

Фронтальный контроль в ДОУ

*Выполнила: старший
воспитатель МБДОУ
№31 «Чишмэ» ЗМР РТ
Макарова М. Е.*

Фронтальный контроль -

проводится с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом, (это может быть: методическая работа в ДОУ; организация учебно-воспитательной работы; экспериментальная работа; работа методических объединений).

Он необходим для общего ознакомления (за непродолжительный период) с профессиональным уровнем работы всего коллектива педагогов или его части. Он помогает руководителю выяснить, на каком профессиональном уровне начинается учебный год каждый член коллектива.

Проводится не чаще 2-3 раз в год, в любое время года, продолжительность его от трёх до пяти дней.

Виды фронтального контроля:

- Предварительный;
- Текущий;
- Итоговый.

Предварительный контроль

Помогает выявить первичное представление о состоянии деятельности ДООУ (материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение). Данный вид контроля используется руководителем (или заместителем руководителя) при принятии ДООУ для его управления.

Текущий контроль

Ставит своей целью получить общие представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы данного воспитателя. Этот вид контроля предполагает посещение группы в течение целого дня или даже нескольких дней. В процессе такой проверки изучается работа двух воспитателей, работающих в группе. Текущий контроль позволяет установить, насколько правильно осуществляется основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Итоговый контроль -

Планируется в следующих случаях:

- - при комплексной проверке деятельности ДООУ (самоанализ в процессе аттестации);
- - при выявлении готовности детей к обучению в школе (выпускных групп ДООУ)

В процессе фронтального контроля изучаются:

- нормативно – правовые документы ДОУ,
- документация сотрудников,
- оснащение педагогического процесса,
- воспитательно-образовательная работа с детьми,
- детские работы,
- работа с родителями,
- повышение педагогической квалификации
- и другие аспекты педагогической деятельности

Фронтальная проверка – дело трудоёмкое, но дающее большой эффект. Удаётся получить всестороннюю информацию для глубокого педагогического анализа. Фронтальная проверка может быть эффективна лишь в том случае, если она тщательно готовится и если предварительно разрабатывается её проведения.

Итоги фронтальной проверки по состоянию деятельности ДОО обсуждаются на педсоветах, планёрках, некоторые вопросы выносятся на совещания при заведующей, заседания местного комитета.

Технология контроля:

- **Определить и сформулировать тему контроля.**
- **Определить и сформулировать основные цели и задачи контроля.**
- **Определить объект и субъект контроля.**
- **Определить приказом проверяющего или группу проверяющих.**
- **Составить программу контроля и ознакомить с ней проверяемых.**
- **Проконтролировать проверяемого по составленной программе.**
- **Зарегистрировать все результаты контроля.**
- **Результаты контроля проанализировать и довести до сведения педагогических работников.**
- **При необходимости провести повторный контроль.**

Объект контроля:

- Учебно-воспитательный процесс;
- Документация педагога;
- Родительские собрания;
- Методические объединения;
- Индивидуальные мероприятия.

Субъект контроля:

- Воспитатель;
- Руководитель кружка;
- Специалист в ДОУ (муз. руководитель, психолог);
- Возрастная группа.

Методы контроля:

- **наблюдение** (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать)
- **анализ** (выявление причин, определение тенденций развития)
- **беседа** (деловой разговор на какую-либо тему, обмен мнениями)
- **изучение документации** (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо)
- **анкетирование** (способ исследования путём опроса)
- **проверка ЗУН воспитанников** (для выявления степени обученности)

Этика проведения контроля:

Проводя контроль, руководитель должен всегда понимать, что он не только выявляет проблемы и недостатки, или положительные аспекты, но, прежде всего он должен выяснить причины, породившие эти недостатки и наметить пути их устранения, увидеть способы решения выявленной проблемы.

Контроль не должен проводиться ради контроля. Жесткий административный контроль может оскорбить, унижить, подломить творчески работающую личность.

«Насколько объективен и корректен, будет результат проверки, с какими помыслами ты идёшь на урок: найти недостатки, во что бы то ни стало или совместно с педагогом, в доброжелательной обстановке, выявить тенденции, успехи, проблемы, возможные усилия».

В.М. Лизинский.

Правила этики поведения инспектирующего:

- честность, ясность, последовательность и объективность при анализе и изложении суждений, мнений по итогам оценки результатов деятельности;
- стремление к точности и уважение к очевидности;
- достоверность изложенных фактов;
- вежливость, открытость и непредвзятость при обсуждении вопросов с участниками образовательного процесса;
- уважительное отношение к предложениям руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений по объектам и срокам работы;
- понимание особенностей образовательного учреждения и органа управления образованием, а так же уважение интересов, общественного авторитета и положения отдельных лиц и групп;
- оценка результатов деятельности осуществляется по набору показателей с учётом приоритетных направлений и соотнесения их с государственной политикой в области образования;

- признание того, что интересы и благополучие обучающихся и воспитанников является важнейшим приоритетом образовательной политики государства;
- уважительное отношение и уверенность в порядочности и честности руководителей, профессорско-преподавательских кадров, воспитателей, обучающихся, родителей и представителей органов управления;
- понимание того, насколько серьёзно изложенное суждение инспектирующего воздействует на всех, кого оно касается;
- действия инспектирующего определяются должностной инструкцией, включающей его права и обязанности, в рамках баланса полномочий и ответственности с указанием на конкретную проверку.

Условия полноценного контроля за учебно-воспитательным процессом:

- Высокая компетентность, научно-теоретическая и методическая подготовка, моральное право на контроль руководителя ОУ.
- Связано с первым и вытекает из него. Оно предполагает способность руководителя ОУ не только умело, со знанием дела вскрывать недостатки учебно-воспитательного процесса, но и находить положительное, достижения в работе учителей и учащихся, выявлять причины недостатков, лично руководить их устранением, внимательно изучать, обобщать и внедрять всё новое и передовое.

- Придание контролю общественного характера, привлечение к проверкам председателей предметных методических объединений, лучших учителей.
- Гласность контроля, которая обеспечивается, во-первых, его плановым характером, и, во-вторых, информацией педагогического коллектива и контролируемого лица о результатах контроля. Гласность контроля тесно связана с персональным и коллегиальным поиском причин выявленных достижений, недостатков и с разработкой путей устранения последних.
- Органическая взаимосвязь контроля с глубоким и всесторонним анализом проверяемых объектов, конечной целью которого является принятие определенных педагогических и управленческих решений и прогноз относительно дальнейшего развития изучаемого процесса или его компонентов.

