

# Районное методическое объединение учителей начальных классов

## Фоторепортаж

### «Использование кластеров на уроках»



Декабрь 2010

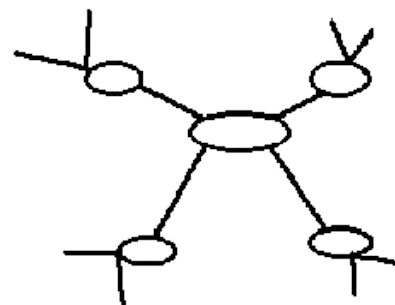
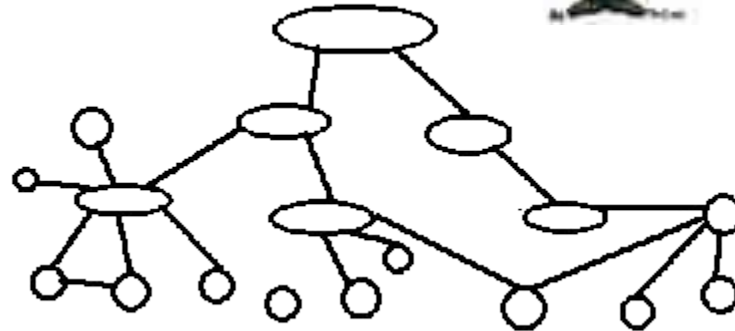
Подготовила  
Коровина Т.Ю.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МОУ «СОШ р.п. Красный Октябрь  
Саратовского района  
Саратовской области»



Одним из приёмов, активно используемых на уроках, является «Кластер»

**Кластеры** - это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связей между объектами или явлениями.

Учащимся предлагается записать в центре слово, вокруг которого они фиксируют слова или предложения, связанные с темой.



Приёмы  
технологии.

Синквейн  
(пятистишие)

Мозговой  
шторм

Чтение с  
остановками

Кластер

Бортовой  
журнал

Инсерт  
(пометки на полях)

Знал – хочу узнать - узнал



Педагогическая технология  
«Развитие критического мышления  
через чтение и письмо»



Её применение  
позволяет развивать

умение  
анализировать,  
сравнивать,  
выделять  
главное,  
решать  
проблему

умение слышать  
отвечающего

умение адекватно  
оценить свой ответ и  
ответ товарища

способность к  
самосовершенствованию



## Основу технологии составляет трёхфазовая структура урока

I фаза  
ВЫЗОВ

Активизировать, заинтересовать учащегося, «вызвать» имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу

II фаза  
осмысление

Идёт работа с информацией: поиск ответов на вопросы, поставленные в начале урока; учащиеся получают возможность связать новую информацию с уже имеющимися знаниями

III фаза  
размышление  
(рефлексия)

Происходит обобщение, и присвоение информации; вырабатывается собственное отношение к изучаемому материалу; информация творчески перерабатывается

I фаза  
ВЫЗОВ

Активизировать,  
заинтересовать учащегося,  
«вызвать» имеющиеся  
знания, создать  
ассоциации по изучаемому  
вопросу

Урок русского языка.

Тема: «Главные члены предложения».

На доске записано ключевое предложение.

- Что относится к грамматической основе предложения?
- Назовите главные члены предложения.
- Что такое подлежащее?
- Что такое сказуемое?



## II фаза осмысление

Работа с учебником.

1. Наблюдение за различными способами выражения подлежащего.
2. Наблюдение за различными способами выражения сказуемого.



III фаза  
размышление  
(рефлексия)

.....позволяет выяснить, насколько ребенок понял тему.

Должны задаваться вопросы.

Ответы должны быть по возможности полными и расширенными. Учащиеся осмысливают все то, что они изучали на уроке, выражают мысли и понятия через информацию, которую они получили .





Окружающий мир

Определяется тема урока,  
происходит актуализация  
имеющихся знаний по теме,  
выясняется, что дети уже знают  
об этом.



III фаза  
размышление  
(рефлексия)

Учащиеся  
осмысливают  
информацию,  
которую они  
получили на  
уроке.

-Назовите те  
органы  
растений,  
которые у них  
отсутствуют.



III фаза  
размышление  
(рефлексия)



## Литературное чтение

Тема: А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»

Активизировать, заинтересовать учащегося, «вызвать» имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу



II фаза  
Осмысление  
(поиск ответов)

Учащиеся получают возможность  
познакомиться с новой  
информацией,  
связать её с уже имеющимися  
знаниями.



II фаза  
Осмысление  
(ПОИСК ОТВЕТОВ)



### III фаза Размышление (рефлексия)

Учащиеся осмысливают информацию, которую они получили.



Прочитайте название произведения.

Назовите автора произведения.

Назовите жанр произведения.  
(Сказка)

Как обозначим на схеме? (Круг)

Назовите тему произведения.  
(Волшебство)

Каким цветом обозначим?  
(Синим)

Составьте модель обложки.



## Условия, развивающие критическое мышление

Учащиеся  
располагают  
временем и  
возможностью  
практики в  
критическом  
мышлении.

Учащиеся  
поощряются в  
ходе учебного  
процесса.

В классе создаётся  
атмосфера, в которой  
нет насмешек, иронии  
над чьим – либо  
мнением.

Принимаются  
разнообразные  
идеи и мнения



# Результаты применения данной технологии

Учащиеся при ответе  
на поставленный  
вопрос проявляют  
способность  
доказывать свою  
точку зрения.

Могут дать  
адекватную  
самооценку и оценить  
работу своего  
товарища.

Дети не боятся  
высказываться, верно  
или ошибочно, т.к.  
принимаются все  
мнения.

По результатам  
анкетирования,  
третья часть  
учащихся может  
выделить главное из  
полученной  
информации.

Учащиеся  
владеют  
навыками  
работы в паре и  
группе