

# ***ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ***

**Подготовила: учитель-логопед**

**Галентовская С.А.**

**МАДОУ д/с №123**

**г. Калининград  
2020год**

В нашем ДОУ реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с речевыми нарушениями. Ведущим **принципом** выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития **конкретного воспитанника**.

**Коррекционная работа осуществляется в тесной связи всех работников детского сада .**

**Каждому специалисту, работающему с детьми, имеющими речевые нарушения, важно помнить, что несвоевременная коррекция речи в дошкольном возрасте неизбежно влечет за собой стойкие нарушения чтения и письма, и успешное обучение в массовой школе окажется под угрозой.**

**Совместная коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:**

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов;**
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.**

## **Воспитатель:**

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;
- обогащает содержание детской речи.

## **Учитель-логопед:**

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

# **Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя осуществляется по трём направлениям:**

# Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по ФГОС



# **Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя осуществляется по трём направлениям:**

## **А также:**

- 1) анализ результатов образовательной деятельности по коррекционной работе;**
- 2) подготовка и обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по логопедии,**
- 3) подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики проведения диагностики и коррекции речевых нарушений,**
- 4) обсуждение и утверждение календарно-тематического плана, экраны звукопроизношения;**
- 5) обсуждение методики проведения отдельных видов занятий и содержания дидактических материалов к ним;**
- 6) организация и внедрение новых технологий обучения;**
- 7) разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения, методики их использования в учебном процессе**
- 8) изучение опыта работы методических объединений других ДОУ и обмен опытом этой работы;**
- 9) разработка положений о проведении выставок, конкурсов т. д.**



**Таким образом, только тесный контакт в работе логопеда и воспитателя, может способствовать устранению различных речевых проблем в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.**

**И самое главное условие во взаимодействии всех участников коррекционного процесса – создать для воспитанников с нарушениями устной речи единое коррекционно-образовательное пространство, когда над их речью работает коллектив единомышленников, заинтересованных в успехе коррекционной работы.**

*Спасибо за внимание!*