

A photograph of two young girls in traditional attire. The girl on the left has light hair and wears a white ruffled headband and a yellow fur-trimmed jacket over a black dress with a white collar. She holds a large bouquet of pink and white flowers. The girl on the right has dark hair and wears a white ruffled headband and a red sweater over a black dress with a white lace collar. She holds a single red rose in a clear plastic sleeve. The background shows other people in similar attire, suggesting a group event or ceremony.

**Формы работы социального педагога**



Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку, а если у вас есть идея и у меня есть идея, и мы обменяемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи.

Б.Шоу

# Основные понятия.

Форма-это совокупность приемов и средств внешне выражающих какое-либо содержание.

Формы воспитательно- образовательной работы- это варианты конкретного воспитательного процесса, композиционное построение воспитательного мероприятия, содействующее образованию и просвещению.

## По организации работы с детьми:

1. Индивидуальные – это формы, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа учебно – воспитательной деятельности с учетом индивидуальных различий школьников, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей.

Примеры: индивидуальная консультация, индивидуальная беседа, посещение семьи ребенка.



2. Групповые – формы, благодаря которым ребенок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности.

Примеры: групповые консультации, тренинги, дискуссии, круглый стол, деловая игра, диспут, открытый микрофон, группы взаимопомощи.

3. Коллективные - способствуют объединению усилий участников работы, в результате чего удается выполнить работу, превосходящую по объему и сложности

труд детей, работающих по одиночке.

Примеры: КТД, форум, фестиваль, акции, конференции, конкурсы, вечера вопросов и ответов.

4. Клубные формы работы -  
практикуются в добровольных  
объединениях учащихся по интересам.  
Примеры: «День рождения клуба», «День  
открытых дверей», «Подросток и  
закон», турниры, спартакиада.



5. Интегративные формы работы- сочетание форм работы: коллективных и индивидуальных, индивидуальных и групповых;

**или**

сочетание методов формирования сознания и методов формирования опыта деятельности, опыта ценностных отношений детей к миру, к людям, к себе.



# По подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия

1. Интерактивные – формы, предполагающие вовлечение школьников в активную деятельность, когда из пассивных учеников дети превращаются в активных участников происходящих событий.

Примеры: деловая игра, аукцион, ринг, социальный проект, дебаты, акции.

2. Интраактивные – формы, касающиеся не только социальных контактов с окружающими ребенка людьми, но и предполагающие включение детей во внутренний диалог (от лат.intra- внутрь), позволяющий ребенку пропустить через сферу глубинных внутренних переживаний все, что обсуждается в ходе занятий.

Примеры: формы, направленные на самовоспитание, самообразование и саморазвитие.



3. Экстраактивные – формы, отводящие ученику роль пассивного обучаемого. Информационные потоки направлены от субъекта обучающей системы к объекту обучения(ученику).

Примеры: лекции, беседы, встречи.

**Важнейший принцип выбора формы  
воспитательно- образовательной работы  
социального педагога с детьми.**

Среди множества существующих форм  
выбираем ту, в основе которой лежит  
субъектная активность ребенка. Это  
отражает инновационное понимание  
логики выстраивания воспитательного  
процесса.