

тема

*Формы работы с родителями учащихся
начальных классов*

учитель начальных классов

Е. В. Федорова

Цели и задачи

- ❖ рассмотреть наиболее эффективные формы и методы работы с родителями
- ❖ разнообразить формы, методы и приёмы ведения родительских собраний
- ❖ повысить уровень сплочённости и заинтересованности родительского коллектива класса

формы взаимодействия с родителями

- ❖ -родительские собрания
- ❖ -индивидуальные беседы
- ❖ -посещения на дому
- ❖ -совместная деятельность

Родительское собрание

Цель: установление и совершенствование правильных взаимных отношений родителей учащихся класса, педагогов и администрации школы для решения учебно-воспитательных задач общеобразовательного учреждения

Этапы проведения родительского собрания

- **Подготовительный этап** (наблюдение за учащимися класса, подготовка оснащения родительского собрания, подготовка текста беседы, разработка сценария проведения родительского собрания)
- **Организационный этап** (оповестить родителей о цели, плане проведения собрания, сообщении регламента, выбор ответственного за проведение протокола)
- **Ознакомление родителей с учебными достижениями их детей** (информирование родителей об учебных достижениях класса)
- **Проведение педагогического всеобуча для родителей**
- **Социологический опрос** (организация анкетирования родителей)

- **Выступление представителей родительского комитета или инициативной группы родителей** (освещать деятельность групп родителей за определённый промежуток времени, планирование предстоящих мероприятий, информация для общего обсуждения)
- **Ознакомление родителей с состоянием воспитательного процесса** (информация об уровне воспитанности учащихся, предлагаются действия для реализации определённой задачи, объявляются благодарности родителям учащихся)
- **Подведение итогов родительского собрания** (экспресс – опрос родителей, учителем, зачитывание решения собрания)
- **Анализ итогов родительского собрания** (классный руководитель анализирует результаты опроса, ход проведённого собрания, определяет наиболее важные этапы для проведения следующего родительского собрания)

Тематика классных родительских собраний

1-й класс

сентябрь-октябрь	<p>Темы: <i>Трудности адаптации первоклассников к школе. Первый раз в первый класс.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические и психологические трудности адаптации первоклассника к школе. 2. Характеристика учебной деятельности, особенности развития познавательных процессов: восприятие, память, воображение, мышление, речь. 3. Согласованность действий семьи и школы в воспитании и развитии ребёнка.
ноябрь-декабрь	<p>Тема: <i>Один день без нотаций.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение положительной эмоциональной настроенности, жизнерадостности, активности ребёнка для формирования у него позитивного отношения к учебной деятельности. 2. Забота о физическом здоровье, формирование гигиенических навыков, профилактика инфекционных заболеваний, организация правильного питания, профилактика травматизма. 3. Охрана нервной системы, забота о психическом здоровье детей.
январь-февраль	<p>Тема: <i>Детские капризы и их преодоление.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и формирование личности: темперамент, характер, тип нервной деятельности. 2. Воспитание у детей сознательной дисциплины, осознанное выполнение правил для учащихся, требований коллектива. 3. Поощрения и наказания.
март-май	<p>Темы: <i>Игра и труд в жизни первоклассников. Организация и проведение летних каникул.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры детей-первоклассников, как средство познания окружающего мира и стремление к активной деятельности. 2. Формирование навыков самообслуживания. Забота о младших и старших членах семьи. 3. Необходимость правильной организации летнего отдыха для укрепления здоровья, воспитания трудолюбия и всестороннего развития детей.

2-й класс

сентябрь-октябрь	<p>Тема: <i>Организация учебной деятельности в процессе подготовки домашних заданий.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные особенности учащихся, их познавательная активность и интеллектуальное развитие. 2. Особенности учебной деятельности второклассников. 3. О формах помощи родителей детям в выполнении домашних заданий и занятий трудом дома.
ноябрь-декабрь	<p>Темы: <i>Уроки нравственности. Агрессивные дети.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Душа человека – её красота, доброта, рост и совершенство. 2. Воспитание всесторонне развитой личности ребёнка. 3. Причины и последствия детской агрессии, пути их преодоления.
январь-февраль	<p>Тема: <i>Формирование привычки здорового образа жизни школьников.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личная гигиена школьника. 2. Забота о глазах и сохранение зрения. 3. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. 4.
март-май	<p>Темы: <i>Поощрения и наказания ребёнка. Семейные традиции. Организация летнего отдыха.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании (анализ анкетирования учащихся). 2. Упрямство детей и его преодоление. 3. Семейный опыт решения проблем. 4. Трудовые семейные традиции. 5. Связь поколений, бабушкины и дедушкины секреты. 6. Организация летнего отдыха. 7. Подведение итогов за год.

Тематика классных родительских собраний

3-й класс

сентябрь-октябрь	<p>Тема: <i>Культура учебного труда и поведения школьников.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические особенности ребёнка данного возраста. 2. Характеристика учебной деятельности третьеклассника. 3. Воспитание ответственности за свои поступки перед сверстниками, родителями, старшими. 4. Отрицательные черты и их преодоление. 5. Что нужно знать родителям, чтобы помочь школьникам учиться.
ноябрь-декабрь	<p>Тема: <i>Воспитание у детей интереса к чтению.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что читать третьекласснику? 2. Домашняя библиотека, любимые книги. 3. Совместное чтение книг в семье. 4. Гигиенические требования к рабочему месту школьника при чтении. 5. Воспитание бережного отношения к книге.
январь-февраль	<p>Темы: <i>Воображение и его роль в жизни ребёнка.</i> <i>Организация правильного питания детей.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль воображения в жизни человека. 2. Встреча родителей с музыкальными работниками школы. 3. Роль питания в жизнедеятельности организма. 4. Режим питания. 5. Профилактика инфекционных и острых кишечных заболеваний, лечение желудочно-кишечных заболеваний.
март-май	<p>Тема: <i>Природа и дети. Организация летнего отдыха.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный поход на природу. Привитие любви к природе. 2. Экологическое воспитание. 3. Организация летнего отдыха. 4. Подведение итогов года.

4-й класс

сентябрь-октябрь	<p>Тема: <i>Младший подросток и его особенности.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил. 2. Физиологическое взросление и его влияние на поведенческие реакции ребёнка. 3. Особенности отношений мальчиков и девочек. 4. Особенности поведения младших школьников.
ноябрь-декабрь	<p>Тема: <i>Трудовое воспитание младших подростков.</i> <i>Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труд подростка в семье. Трудовые поручения и постоянные обязанности. 2. Воспитание трудолюбия и прилежания. 3. Семейное благополучие и дефекты воспитания в семье (анкетирование детей).
январь-февраль	<p>Тема: <i>Учебные способности школьников.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у школьников ответственного отношения к учению. 2. Задачи, содержание и особенности учебной деятельности учащихся 4-го класса. 3. Ответственность родителей и педагогов за учение детей. 4. Контроль за выполнением домашних заданий, мера помощи родителей в учении детей.
март-май	<p>Тема: <i>Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учителем речевых умений учащихся (сочинения) 2. Анализ результатов психолого-педагогического консилиума за четыре года обучения и рекомендации родителям. 3. Итоговое родительское собрание за четыре года обучения (анкетирование родителей и детей).

формы работы на родительских собраниях:

- торжественные собрания;
- - круглые столы;
- - беседы;
- - обучающие тренинги;
- - родительско – ученические капустники;
- - конференции;
- - обмен мнениями;
- - обучающие семинары;
- - семинары – практикумы;

Правила и принципы общения с родителями.

1. Оставьте за дверью своё плохое настроение.
 2. Поблагодарите всех, кто нашёл время прийти.
 3. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
 2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
 3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
 4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
- Помнить, что их дети - самое дорогое в жизни. Быть умной и тактичной. Постараться не обидеть и не унизить их достоинство.
 - Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.
 - Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.

Опрос-беседа с родителями и учащимися

Вопросы для родителей

- Мальчик или девочка?
- Любимое блюдо ребёнка?
- Любимая сказка?
- Цвет глаз ребёнка?
- Каковы волосы ребёнка на ощупь?
- Как часто Вы гладите ребёнка по голове?
- Как обычно засыпает ребёнок:
 - а) «Сижу рядом с ним на кровати».
 - б) «Засыпает под мою сказку».
 - в) «Засыпает под общую беседу».
 - г) «Засыпает под моё пение».
 - д) «Засыпает самостоятельно».
 - е) «Мне некогда укладывать спать, да и не хочется».
- Есть ли у ребёнка вредные привычки, в каком возрасте они возникли (*сосёт палец, грызёт ногти и др.*)?
- Знаете ли Вы, каков ваш ребёнок в общении с товарищами?
- Стремитесь ли Вы наблюдать за своим ребёнком во время его общения с товарищами, делая это не заметно. Напишите фамилию и имя наиболее близких друзей ребёнка. (*да, нет, зачем мне это нужно?*)

Вопросы для учащихся

- Фамилия, имя.
- Твоё любимое блюдо?
- Твоя любимая сказка?
- Цвет твоих глаз?
- Каковы у тебя волосы на ощупь?
- Как часто тебя гладят по голове?
- Как обычно ты засыпаешь:
 - а) родители сидят рядом со мной на кровати;
 - б) засыпаю под сказку (мамы, папы, бабушки)
 - в) засыпаю под беседу с родителями;
 - г) засыпаю сам(а).
- Есть ли у тебя вредные привычки? (*сосёшь палец, грызёшь ногти, ещё какие-нибудь*)
- Как ты ведёшь себя с ребятами? (*общителен, стесняешься, любишь руководить другими...*)
- Напиши фамилию и имя наиболее близких твоих друзей.

Результаты предварительного анкетирования

к родительскому собранию по проблеме:
«Поощрение и наказание ребёнка».
2 класс (март-май)

<i>№</i>	<i>Вопрос анкеты</i>	<i>Анализ результатов</i>
1.	Если тебя наказывают, то как?	<ul style="list-style-type: none"> • не разрешают играть в компьютер – 34% • беседуют – 32% • ругают – 25% • наказывают – 5%
2.	Если тебя поощряют, то как?	<ul style="list-style-type: none"> • похвалой – 27% • подарком – 24% • деньгами – 47%
3.	«Нельзя», которые бы ты хотел иметь в своей семье, когда тебя наказывают.	<ul style="list-style-type: none"> • нельзя лишать игры на компьютере – 89% • нельзя ругать – 52% • нельзя лишать телепередач – 45%

к родительскому собранию по проблеме:
«Семейное неблагополучие и дефекты воспитания в семье».
4 класс

Что тебе дороже всего в жизни?

Семья, родные – 94%
 Друзья, одноклассники – 33%
 Жизнь – 22%
 Дружба – 11%
 Учёба – 11%

Что тебе больше всего нравится в твоей семье?

Любовь друг к другу – 56%
 Доброта – 33%
 Забота, помощь – 16%
 Понимание, нежность – 12%
 Весёлость – 11%

Что пожелали бы своей семье?

Счастья – 40%
 Любви – 35%
 Чтобы не ругались – 20%
 Не разочаровываться, не печалиться – 11%
 Больше денег, богатства – 9%
 Быть вместе, богатства, смелости, оставаться такими же – 5%

К кому бы обратились за помощью, советом, поддержкой?

К друзьям – 61%
 К родителям – 39%
 Именно к маме – 35%
 К другим взрослым – 6%

В кого бы ты хотел превратиться и почему?

В маму, чтобы дети любили.
 В фею, чтобы хорошо учиться.
 В волшебника, чтобы улучшить мир, навести порядок и красоту.
 В пингвина, потому что Антарктида такая загадочная, а мне хотелось бы её увидеть.
 В доброе существо, которое помогало бы добрым людям в разрешении их проблем.
 В учителя. За учителями вся надежда на будущее.
 В ангела, в кошку, в тигра, в птицу, в щенка, в оленя и др.

Формы работы внеурочной деятельности:

- дни творчества детей и родителей;
- открытые уроки;
- внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материальной базы класса;
- совместные праздники;
- походы, экскурсии в природу;
- игры-соревнования.



Повысить педагогическую культуру родителей как основы раскрытия творческого потенциала родителей



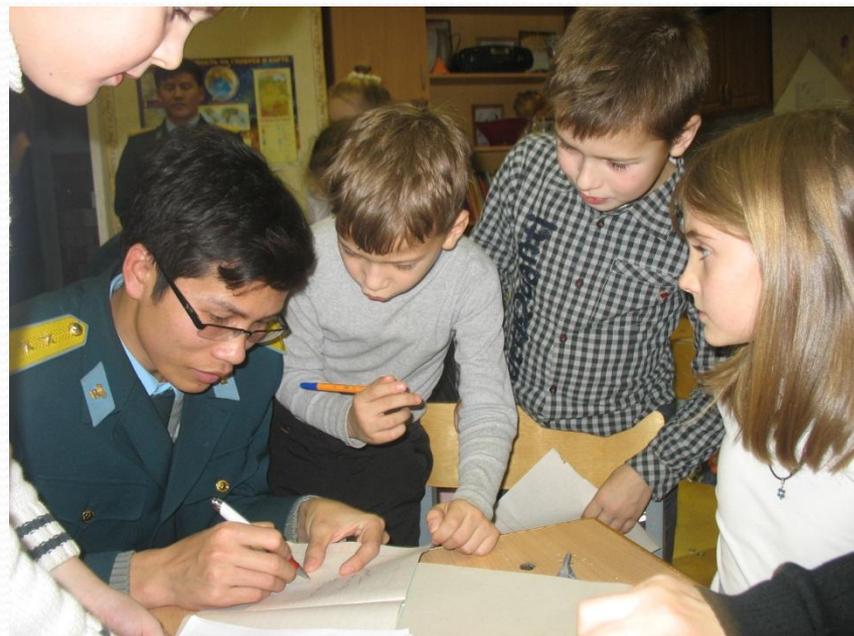
Содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания и восстановлению традиционного уклада жизни



- развить систему сотрудничества с семьей в интересах ребёнка
- сформировать общие подходы к воспитанию



- Развить систему совместного изучения личности ребёнка, его психологических особенностей;
- Организовать помощь в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося;
- Создать благоприятный климат в семье, эмоциональный комфорт для ребёнка в школе и за её пределами.



заключение

Основа учебно-воспитательной работы – союз учителя, родителей и ребёнка. Именно в начальной школе так важен контакт учителя и родителей. Ведь ребёнок – это не только объект, но и субъект воспитательного процесса. И поэтому всеми доступными средствами учителю необходимо достигать взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности для достижения хороших результатов работы сотрудничества с родителями .