

# тема

*Формы работы с родителями учащихся  
начальных классов*

*учитель начальных классов*

*Е. В. Федорова*

# Цели и задачи

- ❖ рассмотреть наиболее эффективные формы и методы работы с родителями
- ❖ разнообразить формы, методы и приёмы ведения родительских собраний
- ❖ повысить уровень сплочённости и заинтересованности родительского коллектива класса

# формы взаимодействия с родителями

- ❖ -родительские собрания
- ❖ -индивидуальные беседы
- ❖ -посещения на дому
- ❖ -совместная деятельность

# Родительское собрание

Цель: установление и совершенствование правильных взаимных отношений родителей учащихся класса, педагогов и администрации школы для решения учебно-воспитательных задач общеобразовательного учреждения

# Этапы проведения родительского собрания

- **Подготовительный этап** (наблюдение за учащимися класса, подготовка оснащения родительского собрания, подготовка текста беседы, разработка сценария проведения родительского собрания)
- **Организационный этап** (оповестить родителей о цели, плане проведения собрания, сообщении регламента, выбор ответственного за проведение протокола)
- **Ознакомление родителей с учебными достижениями их детей** (информирование родителей об учебных достижениях класса)
- **Проведение педагогического всеобуча для родителей**
- **Социологический опрос** (организация анкетирования родителей)

- **Выступление представителей родительского комитета или инициативной группы родителей** (освещать деятельность групп родителей за определённый промежуток времени, планирование предстоящих мероприятий, информация для общего обсуждения)
- **Ознакомление родителей с состоянием воспитательного процесса** (информация об уровне воспитанности учащихся, предлагаются действия для реализации определённой задачи, объявляются благодарности родителям учащихся)
- **Подведение итогов родительского собрания** (экспресс – опрос родителей, учителем, зачитывание решения собрания)
- **Анализ итогов родительского собрания** (классный руководитель анализирует результаты опроса, ход проведённого собрания, определяет наиболее важные этапы для проведения следующего родительского собрания)



# Тематика классных родительских собраний

## 1-й класс

сентябрь-октябрь	<p><b>Темы:</b> <i>Трудности адаптации первоклассников к школе. Первый раз в первый класс.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические и психологические трудности адаптации первоклассника к школе.</li> <li>2. Характеристика учебной деятельности, особенности развития познавательных процессов: восприятие, память, воображение, мышление, речь.</li> <li>3. Согласованность действий семьи и школы в воспитании и развитии ребёнка.</li> </ol>
ноябрь-декабрь	<p><b>Тема:</b> <i>Один день без нотаций.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение положительной эмоциональной настроенности, жизнерадостности, активности ребёнка для формирования у него позитивного отношения к учебной деятельности.</li> <li>2. Забота о физическом здоровье, формирование гигиенических навыков, профилактика инфекционных заболеваний, организация правильного питания, профилактика травматизма.</li> <li>3. Охрана нервной системы, забота о психическом здоровье детей.</li> </ol>
январь-февраль	<p><b>Тема:</b> <i>Детские капризы и их преодоление.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и формирование личности: темперамент, характер, тип нервной деятельности.</li> <li>2. Воспитание у детей сознательной дисциплины, осознанное выполнение правил для учащихся, требований коллектива.</li> <li>3. Поощрения и наказания.</li> </ol>
март-май	<p><b>Темы:</b> <i>Игра и труд в жизни первоклассников. Организация и проведение летних каникул.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры детей-первоклассников, как средство познания окружающего мира и стремление к активной деятельности.</li> <li>2. Формирование навыков самообслуживания. Забота о младших и старших членах семьи.</li> <li>3. Необходимость правильной организации летнего отдыха для укрепления здоровья, воспитания трудолюбия и всестороннего развития детей.</li> </ol>

## 2-й класс

сентябрь-октябрь	<p><b>Тема:</b> <i>Организация учебной деятельности в процессе подготовки домашних заданий.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные особенности учащихся, их познавательная активность и интеллектуальное развитие.</li> <li>2. Особенности учебной деятельности второклассников.</li> <li>3. О формах помощи родителей детям в выполнении домашних заданий и занятий трудом дома.</li> </ol>
ноябрь-декабрь	<p><b>Темы:</b> <i>Уроки нравственности. Агрессивные дети.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Душа человека – её красота, доброта, рост и совершенство.</li> <li>2. Воспитание всесторонне развитой личности ребёнка.</li> <li>3. Причины и последствия детской агрессии, пути их преодоления.</li> </ol>
январь-февраль	<p><b>Тема:</b> <i>Формирование привычки здорового образа жизни школьников.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личная гигиена школьника.</li> <li>2. Забота о глазах и сохранение зрения.</li> <li>3. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.</li> <li>4.</li> </ol>
март-май	<p><b>Темы:</b> <i>Поощрения и наказания ребёнка. Семейные традиции. Организация летнего отдыха.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании (анализ анкетирования учащихся).</li> <li>2. Упрямство детей и его преодоление.</li> <li>3. Семейный опыт решения проблем.</li> <li>4. Трудовые семейные традиции.</li> <li>5. Связь поколений, бабушкины и дедушкины секреты.</li> <li>6. Организация летнего отдыха.</li> <li>7. Подведение итогов за год.</li> </ol>

# Тематика классных родительских собраний

## 3-й класс

сентябрь-октябрь	<p><b>Тема:</b> <i>Культура учебного труда и поведения школьников.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические особенности ребёнка данного возраста.</li> <li>2. Характеристика учебной деятельности третьеклассника.</li> <li>3. Воспитание ответственности за свои поступки перед сверстниками, родителями, старшими.</li> <li>4. Отрицательные черты и их преодоление.</li> <li>5. Что нужно знать родителям, чтобы помочь школьникам учиться.</li> </ol>
ноябрь-декабрь	<p><b>Тема:</b> <i>Воспитание у детей интереса к чтению.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что читать третьекласснику?</li> <li>2. Домашняя библиотека, любимые книги.</li> <li>3. Совместное чтение книг в семье.</li> <li>4. Гигиенические требования к рабочему месту школьника при чтении.</li> <li>5. Воспитание бережного отношения к книге.</li> </ol>
январь-февраль	<p><b>Темы:</b> <i>Воображение и его роль в жизни ребёнка.</i> <i>Организация правильного питания детей.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль воображения в жизни человека.</li> <li>2. Встреча родителей с музыкальными работниками школы.</li> <li>3. Роль питания в жизнедеятельности организма.</li> <li>4. Режим питания.</li> <li>5. Профилактика инфекционных и острых кишечных заболеваний, лечение желудочно-кишечных заболеваний.</li> </ol>
март-май	<p><b>Тема:</b> <i>Природа и дети. Организация летнего отдыха.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейный поход на природу. Привитие любви к природе.</li> <li>2. Экологическое воспитание.</li> <li>3. Организация летнего отдыха.</li> <li>4. Подведение итогов года.</li> </ol>

## 4-й класс

сентябрь-октябрь	<p><b>Тема:</b> <i>Младший подросток и его особенности.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил.</li> <li>2. Физиологическое взросление и его влияние на поведенческие реакции ребёнка.</li> <li>3. Особенности отношений мальчиков и девочек.</li> <li>4. Особенности поведения младших школьников.</li> </ol>
ноябрь-декабрь	<p><b>Тема:</b> <i>Трудовое воспитание младших подростков.</i> <i>Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд подростка в семье. Трудовые поручения и постоянные обязанности.</li> <li>2. Воспитание трудолюбия и прилежания.</li> <li>3. Семейное благополучие и дефекты воспитания в семье (анкетирование детей).</li> </ol>
январь-февраль	<p><b>Тема:</b> <i>Учебные способности школьников.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у школьников ответственного отношения к учению.</li> <li>2. Задачи, содержание и особенности учебной деятельности учащихся 4-го класса.</li> <li>3. Ответственность родителей и педагогов за учение детей.</li> <li>4. Контроль за выполнением домашних заданий, мера помощи родителей в учении детей.</li> </ol>
март-май	<p><b>Тема:</b> <i>Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учителем речевых умений учащихся (сочинения)</li> <li>2. Анализ результатов психолого-педагогического консилиума за четыре года обучения и рекомендации родителям.</li> <li>3. Итоговое родительское собрание за четыре года обучения (анкетирование родителей и детей).</li> </ol>



## **формы работы на родительских собраниях:**

- торжественные собрания;
- - круглые столы;
- - беседы;
- - обучающие тренинги;
- - родительско – ученические капустники;
- - конференции;
- - обмен мнениями;
- - обучающие семинары;
- - семинары – практикумы;

# Правила и принципы общения с родителями.

1. Оставьте за дверью своё плохое настроение.
  2. Поблагодарите всех, кто нашёл время прийти.
  3. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
  2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
  3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
  4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
- Помнить, что их дети - самое дорогое в жизни. Быть умной и тактичной. Постараться не обидеть и не унизить их достоинство.
  - Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.
  - Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.

# Опрос-беседа с родителями и учащимися

## Вопросы для родителей

- Мальчик или девочка?
- Любимое блюдо ребёнка?
- Любимая сказка?
- Цвет глаз ребёнка?
- Каковы волосы ребёнка на ощупь?
- Как часто Вы гладите ребёнка по голове?
- Как обычно засыпает ребёнок:
  - а) «Сижу рядом с ним на кровати».
  - б) «Засыпает под мою сказку».
  - в) «Засыпает под общую беседу».
  - г) «Засыпает под моё пение».
  - д) «Засыпает самостоятельно».
  - е) «Мне некогда укладывать спать, да и не хочется».
- Есть ли у ребёнка вредные привычки, в каком возрасте они возникли (*сосёт палец, грызёт ногти и др.*)?
- Знаете ли Вы, каков ваш ребёнок в общении с товарищами?
- Стремитесь ли Вы наблюдать за своим ребёнком во время его общения с товарищами, делая это не заметно. Напишите фамилию и имя наиболее близких друзей ребёнка. (*да, нет, зачем мне это нужно?*)

## Вопросы для учащихся

- Фамилия, имя.
- Твоё любимое блюдо?
- Твоя любимая сказка?
- Цвет твоих глаз?
- Каковы у тебя волосы на ощупь?
- Как часто тебя гладят по голове?
- Как обычно ты засыпаешь:
  - а) родители сидят рядом со мной на кровати;
  - б) засыпаю под сказку (мамы, папы, бабушки)
  - в) засыпаю под беседу с родителями;
  - г) засыпаю сам(а).
- Есть ли у тебя вредные привычки? (*сосёшь палец, грызёшь ногти, ещё какие-нибудь*)
- Как ты ведёшь себя с ребятами? (*общителен, стесняешься, любишь руководить другими...*)
- Напиши фамилию и имя наиболее близких твоих друзей.

# Результаты предварительного анкетирования

**к родительскому собранию по проблеме:**  
**«Поощрение и наказание ребёнка».**  
**2 класс (март-май)**

<i>№</i>	<i>Вопрос анкеты</i>	<i>Анализ результатов</i>
1.	Если тебя наказывают, то как?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не разрешают играть в компьютер – 34%</li> <li>• беседуют – 32%</li> <li>• ругают – 25%</li> <li>• наказывают – 5%</li> </ul>
2.	Если тебя поощряют, то как?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• похвалой – 27%</li> <li>• подарком – 24%</li> <li>• деньгами – 47%</li> </ul>
3.	«Нельзя», которые бы ты хотел иметь в своей семье, когда тебя наказывают.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нельзя лишать игры на компьютере – 89%</li> <li>• нельзя ругать – 52%</li> <li>• нельзя лишать телепередач – 45%</li> </ul>

**к родительскому собранию по проблеме:**  
**«Семейное неблагополучие и дефекты воспитания в семье».**  
**4 класс**

**Что тебе дороже всего в жизни?**

Семья, родные – 94%  
 Друзья, одноклассники – 33%  
 Жизнь – 22%  
 Дружба – 11%  
 Учёба – 11%

**Что тебе больше всего нравится в твоей семье?**

Любовь друг к другу – 56%  
 Доброта – 33%  
 Забота, помощь – 16%  
 Понимание, нежность – 12%  
 Весёлость – 11%

**Что пожелали бы своей семье?**

Счастья – 40%  
 Любви – 35%  
 Чтобы не ругались – 20%  
 Не разочаровываться, не печалиться – 11%  
 Больше денег, богатства – 9%  
 Быть вместе, богатства, смелости, оставаться такими же – 5%

**К кому бы обратились за помощью, советом, поддержкой?**

К друзьям – 61%  
 К родителям – 39%  
 Именно к маме – 35%  
 К другим взрослым – 6%

**В кого бы ты хотел превратиться и почему?**

В маму, чтобы дети любили.  
 В фею, чтобы хорошо учиться.  
 В волшебника, чтобы улучшить мир, навести порядок и красоту.  
 В пингвина, потому что Антарктида такая загадочная, а мне хотелось бы её увидеть.  
 В доброе существо, которое помогало бы добрым людям в разрешении их проблем.  
 В учителя. За учителями вся надежда на будущее.  
 В ангела, в кошку, в тигра, в птицу, в щенка, в оленя и др.

## Формы работы внеурочной деятельности:

- дни творчества детей и родителей;
- открытые уроки;
- внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материальной базы класса;
- совместные праздники;
- походы, экскурсии в природу;
- игры-соревнования.





# Повысить педагогическую культуру родителей как основы раскрытия творческого потенциала родителей





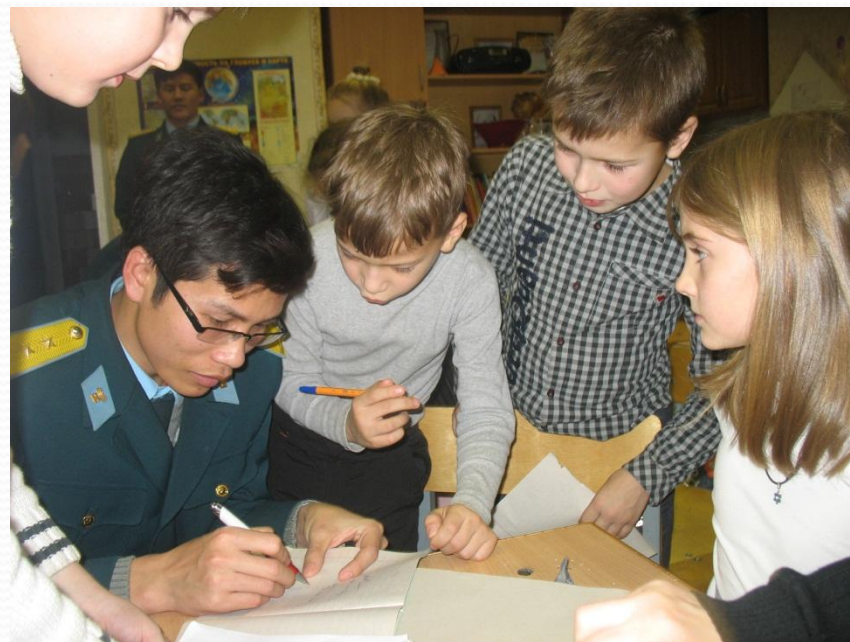
Содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания и восстановлению традиционного уклада жизни



- развить систему сотрудничества с семьей в интересах ребёнка
- сформировать общие подходы к воспитанию



- Развить систему совместного изучения личности ребёнка, его психологических особенностей;
- Организовать помощь в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося;
- Создать благоприятный климат в семье, эмоциональный комфорт для ребёнка в школе и за её пределами.



# заключение

Основа учебно-воспитательной работы – союз учителя, родителей и ребёнка. Именно в начальной школе так важен контакт учителя и родителей. Ведь ребёнок – это не только объект, но и субъект воспитательного процесса. И поэтому всеми доступными средствами учителю необходимо достигать взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности для достижения хороших результатов работы сотрудничества с родителями .