

Внеклассная работа как метод самосовершенствования, развития познавательной и творческой деятельности



**УЧАЩИХСЯ
ВЫПОЛНИЛИ:**

ПАСТУХИНА Н.В.

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

ЗАЙЦЕВ Д.В.

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

ГБОУ СОШ №402

МОСКВА 2012-2013ГГ.



«Жизнь – это бесконечное
самосовершенствование.
Считать себя совершенным –
значит убить себя»



Шлегель Фридрих Кристиан
(немецкий драматург и поэт)

В рамках системно-деятельностного подхода одним из методов нашего самосовершенствования была выбрана внеклассная работа с обучающимися нашей школы. Ибо, на наш взгляд, внеклассная работа является составной частью всей системы образовательно-воспитательной работы школы и достигает тех же целей, что и урок, НО на ином материале и иными средствами.



Самосовершенствование учителя рассматривается нами как один из основных критериев эффективности занятий учителя внеклассной деятельностью.

Ведь учитель, работающий в режиме саморазвития, стремится к изучению себя, выделяет время на анализ своего опыта, преодолевает барьеры и препятствия в управлении личным профессиональным

«Учиться – значит меняться. Меняться – значит учиться»

писал знаменитый писатель Герман Гессе.

Саморазвитие это глубоко осознанный процесс.

Внеклассная работа дает возможность самосовершенствоваться и реализовать свои творческие способности.

Именно с потребности в новых знаниях, методах и начинается путь **повышения** квалификационного роста учителя.



«... самосовершенствование, в
отличии от саморазрушения,
безгранично...»



ПОДВОДЯ ИТОГ, А ВЕРНЕЕ,
ТОЛЬКО НАЧАЛО НАШЕГО
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ,
МОЖНО СКАЗАТЬ, ЧТО ЭТО
ПРОЦЕСС НЕПРЕРЫВНЫЙ,
ИНТЕРЕСНЫЙ, НО И, К
СЧАСТЬЮ, БЕЗГРАНИЧНЫЙ.

Внеклассная работа

позволяет

развивать

познавательный и

творческий

потенциал

учащихся.

Считаем это одним

из главных

направлений в

работе учителя!



Во внеклассную работу мы вовлекаем детей на основе свободного выбора.

Добровольное начало – один из основных принципов внеклассной работы. Этот принцип в значительной мере определяет ее содержание и методы.

Внеклассная работа предполагает максимум самостоятельности и активности обучающихся, но принцип самостоятельности и активности отнюдь не исключает руководящей роли учителя. Именно учитель направляет инициативу и интерес детей, всемерно развивает их творчество, прививает им навыки самостоятельной работы, способствует активизации познавательной деятельности и, одновременно, самосовершенствуется.



работы

Внеклассная работа может протекать в разных формах. В своей педагогической деятельности мы использовали:

Цели

интегрированных мероприятий

- **Формировать мировоззрение обучающихся, патриотические чувства, развивать творческие способности**
- **Способствовать развитию индивидуальных способностей, инициативы обучающихся**
- **Дать возможность обучающимся ближе познакомиться с яркими историческими фактами, обогатить свои знания, глубже усвоить материал**
- **Повышать интерес обучающихся к изучаемым предметам, активизации познавательной деятельности**

Рыцарский турнир

- ДАЛ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБОБЩИТЬ И ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМАМ: «РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ», «ФЕОДАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО: СЕНЬОРЫ И ВАССАЛЫ, СРЕДНЕВЕКОВАЯ ДЕРЕВНЯ, ГОРОД; РЫЦАРИ», «КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ»; СФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ О ЖИЗНИ СРЕДНЕВЕКОВОГО НАРОДА, ОБЫЧАЯХ, ТРАДИЦИЯХ.





- ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК СПОСОБСТВОВАЛ РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТИ У УЧАЩИХСЯ;
- ФОРМИРОВАЛ УМЕНИЕ РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО И В ГРУППЕ (КОМАНДЕ);
- СОВЕРШЕНСТВОВАЛ ОБЩЕФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ

УЧАЩИМСЯ -
АНАЛИЗИРОВАТЬ И ДЕЛАТЬ
ВЫВОДЫ, СОСТАВЛЯТЬ
РАССКАЗ, ИСПОЛЬЗУЯ
ИЛЛЮСТРАЦИИ И КАРТЫ;
-ПРОДОЛЖИТЬ ФОРМИРОВАТЬ
УМЕНИЯ,
СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ
ЗНАНИЯ В ВИДЕ ТАБЛИЦЫ,
АНАЛИЗИРОВАТЬ
ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ.

СФОРМИРОВАТЬ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЖИЗНИ
РЫЦАРЕЙ, ОСОБЕННОСТЯХ
РЫЦАРСКИХ ТУРНИРОВ;
-ПОВТОРИТЬ ОСНОВНЫЕ
ЧЕРТЫ РАСЦВЕТА
СРЕДНЕВЕКОВЬЯ;
-ЗАКРЕПИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ОБ ОБРАЗЕ
ЖИЗНИ СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ
И ГОРОЖАН В ЭПОХУ
СРЕДНЕВЕКОВЬЯ



Что, где, когда?



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ-ИГРА
СПОСОБСТВОВАЛА ЗАКРЕПЛЕНИЮ ИЗУЧЕННОГО
МАТЕРИАЛА ПО РАЗНЫМ ПРЕДМЕТАМ;
СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ
УМЕНИЙ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА, РАБОТЫ В
ТВОРЧЕСКИХ ГРУППАХ, НАХОЖДЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
В РАЗНЫХ ИСТОЧНИКАХ И ЕЕ ОБРАБОТКИ



**ИНТЕГРИРОВАННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ СПОСОБСТВОВАЛО
РАЗВИТИЮ НЕОРДИНАРНОГО МЫШЛЕНИЯ;
ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЮ РАБОТАТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНО И В ГРУППЕ (КОМАНДЕ);
ВЫЯВЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ**

Рождественские

посиделки

ИСКЛЮЧЕНИЕМ НЕ СТАЛО
ИНТЕГРИРОВАННОЕ
МЕРОПРИЯТИЕ ПО
ЛИТЕРАТУРЕ И ИСТОРИИ –
РОЖДЕСТВЕНСКИЕ
ПОСИДЕЛКИ!

РЕБЯТА ДОЛГО ГОТОВИЛИСЬ:
УЧИЛИ МОНОЛОГИ,
ПРОСМАТРИВАЛИ
ФРАГМЕНТЫ СКАЗКИ,
ПЕРЕСЧИТЫВАЛИ ЭПИЗОДЫ
«НОЧЬ ПЕРЕД РОЖДЕСТВОМ»
ГОГОЛЯ.



УЧАЩИЕСЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНО
ИЗГОТАВЛИВАЛИ
КОСТЮМЫ ДЛЯ
ИСПОЛНЕНИЯ
УКРАИНСКОГО НАРОДНОГО
ТАНЦА - ГОПАК;
РАЗУЧИВАЛИ ТАНЕЦ С
УЧИТЕЛЕМ



В РОЖДЕСТВЕНСКИХ
ПОСИДЕЛКАХ
ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ 5
«В» КЛАСС И 6 КЛАССЫ.
РЕБЯТА С УВЛЕЧЕНИЕМ
СОБИРАЛИСЬ ВО
ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ,
ОБСУЖДАЛИ ВОПРОСЫ



ВМЕСТЕ С УЧИТЕЛЕМ
УЧАЩИЕСЯ РАЗРАБОТАЛИ
СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ,
ПОДГОТОВИЛИ
ПРЕЗЕНТАЦИЮ

УЧАЩИЕСЯ ПРОЯВИЛИ
СЕБЯ ОЧЕНЬ АКТИВНО.
КАЖДЫЙ ИЗ НИХ
ПОЛУЧИЛ
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ
ЗАДАНИЕ ПО
ПРЕДМЕТАМ И
СПРАВИЛСЯ БЛЕСТЯЩЕ!





ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НОМЕР
ПОСИДЕЛОК –
ИНСЦЕНИРОВКА СЦЕН:
ВАКУЛЫ И ОКСАНЫ;
СОЛОХА И ЕЕ ГОСТИ;
КОЛЯДКИ.

РЕБЯТА ОТВЕТСТВЕННО
УЧИЛИ СВОИ РОЛИ,
ГОТОВИЛИ КОСТЮМЫ



РОЖДЕСТВЕНСКИМ
ПОДАРКОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАЛО ПОЯВЛЕНИЕ ДЕДА
МОРОЗА, КОТОРЫЙ
ПОЗДРАВИЛ ВСЕХ
УЧАЩИХСЯ ПАМЯТНЫМИ
ПОДАРКАМИ



Земля – наш дом

В РАМКАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ БЫЛ
ОРГАНИЗОВАН
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УРОК
ПО ПРЕДМЕТАМ
БИОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ.
ОТВЕТСТВЕННЫМИ ЗА
ВНЕКЛАСНЫЙ УРОК
БЫЛИ – МАЗАНЬКО Е.И. И
ПАСТУХИНА Н.В.



НА ИНТЕГРИРОВАННОМ УРОКЕ УЧАЩИЕСЯ ПОВТОРИЛИ ПРОЦЕСС ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ЗАРОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИЙ ИЗ КУРСА ИСТОРИИ, А ТАКЖЕ ОБСУЖДАЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

НА ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УРОКА РЕБЯТА ЗАЩИЩАЛИ СВОИ ПРОЕКТЫ-РИСУНКИ ПО ОХРАНЕ И БЕРЕЖНОМ ОТНОШЕНИИ К ВОДЕ, ЛИКВИДАЦИИ БЫТОВЫХ



Олимпийские игры

УЧАЩИХСЯ ЗНАКОМИЛИСЬ С ИСТОРИЕЙ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР, ПЕРВЫМИ СПОРТИВНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ; ПОЗНАКОМИЛИСЬ С СИМВОЛИКОЙ СОВРЕМЕННЫХ



ИГРА ПРОВЕРЯЛА УМЕНИЯ, ЗНАНИЯ И СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.



СПОСОБСТВОВАЛ
РАЗВИТИЮ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ, УМЕНИЮ
ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ,
РАСШИРЯТЬ КРУГОЗОР
УЧАЩИХСЯ; ОТРАБАТЫВАТЬ
УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С
ЦЕНТОЙ ВРЕМЕНИ



ПРОБУДИТЬ В ДЕТЯХ
ЖЕЛАНИЕ СЕРЬЁЗНО
ЗАНЯТЬСЯ КАКИМ-ЛИБО
ВИДОМ СПОРТА



БОЛЕЛЬЩИКИ НЕ СИДЕЛИ
БЕЗ ДЕЛА: ОНИ МОГЛИ
ПРИНЕСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ
СВОИМ КОМАНДАМ, РЕШИВ
ИСТОРИЧЕСКИЙ

СПОРТИВНЫЕ
ЗАДАНИЯ СМЕНИЛ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
КОНКУРС КАПИТАНОВ
ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО
МИРА. УЧАЩИЕСЯ
УПОРНО БОРОЛИСЬ ЗА
ПОБЕДУ





Наш незначительный педагогический опыт учителя истории и физической культуры (всего 2 года), тем не менее, дает возможность сделать вывод о том, что **внеклассная работа способствует развитию у обучающихся интереса к изучению предмета, активизирует их познавательную деятельность, помогает учителю выявить интерес, способности и возможности каждого ребенка, дает возможность саморазвития и самосовершенствования. Внеклассная работа помогает установить более тесный контакт между учите.**



**Таким образом, проведя все мероприятия,
мы получили неоценимый опыт работы с
учащимися и преподавателями школы.
Всем большое спасибо!**

