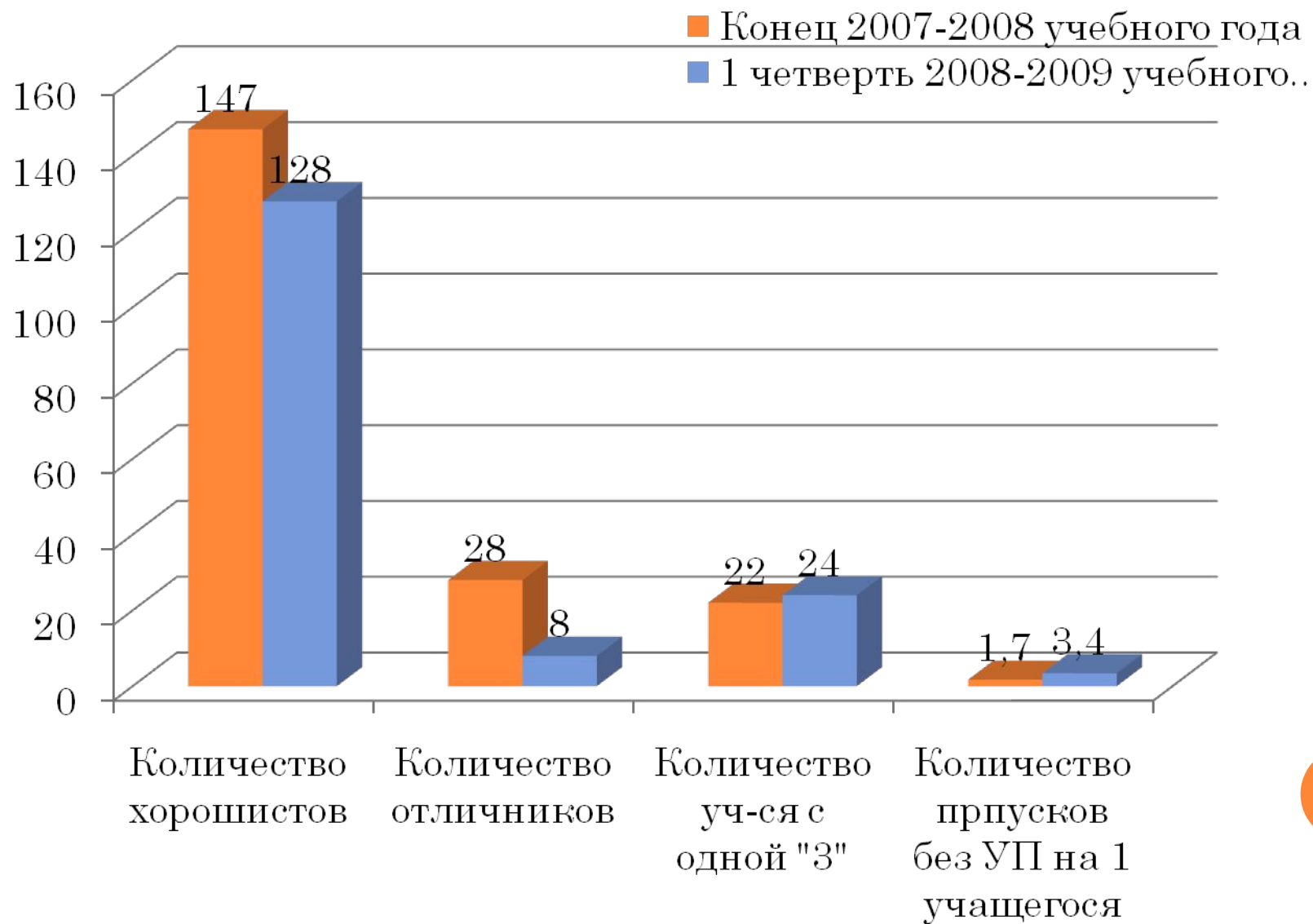
- ▣ На конец 2007-2008 учебного количество хорошистов и отличников в 3-9 классах составляло 175 человек, на конец 1 четверти 2008-2009 учебного года эта цифра снизилась на 39 учащихся и составила 136 человек;
- ▣ Количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету в 3-9 классах на конец прошлого учебного года составляло 22 человека, по результатам 1 четверти эта цифра составила 24 ученика, что на 2 человека больше. Увеличение данного показателя наблюдается в параллели 5, 7, 9 классов, снижение в параллели 6, 8 классов.
- ▣ Количество пропусков без уважительной причины увеличилось по сравнению с 4 четвертью 2007-2008 учебного года на 956 уроков (с 985 до 1941 уроков). Таким образом количество пропусков без уважительной причины на одного учащегося увеличилось в 2 раза (с 1,7 до 3,4 уроков)



# КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ ПО КЛАССАМ, ИМЕЮЩИХ ОДНУ ТРОЙКУ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 2008/2009 УЧЕБНОГО ГОДА.

Класс	Классный руководитель	Ф.И.учеников	Предмет	Учитель
5а	Михайлюк Л. В.	1. Гурова 2. Попова 3. Урусов 4. Черпаков	Русский язык Русский язык Русский язык Математика	Тонконогова Т. С. Тонконогова Т. С. Тонконогова Т. С. Абзалова Т. А.
5б	Черепанова Е. Н.	1. Алдохин 2. Долгих Ю. 3. Куликов А. 4. Петрухин Д.	Природоведение Русский язык Математика История	Черепанова Е. Н. Тонконогова Т. С. Галиулина С. А. Зубарев С. В.
6а	Синицына С. Ю.	1. 2.	Английский язык	Шакирова Р. С.
6б	Сизова С. В.	1. Коленкин М. 2. Князькова У.	Обществознание История	Бураков А.Б. Бураков А. Б.
7а	Пашкова С. Ю.	1. Чепкасова 2. Музыка А. 3. Мурсалимова 4. Грицук Д. 5. Журавлева И. 6. Кружалов	Алгебра Алгебра Алгебра Алгебра История Русский язык	Абзалова Т. А. Абзалова Т. А. Абзалова Т. А. Абзалова Т. А. Зубарев С.В. Сергеева Е. В.
7б	Банная Т. В.	1. Соколов П. 2. Сизов С.	География География	Михайлюк Л. В. Михайлюк Л. В.
7в	Медведева Л. А.	-	-	-
8а	Пидяш Е. Д.	-	-	-
8б	Головатая Е. А.	-	-	-
8в	Балаенкова Т. П.	1. Комарицкая А.	История	Бураков А. Б.
9а	Проявко Н. М.	1. Орешко С.	Химия	Спичкова Л. С.
9б	Абзалова Т. А.	1. Коваленко П. 2. Самойлов	Физика Химия	Пидяш Е. Д. Спичкова Л. С.
9в	Панова В. Д.	-	-	-
Итого:		24 учащихся		

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 2008-2009 УЧЕБНОГО ГОДА



Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им – чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы.



## ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ

- Собственное развитие в процессе учения;
- Действие с другими и для других;
- Познание нового, неизвестного.

## ВНЕШНИЕ МОТИВЫ

- Учеба как вынужденное поведение;
- Процесс учебы как привычное функционирование;
- Учеба ради лидерства и престижа;
- Стремление оказаться в центре внимания.



ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ  
УЧИТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕ  
В СТРУКТУРЕ МОТИВАЦИИ  
УЧАЩЕГОСЯ УДЕЛЬНОГО ВЕСА  
МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ.

Классификация учебных мотивов:

1. Социальные (осознание социальной значимости учения, понимание лично-развивающегося значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания);
2. Познавательные (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности);
3. Личностные (чувство самоуважения и стремление пользоваться авторитетом среди сверстников)





# КЛАССИФИКАЦИЯ МОТИВОВ

□ Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

1) *Мотивы, связанные с содержанием учения:*

ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуться в суть явлений и т. п.

2) *Мотивы, связанные с самим процессом учения:* ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, то есть ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.



# КЛАССИФИКАЦИЯ МОТИВОВ

- Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:
- 1) Широкие социальные мотивы: мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями; мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствование (получить развитие в результате учения);
- 2) Урколичностные мотивы: стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);
- 3) Отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей)



# СТАТИСТИКА

- В 5-6 классах преобладает социальный мотив учения, т. е. мотив ответственности перед родителями, классом, учителем;
- В 7 классах – социально-познавательный мотив, т. е. еще и желание узнать новое, проявить себя;
- В 8 классах – стремление проникнуть в суть явлений, получить развитие в ходе учения.



# СТАТИСТИКА

- ▣ Падение интереса к учебным предметам приходится на 5 и 7 классы. Школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни. Это возникает на почве своеобразного «мотивационного вакуума»: те мотивы, которые побуждали ребенка к учению в начальных классах (интерес к пребыванию в школе, к первым результатам учебного труда, общий интерес к процессу учения как общественно значимой деятельности), уже удовлетворены, а новые мотивы, отвечающие условиям средней школы и возрастным особенностям подростка, не всегда сформированы.









# ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, СНИЖАЮЩИЕ ИНТЕРЕС К УЧЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:

1. Подросток тяготеет к активной деятельности, делающей его в своих глазах взрослым, сопровождающейся положительными эмоциями самоуважения, которые необходимы для формирующейся личности.

Однако такие виды деятельности бывают мало представлены в школе, способам их выполнения не всегда учат. Возможность утверждать себя подросток ищет — и находит — во внешних видах деятельности, которые становятся более привлекательными для него, чем школьные занятия.



# ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, СНИЖАЮЩИЕ ИНТЕРЕС К УЧЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:

2. Отношение подростка к учению никогда не выступает в «чистом виде», оно всегда преломляется через его сложные отношения со взрослыми и сверстниками.
  
3. Бурно развивающееся стремление подростка к самостоятельности и взрослости особенно остро не удовлетворяется в тех случаях, если:
  -  Учителя средней школы используют преимущественно традиционные методы сообщающегося обучения;
  -  Когда преобладает традиционная структура урока (опрос, объяснение нового материала, закрепление, задание на дом);
  -  Когда универсальной формой изложения нового материала является его изложение в «готовом виде»;
  -  Изучение нового материала приходится нередко на вторую половину урока и происходит поэтому при сниженной работоспособности учеников;
  -  Как основной вид контроля – система случайных вызовов к доске;
  -  Требования, предъявляемые учителем к ученикам, не всегда понятны, стабильны, соответствуют уровню их обученности, возрастным и психологическим особенностям учащихся.



# ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, СНИЖАЮЩИЕ ИНТЕРЕС К УЧЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:

4. Подростка не удовлетворяет роль пассивных слушателей на уроке, им не интересно записывать под диктовку учителя или списывать готовые решения с доски. Они не склонны, как ученики начальных классов, слушать подробные объяснения учителя, а ждут новых форм знакомства с новым материалом, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Подростки стремятся иметь свою точку зрения и высказывать её на уроке, любят, когда учитель апеллирует к их интеллектуальным возможностям, их привлекает более сложный учебный материал. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к пониманию их последовательности, к их планированию и управлению ими.



# ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, СНИЖАЮЩИЕ ИНТЕРЕС К УЧЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:

5. В подростковом возрасте имеются благоприятные условия для формирования саморегуляции в учебной деятельности: общая широкая активность детей этого возраста, готовность их включаться в разные виды деятельности, стремление к взрослым формам учения. Однако эти условия не достаточно используются, не всегда учителя умеют организовать формирование способов самостоятельной учебной работы и на этой основе – способов саморегуляции. У подростков вызывает неудовлетворенность то обстоятельство, что в школе он не пополняет опыт самостоятельной познавательной деятельности, что его не всегда учат тем приемам, с необходимостью которых он чаще всего сталкивается на практике.
6. И ещё одна из причин снижения интереса к школе – подросток не всегда получает здесь возможность самоутверждения.





# МИНИ-ФОРУМ

## «ИНТЕРЕСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – ЭТО ...»

1. Составьте список из 5-10 действий, которые учитель должен совершить на уроке для повышения мотивации учащихся и их желания учиться.







- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_



# МИНИ-ФОРУМ

## «ИНТЕРЕСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – ЭТО ...»

2. Какие факторы повышения мотивации являются ведущими? Почему?

-  Уровень озабоченности учащихся, их стремление дробиться успеха в учебе;
-  Оттенки чувств (от того, как ощущает себя учащийся в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает к своей учебе);
-  Ситуация успеха;
-  Интерес к изучаемому предмету;
-  Знание результатов;
-  Внутренняя (мне нравится учиться) и внешняя мотивация (я должен учиться).



# МИНИ-ФОРУМ

## «ИНТЕРЕСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – ЭТО ...»

3. Приведите примеры высказываний учителя, стимулирующих учебную деятельность учащихся на разных этапах урока.

---

---

---

---

---

---

---



## «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ»

- 1. Учитель спрашивает у ученика домашнее задание. Однако ученик не готов, говорит, что материал не понял. Ваши действия;
- 2. вы вызвали родителей в школу по вопросу успеваемости одного из Ваших учеников. При беседе родители Вам заявляют, что школьную программу уже не помнят, а в школе объясняют плохо, поэтому у ребенка возникают проблемы в учении. Ваши действия.
- 3. Вы предложили одному из лучших учеников, успевающих по Вашему предмету, принять участие в школьной олимпиаде. Однако он отказался. Ваши действия.

