



«Формы работы по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»

Подготовила:
зам.зав. по УВР
Александрова Т.Е.
20.10.2015г.



Овладение речью происходит в процессе общения и в ходе познания ребенком действительности. Взрослый организует и материальную и языковую среду, увлекает в совместную деятельность и выступает как образец, живой носитель тех способностей, которыми малышу предстоит овладеть. Педагог – образец речевой культуры. Замечательно, если он обладатель таланта общения – главного таланта в жизни (такой вывод сделали современные исследователи, изучая биографии «успешных» людей). При этом для педагога развитие речи детей – одна из важнейших целей работы, но у самих детей такой цели нет. Для них речь не цель, а средство реализации своих потребностей в общении, в игре, в познании.



Что такое форма - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.



- Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы



- Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении остается **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе и по развитию речи.



В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДООУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Воспитателю следует помнить о том, что нужно сделать занятие (НОД) по развитию речи с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот задачи, которые необходимо решать воспитателю в работе с детьми в детском саду.



- Ведущей формой работы по развитию речи детей является **образовательная ситуация.**



О.М.Ельцова отмечает, что для развития игрового общения используется **игровая обучающая ситуация** (ИОС). Все качества и знания формирует не сама ИОС, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится педагогом. Видами игровых обучающих ситуаций могут быть: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка и др.

Форма речевого развития детей (по А.Г. Арушановой)





Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий (Ельцова О.М., Горбаческая Н.Н., Терехова А.Н.).



Реализация образовательной области «Речевое развитие» возможна через метод проектов. Цель и задачи специального тематического проекта имеют направленность на комплексное решение задач, указанных в ФГОС ДО: «Как рождается книга» (цель: развитие речевого творчества детей. Продукт проекта — авторские детские книги сказок, загадок, лимериков); «Лучше сам или все вместе?» (цель: развитие регуляционно-коммуникативных умений (совместно решать бытовые и учебные задачи, доверять, поддерживать партнеров по деятельности); «Спор хороший и плохой» (цель: освоение этикета убеждения и спора)

Форма речевого развития дошкольников - игра



- побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности.
- Бизигова О.А предлагает игры с готовыми текстами: **подвижные** «Король», «Коршун», «Змея», «Лиски» и др.; **дидактические** «Я садовником родился», «Краски», «Смешинки» и др. (освоить разнообразие инициативных и ответных реплик, приобщиться к выполнению основных правил ведения диалога); **дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие, но не содержащие готовых реплик:** «Кто кого запутает», «Поручение», «Похожи – не похожи», «Угощайся пирожком», игры с телефоном «Вызов врача», «Звонок маме на работу», «Бюро добрых услуг».

Формы работы для речевого развития дошкольников (Кузеванова О.В., Коблова Т.А.)



- литературно - музыкальные праздники,
- фольклорные ярмарки,
- игры-драматизации,
- разные виды театров,
- агитбригада,
- социальные акции,
- речевые газеты,
- книги - самоделки,
- проблемные ситуации,
- посиделки, логоуголок,
- интерактивные речевые стенды,
- календарь событий и др

Современные формы работы с детьми



Обновление содержания образования требует от педагогов применения новых современных форм работы с детьми по речевому развитию:

- - интегрированная образовательная деятельность;
- - проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; ролево -игровые проекты; информационно-практико-ориентированные проекты; творческие проекты в детском саду)
- - проблемные ситуации;
- - игровые обучающие ситуации;
- - эвристические беседы;
- - коллекционирование;
- - творческая деятельность.



Конструкторы ЛЕГО стали широко использоваться в дошкольных образовательных учреждениях в работе с детьми по речевому развитию.



В процессе конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО педагог может использовать разнообразные формы:

- * ЗАДАНИЯ ДАЕТ ПЕДАГОГ, ВЫПОЛНЯЮТ ДЕТИ;**
- * ЗАДАНИЯ ФОРМУЛИРУЮТСЯ РЕБЕНКОМ И ВЫПОЛНЯЮТСЯ ДЕТЬМИ И ПЕДАГОГОМ;**
- * ЗАДАНИЯ ДАЮТ ДЕТИ ДРУГ ДРУГУ;**
- * ЗАДАНИЯ ДАЕТ ПЕДАГОГ, ВЫПОЛНЯЮТ РОДИТЕЛИ С РЕБЕНКОМ.**



Формой речевого развития дошкольников могут быть не столько специальные занятия, сколько **естественная жизнь детской группы**. Но жизнь эта также организуется и протекает в различных формах. Перечислим основные:

- 1. Общение:** неподготовленное и подготовленное. «Живое» общение с правилами, так называемое этикетное. Общение по телефону. Общение через письма. Расширение круга знакомств детей.
- 2. Игры.** Речевые действия как часть речевого поведения. Ролевые игры. Речевое поведение ребенка в сюжетно - ролевых и театрализованных играх. Театрализованные игры как средство развития связной речи.
- 3. Учебно-игровые ситуации,** возникающие по инициативе взрослого или ребенка, где ребенок может проявить речевую активность.
- 4. Пение. Стихотворение - рифмование.**
- 5. Организация мини-туризма. Экскурсии. Музейный туризм.**
- 6. Развитие речи через использование СМИ** (радио, телевизор, периодическая детская печать).
- 7. Труд:** трудовые и речевые действия.
- 8. Досуг.** Праздники и развлечения как эффективная форма обучения речи.



Таким образом, различные формы работы эффективны в плане развития речи дошкольников, формирования коммуникативной компетентности детей, если:

- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощником по отношению к кому-то,
- обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания,
- педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным собеседником.

Безусловно,



**изменение качества образования,
обновление содержания
дошкольного образования требует
содержательной перестройки.
Однако успех ожидает того, кто ищет
новые подходы, новые интересные
формы.**

Успехов Вам в этом поиске!

Где об этом можно прочитать



- Ельцова О.М.,., Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О.М.Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н.. Терехова – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с
- Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В.Кузеванова, Т.А. Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пос. для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, ; М.Б. Зуйкова.: Аркти, 2005.
- Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей /С.И.Поздеева// Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 3.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
[/http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html)

Правила для смелых и упорных педагогов



- ✓ Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- ✓ Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью... Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- ✓ Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.
- ✓ После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- ✓ Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди!

Вести из групп









Спасибо за внимание!