

Формы взаимодействия детей и взрослых в свете ФГОС ДО

/из опыта работы МБДОУ «ЦРР-детский сад №123»/

Заведующий Золотилина Д.В.
Зам. зав. по УВР Попова Ж.А.
Ст. Воспитатель Рудаева Е.И.

Воронеж
2014

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17 октября 2013 г. N 1155,
ДЕКЛАРИРУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕН НА РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и др.

Реализация дополнительных услуг согласно социальному заказу родителей в МБДОУ «ЦРР – детский сад №123»

Наименование дополнительных услуг/ учебные годы	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009 по настояще е время
Кружок «Хореографическая мозаика»	*	*	*	*
Логопедическая служба	-	*	*	*
Кружок «Веселый английский»	-	*	*	*
Массаж	-	*	*	*
Кружок «Компьютерная грамота для дошкольников»	-	-	*	*
Физиопроцедуры	-	-	-	*
<p>* Удалось сохранить преподавание ФЭМП и Обучение грамоте (чтению) у детей старшего дошкольного возраста по запросу родителей несмотря на новое типовое штатное расписание</p>				

Формы работы по вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

- **Музейная педагогика и проектная деятельность**
- **Дни (недели) открытых дверей**
- **Презентация учреждения для родителей вновь набираемых детей**
- **Анкетирование родителей с целью оценки созданного микроклимата в группе, условий здоровьесбережения, уровня коммуникативной культуры, аттестации педагогических работников (принимают участие в анкетировании и написании отзывов об аттестуемом педагоге).**
- **Участие детей и родителей на уровне учреждения, муниципальном, региональном, всероссийском и международном :**
 - **в акциях патриотического и экологического направления («Книга памяти», «Открытка для ветерана» - к 70-летию со Дня Победы, «Лучший защитник природы» - сбор макулатуры)**
 - **конкурсах детского художественного и музыкального творчества («Удивительное – рядом!», «Мастерская Деда Мороза», «Зимний букет», «Воронежские самоцветики», «Совенок», «Маленькая страна творчества», «Творческая планета» и др.)**
 - **викторинах «Логика и математика», «Секреты знакомых предметов»**
 - **музыкально-поэтических гостиных**
 - **тематических развлечениях «Масленица», «Хуторок – история русского быта», «Осенние забавы» и фотогазетах «Моя малая родина», «Мы растем» и др.**

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО



Проектная деятельность, как особая интерактивная форма развития детей и организации целостного педагогического процесса между воспитателями, детьми и родителями, - в нашем учреждении реализуется с 2009/10 уч. года.

1 место в городском конкурсе «Вместе с книгой мы растем!» в номинации «Книга своими руками!»

1 место в городском конкурсе «Вместе с книгой мы растем!» в номинации «Книга своими руками!»

Результатом реализации музейной педагогики через проектную деятельность

стало открытие мини-музеев в каждой группе в 2010/11 уч. году.

Музейная педагогика –

одно из направлений современной педагогики в дошкольном образовании, которое наш коллектив реализовал в интеграции с методом проектов в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности детей каждой возрастной группы.

Организация мини-музеев играет большую роль в формировании ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, природному наследию; способствует развитию толерантности, познавательному, интеллектуально-личностному, творческому, эмоциональному развитию.

Кроме того, музейная педагогика обеспечивает наглядность образовательного процесса, способствует активному взаимодействию с семьей и социумом.

Тематика мини-музеев МБДОУ «ЦРР-детский сад №123»:

«Куклы наших бабушек», «Воронеж – вчера, сегодня, завтра...», «Посуда в прошлом и настоящем», «В мире часов», «Музей народного творчества», «В мире сказок», «Хуторок – история русского быта», «Мир книги», «Транспорт сегодняшнего дня», «В мире природы», «Музей В.М. Пескова», «Краеведческий музей «ЦРР – детский сад №123»»

Экспозиции мини-музеев пополняются новыми экспонатами по мере взросления детей, поэтому на базе мини-музеев были реализованы игровые проекты в 2011/12 уч. году:

- мини-музей **«Куклы наших бабушек»** пополнился подборкой и разучиванием с детьми *подвижных игр народов России*;
- мини-музей **«В мире посуды»** - игровыми методиками *«Элементарное моделирование деревянными ложками»*, *«Театр на ложках»*, подборкой загадок, пословиц, литературных произведений о посуде в соответствии с возрастом детей;
- мини-музей **«Воронеж - вчера, сегодня, завтра...»** - подборкой дидактических, развивающих, настольно-печатных игр по краеведению (*«Колесо истории»*; *дидактические кубы «Воронеж исторический»*, *«Воронеж современный»*, *«Воронеж литературный»*, *«Удивительные места Воронежского края»*; *дидактическая игра на фланелеграфе «Детали народного костюма»*; *игры-шнуровки, игры-головоломки, игры-ребусы, пазлы, кубики по краеведческому материалу*)
- мини-музей **«В мире книг»** - новыми книгами-самоделками (*«Лето – это маленькая жизнь»*, *«Путешествие в страну детства»*, *«Веселая азбука»*, *«Фруктовый сад»*, *«Чудо-огород»*, *«Рукавичка»*, *«Воронеж – родина моя»*)
- и другие

Реализация игровых проектов на основе материалов мини-музеев:

Изучение опыта работы воспитателя Медведевой Е.С. по изготовлению дидактических развивающих настольно-печатных игр по краеведению на основе материалов мини-музея «Воронеж – вчера, сегодня, завтра...», 2011

Изучение опыта работы воспитателя Медведевой Е.С. по использованию дидактических развивающих настольно-печатных игр по краеведению на основе материала мини-музея «Воронеж – вчера, сегодня, завтра...», 2012

**Формы работы по организации
познавательно-исследовательской деятельности
с детьми и родителями воспитанников
МБДОУ «ЦРР-детский сад №123»:**

- **экспериментально-опытническая деятельность:**
 - посадка клубней, семян, черенков в МБДОУ и дома;
 - наблюдение за ростом растений и сбор урожая /«Сад-огород «Чиполлино», «Огород на подоконнике», дачный участок/
 - опыты по темам «Воздух», «Вода», «Почва» и др.;
- **наблюдение** за сезонными изменениями в природе;
- **беседы** о бережном отношении к живой и неживой природе;
- **чтение** рассказов экологического содержания;
- **игры** с песком, водой, воздухом (ветром), лепка из глины, снега;
- **выставка поделок из природного материала** «Овощной калейдоскоп», «Золотая осень», «Удивительное – рядом!», «Зимний букет» и др.
- **совместная проектная деятельность детей, воспитателей и родителей:**
 - изготовление различных видов кормушек для птиц;
 - оформление альбомов «Пословицы и поговорки о земле-матушке», «Красная книга», «Наши земляк – В. М. Песков», «Заповедные места Воронежского края» и др.

Результат реализации проектной познавательно-исследовательской деятельности на основе материалов мини-музеев групп:

- Заинтересованность, сплоченность детей, родителей и педагогов по реализации проектов
- Проявление активного устойчивого интереса дошкольников к выбранной теме мини-музея, пополнение его экспонатов, организация условий для самостоятельной деятельности детей в мини-музее группы
- Эмоционально-положительный настрой детей к пребыванию в детском саду, т.к. каждый ребенок – соавтор , творец экспозиции
- Обогащение предметно-развивающей среды группы
- Расширение кругозора воспитанников, представлений о мире, государстве, культуре и истории родного края (краеведение)
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, активное использование ими информационно-компьютерных технологий
- Возрождение семейных традиций по организации интересного познавательного досуга в семье, чтению книг и художественного творчества
- Выполнение требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями
- Индивидуальный подход
- Сотрудничество, а не наставничество
- Готовимся серьезно
- Динамичность
- Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду
- Налаживание динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада с семьей
- Участие представителей родительской общности в органах управления ДОО и благотворительных акциях

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**УДАЧИ ВСЕМ,
ТВОРЧЕСТВА
И ОПТИМИЗМА!**

Коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад №123»