

# Форсайт-проект «Детство»



сентябрь, 2008

# Метод исследования будущего

О детстве невозможно говорить вне будущего.

Вопрос исследования будущего – ключевой вопрос проекта.

Будущее невозможно определить однозначно, точно также как нельзя однозначно сказать, какие дети нам нужны (опыт фашизма нельзя повторить), возможно построить варианты будущего и понять, какие решения необходимо принять в настоящем.

В современном мире вопросом исследования будущего занимается **технология форсайта**.

*«Если Вы не думаете о будущем, у вас его и не будет»*

(Джон Голсуорси,  
лауреат Нобелевской премии по литературе)



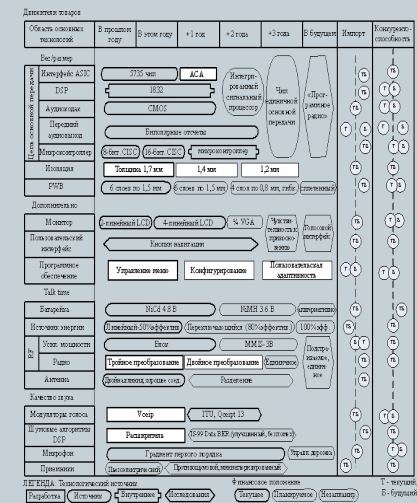
# Метод исследования будущего

## О форсайте

Форсайт, от английского foresight – «взгляд в будущее» - наиболее эффективный инструмент формирования приоритетов в сфере науки и технологий, экономики, государства и общества. По результатам форсайт-проектов создаются дорожные карты, которые позволяют решить вопрос формирования будущего.

**!** Форсайт - это не «прогноз» (forecast) в смысле угадывания будущего, часто определяемого факторами, на которые не способны повлиять лица, принимающие решения. Форсайт исходит из **вариантов возможного будущего**, которые могут наступить при выполнении определенных условий: правильного определения сценариев развития, достижения консенсуса по выбору того или иного желательного сценария, предпринятых мер по его реализации.

В современном мире технология форсайта используется бизнесом, властью и обществом в качестве одного из важнейших инструментов, позволяющих обоснованно принять то или иное решение (подобно тому как бизнес-план является инструментом для бизнеса) и участвовать в формировании собственного будущего.



пример технологической дорожной карты

«Форсайт – это систематические попытки оценить долгосрочные перспективы науки, технологий, экономики и общества, чтобы определить стратегические направления исследований и новые технологии, способные принести наибольшие социально-экономические блага».

# Метод исследования будущего

## Схема исследования будущего

\*В виду отсутствия компетентной российской литературы по тематике форсайта в рамках проекта была специально была переведена книга «Thinking about the future», описывающая метод исследования будущего. Метод был адаптирован для целей проекта с учетом российской специфики.

- **Этап 1. Исследование.**
  - Исследование существующих подходов, анализ современного дискурса
  - Выделение современных тенденций и трендов

- **Этап 2. Подготовка дорожной карты**
  - **ДОРОЖНАЯ КАРТА** (результат форсайт-проекта)
  - Подготовка базы экспертов
  - Проведение экспертизы
- **Этап 3. Внедрение дорожной карты**
  - Экспертиза выделенных направлений (семинары экспертами)
  - Формирование дорожной карты

**«Будущее  
нельзя  
предвидеть,  
но можно  
изобрести»**

**Денис Габор**  
(Физик, лауреат  
Нобелевской премии)

# Метод исследования будущего



## Несколько зарубежных примеров социального форсайта и проектов в области детства:

### Индекс будущего

Несколько сотен специалистов из разных стран в рамках международного проекта «Millennium» подготовили доклад «Индекс будущего», в котором описали вызовы и возможности будущего до 2030 года.

### Польша

Польское правительство в рамках программы «The European Foresight Monitoring Network» инициировало национальную форсайт-программу «Poland-2020», направленную на формирование приоритетных направлений развития страны до 2020 года.

### Китай

Пытаясь решить проблему образования в Китае, рядом авторов, китайских специалистов из разных сфер, была создана книга «Chinese views of childhood» («Китайский взгляд на детство»), в которой поднимается проблема образования китайских детей.

### ЮНИСЕФ

В рамках программы ЮНИСЕФ был инициирован проект «Города, доброжелательные к детям». Идеология проекта состоит в том, что в условиях урбанизации в будущем все большее количество детей будет жить в городах. Проект направлен на экспертизу городов с точки зрения их пригодности для проживания детей.

### Финляндия

Министерство здравоохранения Финляндии реализовало форсайт-проект «Social Security», направленный на формирование стратегических направлений в области социальной безопасности Финляндии.

# Российский дискурс детства



В рамках форсайт-проекта «Детство» был проведен анализ существующих стереотипов в российском обществе по поводу темы детства. Было проанализировано несколько уровней дискурсов, которые имеют отношение к проблеме детства и так или иначе касаются данной темы:

- научный дискурс (психологические работы, социологические и демографические исследования);
- государственный дискурс (государственные программы, законодательство и правовое регулирование);
- публичный дискурс (статьи и публикации, высказывания общественных, государственных и политических деятелей и проч.);
- экспертный дискурс (одна из задач экспертного интервьюирования состояла в том, чтобы выделить существующие стереотипы по поводу темы детства и детей).

Проведенный анализ показал, что в России в настоящее время доминирует лишь один тип дискурса - **«оградительное детство»**: детей нужно всячески ограждать от мира взрослых, а системы поддержки маргинальных слоев отдавать на откуп государству (правоохранительным органам), что приводит к развитию иждивенчества и воспроизводству маргинального слоя, а не к его социализации.



# Российский дискурс детства

В России практически отсутствуют другие типы дискурса, культивируемые в современном мире:



**«Прикольное детство»** - данный дискурс появляется только у развитых стран и его существование порождает целую серию новых направлений: новое родительство, перемещение расходов в пользу детства, подготовка детей к будущему, развитие индустрии детских товаров и сервисов, появление детской моды.

**«Компетентное детство»** - в основе этого дискурса лежит идея «компетентного ребенка» - способного на все более ранних этапах развития становиться самостоятельными в области определения собственного стиля жизни, принимающего решения отдельно от взрослого, строящего собственные стратегии образования и т.д.



# Российский дискурс детства



По итогам анализа дискурса темы «детство» в России было выделено несколько базовых стереотипов, которые в настоящее время удерживают тему детства в российском обществе:

▣ **Родители любят своих детей.**

*Родительская любовь заложена природой на уровне инстинкта – это тайна природы, недоступная разуму.*

▣ **Каждый ребенок нуждается в постоянном присмотре и контроле взрослого.**

*Без взрослого ребенок становится неуправляемым и неизвестно, что там с ним происходит (и это плохо).*

▣ **Все дети одинаковые.**

*Те, кто развиваются быстрее или медленнее – это исключения, одни – вундеркинды или таланты, другие подлежат коррекции.*

▣ **Дети должны жить в семьях. Они растут в семьях.**

*В зависимости от этого происходит деление детей на благополучных (тех, кто растет в семье) и неблагополучных (вырастают вне семьи).*

▣ **Дети должны воспроизводить взрослых.**

*Дети должны разделять ценности своих родителей и их представления о жизни.*

▣ **Родители знают, как воспитывать своих детей.**

*Это обусловлено их природой и тем, что у них есть жизненный опыт.*



# Российский дискурс детства



## ▣ **Стереотип: Родители любят своих детей.**

В современном обществе первые опросы экспертов показывают, что реальное положение дел состоит в том, что родители в большинстве своем равнодушны к своим детям и воспринимают воспитание своего ребенка скорее как обязанность. Любовь же проявляется в основном в критических или экстремальных ситуациях (болезнь, аварийная ситуация, поступление в ВУЗ и т.д.), не превращаясь в инструмент повседневного воспитания.

*О желанных и нежеланных детях в России: Независимым Институтом социальной политики в рамках международной исследовательской программы «Поколения и гендер» в 2007 году было проведено исследование, результаты которого показывают, что лишь 58% беременностей наступают желанно и вовремя, что означает, что более 40% детей в России появляются на свет не запланировано и нежеланны своими родителями (аборты считаются отдельно).*

# Российский дискурс детства



▣ **Стереотип: Каждый ребенок нуждается в постоянном присмотре и контроле взрослого.**

Это не так, поскольку когда ребенок находится под присмотром взрослого, он вынужден соблюдать правила и порядки, которые устанавливает взрослый. Собственно же воспитание происходит в зонах, находящихся вне контроля взрослых (двор, улица, детские сборища и проч.).

*По итогам исследования, проводимого под руководством Е.Б. Мизулиной, около 60 тысяч детей ежегодно в России по неизвестным причинам уходят из дома. Результаты этого анализа показывают лишь тот процент ухода ребенка из семьи, который был зафиксирован по итогам заявления родителей в милицию. При этом исследований, которые бы фиксировали количество детей, по факту уходящих из дома (причины могут быть самые разнообразные – ссоры, невозможность совместного с родителями существования и т.д.) и возвращающихся только на ночь, не проводится.*

# Российский дискурс детства



## ▣ **Стереотип: Все дети одинаковые.**

В условиях современного общества даже по отношению к взрослым невозможно сказать, что они одинаковые. Дети же еще сильнее отличаются. Данный стереотип имеет свое происхождение из устаревшей системы воспитания и подготовки детей, когда дети полагались одинаковыми.

*По итогам анализа психологической литературы и интервьюирования с экспертами в области возрастной психологии было выяснено, что в настоящее время по отношению к детям действуют нормы, которые были разработаны в психологии в 1975 году. С того момента никаких изменений норм не происходило. Такая ситуация приводит к тому, что в настоящее время проводятся обследования детей, согласно которым 60% детей являются отклонениями от нормы (1975 года) и подлежат различным формам коррекции.*

# Российский дискурс детства



## ▣ Дети должны жить в семьях. Они растут в семьях.

Это не так. Семейная структура резко тормозит развитие детей. В развитых странах дети вырастают в многообразной среде различных воспитательных сообществ, клубов, детских организаций и др.

*Различные исследования показывают, что 50% российских детей живут с одним родителем, а основное воспитание (особенно в школьном возрасте) дети получают вне семьи. В школьном возрасте ребенок проводит в семье лишь 10-15 % активного времени.*

# Российский дискурс детства



## ▣ Дети должны воспроизводить взрослых.

В современном изменяющемся мире, когда взрослые несколько раз за время своей жизни меняют профессию, способ жизни и становятся другими, данный стереотип становится бессмысленным. Несмотря на это он продолжает служить основанием для системы образования, для разработки законодательной базы и т.д.

Кроме того, данный стереотип нередко приводит к тому, что взрослые начинают запрещать детям новинки и инновации, которые не могут освоить сами (новинки в области современных технологий, инновации сети интернет, инновации в области компьютерных игр и т.д.).

# Российский дискурс детства



## ▣ Родители знают, как воспитывать своих детей.

Данный стереотип был верен в традиционном обществе, когда люди жили большими семьями, а дети участвовали в воспитании младших братьев и сестер. В современном обществе, когда процент традиционных семей составляет лишь малую долю среди других форм семейной жизни, чаще имеет место семья с одним ребенком, а в семьях с несколькими детьми старшие дети редко участвуют в воспитании младших, данный стереотип становится абсолютно неверным. В современном обществе дети, вырастая, чаще всего не знают как воспитывать своих детей, а будущее поколение вырастает скорее вопреки взрослым, чем в соответствии с их схемами организации.

*По итогам экспертного интервьюирования и исследования обсуждений на различных родительских форумах было выяснено, что большинство родителей не знают, как обращаться с подрастающими детьми. Это связано с некомпетентностью родителей в вопросах воспитания, а существование данного стереотипа порождает страхи современных матерей относительно того, что дети вырастают маленькими «бесёнками» - непредсказуемыми, разговаривающими на непонятном языке и проч.*

# Экспертная оценка проявления тенденций развитых стран в России



В рамках первого цикла интервьюирования был проведен опрос экспертов относительно **проявления современных тенденций развитых стран в России** по отношению к следующим сферам:

- Образование;
- Семейная политика;
- Демография и миграция;
- Здоровье и медицина;
- Общественное устройство;
- Благотворительность;
- Бизнес детских товаров;
- Жилье.

Результаты обработаны и приведены в общей таблице тенденций: слева представлены тенденции развитого мира, полученные по итогам анализа материалов западной литературы, справа – экспертная оценка тенденций с точки зрения их проявления в России.

# Экспертная оценка проявления тенденций развитых стран в России



## СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Тенденции развитого мира</b>	<b>Оценка проявления тенденций в России со стороны российских экспертов</b>
Смена оснований образования – от дисциплинарного образования под индустриальный тип общества к инновационному.	В России данная тенденция видна только по отношению к небольшому количеству частных школ, существующая система работает на воспроизводство себя.
Смена «знаниевой» схемы образования – от предметов к выделению и развитию способностей (де-профессионализация общества).	В России в настоящее время лишь обсуждается вопрос о смене стандартов образования на уровне деятельностного подхода (середина прошлого столетия).
Образование на продолжении всей жизни.	Только в частной практике отдельных людей.
Раннее вступление детей во взрослость (сокращение программы).	В настоящее время политика системы образования идет в сторону увеличения продолжительности образования.
Увеличивающийся период вступления во взрослую жизнь («кидалты»)	В настоящее время политика системы образования идет в сторону увеличения продолжительности образования.



# Экспертная оценка проявления тенденций развитых стран в России



## СФЕРА СЕМЬИ

<b>Тенденции развитого мира</b>	<b>Оценка проявления тенденций в России со стороны российских экспертов</b>
Сокращение доли традиционных и нуклеарных семей, увеличение доли новых форм семейной жизни.	В России новые формы семейной жизни возникают стихийно, но инструментов и возможностей для проведения такого исследования нет. Государственная политика формально направлена на поддержание нуклеарной семьи.
Увеличение приемных детей.	Развитие патронажа приводит к тому, что появляется достаточно большая прослойка неблагополучных семей, где неблагополучные родители набирают приемных детей для получения денежных пособий.
Увеличение количества детей-мигрантов.	Очень острый для России вопрос. Интеграция детей мигрантов в российское общество – один из ключевых вопросов настоящего времени.
Профессионализация родительства.	Обсуждается только как развитие патронажных семей. Политики по подготовке родителей в России нет.

# Экспертная оценка проявления тенденций развитых стран в России



## ДЕМОГРАФИЯ И МИГРАЦИЯ

<b>Тенденции развитого мира</b>	<b>Оценка проявления тенденций в России со стороны российских экспертов</b>
Увеличение миграционных потоков	В виду грядущего демографического кризиса (2012-2025 год – резкое сокращение трудоспособного населения) проблема миграционных потоков и качества миграции станет основной проблемой для России.
Увеличение доли потоков мигрантов с детьми	Это уже происходит, единственным действием в сторону детей мигрантов было обязательное условие для школ г.Москвы (пока только столичная практика) принимать детей мигрантов в школу вне зависимости от гражданства.
Борьба за качественную миграцию	В России в явном виде есть лишь трудовая миграция с низким качеством потоков. Потоки низкокачественной миграции будут только увеличиваться. Что будет через 10-15 лет почти невозможно сказать.

# Экспертная оценка проявления тенденций развитых стран в России



## ЗДОРОВЬЕ И МЕДИЦИНА

<b>Тенденции развитого мира</b>	<b>Оценка проявления тенденций в России со стороны российских экспертов</b>
Смещение медицины от болезни к здоровью.	Отсутствует как в сфере медицины (направлена лишь на лечение болезней), так и в сознании людей (нет представления о здоровье).
Смена отношения к инвалидам и хроникам – от лечения к реабилитации.	Пока такой тенденции в России нет.
Развитие самодиагностики	Это невозможно – плодит дилетантизм. Технологии, которые используются на западе у нас не приживутся и слишком дороги.
Развитие геной и био-инженерии	Непонятно, к чему это приведет. Резко отрицательное отношение.
Перемещение лечения в домашние условия	В России почти невозможно. Слишком дорого стоит оборудование.

# Экспертная оценка проявления тенденций развитых стран в России



## ОБЩЕСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО

<b>Тенденции развитого мира</b>	<b>Оценка проявления тенденций в России со стороны российских экспертов</b>
Переход к самоорганизующемуся и саморегулирующемуся обществу.	Потенциал в России есть, но все инициативы давятся сверху и нет возможностей для их проявления.
Включение детей в сообщества.	Пока такой тенденции в России нет.

## БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

Смена акцентов благотворительности с помощи обездоленным в пользу выделения и поддержки одаренных и талантливых.	Есть в виде нескольких частных фондов (Прохорова, Потанина, Зимина), деятельность которых выборочна. Как массовое явление в сфере благотворительности отсутствует.
Перемещение общественного богатства в пользу детства	В России нет условий для данной тенденции.

# Экспертная оценка проявления тенденций развитых стран в России



## БИЗНЕС ДЕТСКИХ ТОВАРОВ

Тенденции развитого мира	Оценка проявления тенденций в России со стороны российских экспертов
Включение детей в структуру потребления.	Такая тенденция есть.
Отделение бизнеса детских товаров в самостоятельный сектор рынка.	Такой рынок в России не представлен. Мы пользуемся западными товарами.
Интенсивное развитие развивающих детских товаров с использованием высоких технологий	Пока такой тенденции в России нет.
<b>ЖИЛЬЕ</b>	
Жилье – приоритетная сфера высоких технологий	Пока такой тенденции в России нет.
Жилье как основа политики социальных лифтов	Пока такой тенденции в России нет.

# Ситуация в мире



В рамках первого этапа был проведен анализ мировой ситуации в области отношения к детству.

Анализ проводился по следующим направлениям:

- отношение общества к будущему;
- отношение общества к миграции и предпринимаемые действия;
- действия в сфере образования;
- устройство социальных служб;
- показатели рождаемости и структура населения;
- бизнес развивающих товаров для детей.

Анализ мировой ситуации был проведен по отношению к нескольким типам стран (далее в отчете будут использованы приведенные ниже обозначения):

- «развитый мир» (США, Канада, Япония, страны Европейского Союза)
- «мир, входящий в глобализацию» (страны Восточной Европы, Турция, Бразилия, Мексика и др.);
- «новый мир» (Китай, Индия);
- «отсталый мир» (Африка, Мусульманский мир).

Поскольку Россия в настоящее время занимает промежуточное положение в мире, находится на пересечении выделенных миров и пока не вошла ни в одну перечисленную структуру, она в данном исследовании выделена в отдельно.

# Ситуация в мире: отношение к будущему



- **«Развитый мир»**
  - Устоявшаяся практика формирования и актуализации будущего,
- **«Мир, вступающий глоб-ю»**
  - Попытки включения в процесс формирования будущего, Отдельные форсайт-проекты..
- **«Отсталый мир»**
  - Будущее отсутствует. Сильны настроения традиционализма, альтернативности и необходимости разрушения развитого мира.
- **«Новый мир»**
  - Попытки прорыва в области формирования будущего. Построение собственных стратегий и траекторий.

*Отношение  
к будущему*

*Россия*

*В стране нет образа будущего (будущее практически не обсуждается ни на одном из уровней дискурсов), общество озабочено проблемами настоящего.*

# Ситуация в мире: отношение к миграции



- «Развитый мир»
  - Селективная миграция.
  - Политика привлекательности для качественной миграции.
- «Мир, вступающий в глоб-ю»
  - Смешанная миграция: доноры и реципиенты.
- «Отсталый мир»
  - Доноры низкокачественной миграции
- «Новый мир»
  - Доноры низкокачественной миграции
  - Попытки привлечения качественной миграции.

*Отношение  
к миграции*

## *Россия*

*В России миграционная политика во многом не определена и замалчивается. Существующие механизмы миграционной политики направлены на трудовую миграцию низкого качества. Уровень оттока качественного населения растет, что связано с уровнем качества жизни в стране.*



# Ситуация в мире: отношение к образованию



- **«Развитый мир»**
  - Интенсивное развитие инновационного образования
- **«Мир, вступающий в глоб-ю»**
  - Попытка интеграции за счет включения в мировые образовательные программы.

## • **«Отсталый мир»**

*Отношение к*

- Низкий уровень грамотности. Образование ~~образовано~~ по принципу «хоть чему-то обучить»

## • **«Новый мир»**

- Попытка выхода на мировой уровень за счет программ по ликбезу и обеспечению условий для начального образования

### *Россия*

*В настоящее время в России продолжает поддерживаться миф о лучшем образовании, что не соответствует действительности. Реальная ситуация заключается в том, что подготовленные специалисты не соответствуют требованиям современного мира, что говорит о неконкурентоспособности системы образования на мировом уровне.*

# Ситуация в мире: социальные службы



- **«Развитый мир»**

- Сложная система социальных служб: основной акцент на социальных лифтах, параллельно система поддержки отсталых слоев.

- **«Мир, вступающий в глоб-ю»**

- В отдельных странах (Израиль, Бразилия) строятся системы социальных лифтов.

- **«Отсталый мир»**

### *Социальные службы*

- Социальные службы отсутствуют. Помощь осуществляется за счет реализации миссий международных организаций (ООН).

- **«Новый мир»**

- Сложная система социальных служб: основной акцент на социальных лифтах, параллельно система поддержки отсталых слоев.

### *Россия*

*В настоящее время в России базовая схема социальных служб состоит в распределении и обеспечении, что приводит к поощрению иждивенчества. Кроме того, деятельность существующих социальных служб непрозрачна для общества, механизмы ее реализации не отслеживаются.*

# Ситуация в мире: рождаемость и структура населения



- **«Развитый мир»**

- Основная политика направлена на увеличение продолжительности жизни. Рождаемость и молодость населения обеспечивается за счет миграции.

- **«Мир, вступающий в глоб-ю»**

- Сложная демографическая ситуация, попытки регулирования на государственном уровне.

- **«Отсталый мир»**

*Рождаемость  
и население*

- Высокая смертность, высокая рождаемость. Отсутствие выстроенной системы демографической политики.

- **«Новый мир»**

- Высокие показатели молодости населения. Попытки ограничения рождаемости.

## *Россия*

*Россия находится в уникальном положении в мире с точки зрения демографической ситуации – Россия единственная страна, в которой одновременно происходит несколько противоречивых процессов: падает рождаемость, происходит старение населения и сокращается продолжительность жизни. Кроме того, существующие программы, стимулирующие рождаемость, по оценкам демографов приведут лишь к тому, что к 2025-2030 году маргинальная прослойка общества резко увеличится.*

# Ситуация в мире: бизнес детских товаров



- **«Развитый мир»**
  - Производство большинства детских развивающих товаров. Высокая конкуренция. Разработка новых технологий.
- **«Мир, вступающий в глоб-ю»**
  - Низкая степень участия в бизнесе развивающих детских товаров.

- **«Отсталый мир»**
  - Не участвует.

*Бизнес  
детских  
товаров*

- **«Новый мир»**
  - Расположение основных производственных мощностей.

## *Россия*

*В настоящее время бизнес детских товаров практически никак не представлен в стране. Есть лишь единичные проекты («Мир Детства», «Смешарики»), замкнутые сами на себя. Отсутствие конкуренции и условий для выхода на мировой уровень приводит к тому, что российский рынок заполнен детскими товарами западного происхождения, дети окружены материальным миром игрушек, выстроенным по западным правилам и законам.*

# Первые взгляды в будущее



По итогам всего предыдущего анализа по теме детства стали очевидными следующие критические для России точки:

## **2012-2016 годы.**

Единовременно сойдется несколько процессов:

- Смена поколений (основные места у власти, бизнеса и т.д. займет поколение людей, не живших при Советском Союзе и не имеющих ценности великой державы);
- Единовременный (2-3 года) выход из строя технологического оборудования индустриальной эпохи;
- Демографический спад (резкое снижение трудоспособного населения);
- Вынужденная миграция;
- Резкое падение доходов от нефти.



# Первые взгляды в будущее



В ситуации пересечения всех этих кризисных процессов в случае если в настоящее время не будут предприняты действия в отношении детства, тема детства станет ключевой точкой возможных конфликтов и распрей (миграционные процессы приведут к обострению агрессии и давления со стороны Мусульманского мира, инновационный тип развитых стран будет все более привлекательный для детства и т.д.).

## **2030-2040 годы.**

В виду того, что в настоящее время политическая и экономическая элита страны строит стратегию на будущее исходя из индустриальной модели (основной акцент делается на развитие промышленности) развития страны, а к 2030-2040 годам основная промышленность будет освоена Новым Миром и уже постепенно будет отходить в отсталые страны (поскольку Новый Мир развивается по пути «двух рельсов» - одновременно развивая и промышленный, и инновационный тип экономики), станет очевидным, что Россия не может поддерживать свою уникальность и конкурентоспособность на мировом уровне при таком положении вещей



# Выводы



Анализ тенденций в сферах образования, семьи, миграционных процессов, детских товаров и проч., а также анализ состояния экспертного сообщества показывает, что при существующем положении вещей все интенсивнее происходят (и будут происходить в будущем) 2 параллельных процесса:

- С одной стороны, прогрессивная часть детей будет все глубже и раньше интегрироваться в западную действительность через западные системы образования, через развитие западных технологий и детские товары. Этот процесс приведет к резкому повышению качественной детской эмиграции в западный мир (что связано также с разницей уровня качества жизни).
- С другой стороны, миграционные процессы, усугубленные демографической ситуацией приведут к тому, что будет увеличиваться маргинализированный слой детей – среда, в которой будут воспитываться дети не будет соответствовать современным требованиям, что приведет к резкому падению качества населения России.

# Выводы



Для того чтобы избежать этих процессов, необходимо уже сейчас предпринимать следующие действия:

- Создание структуры, аналогичной «Комитетам Будущего», которые создаются в странах, встающих на путь инновационного развития. Данная структура должна на регулярной основе заниматься инновационными процессами и формированием будущего по различным направлениям;
- Смена схемы работы социальных служб: осуществить переход от распределительно-обеспечивающей системы на систему построения социальных лифтов для разных слоев населения;
- Формирование продуманной миграционной политики в области интеграции детей-мигрантов в российское общество, а также формирования привлекательности для качественной миграции;
- Смена парадигмы семьи;
- Формирование системы по подготовке квалифицированных родителей;
- Создание альтернативных форм образования, построенных на инновационных принципах;
- Поиск точек прорыва в области бизнеса детских товаров (возможные сферы: компьютерные игры, медиа-проекты и т.д.)