



Фундаментальное ядро содержания общего образования



Фундаментальное ядро содержания общего образования./ Под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М.
– М.: Просвещение, 2009. – 59с.- (Стандарты второго поколения)



АПК и ГИ
Юномарева Елена Анатольевна
К.п.н., доцент
Москва 2010

Фундаментальное ядро содержания общего образования

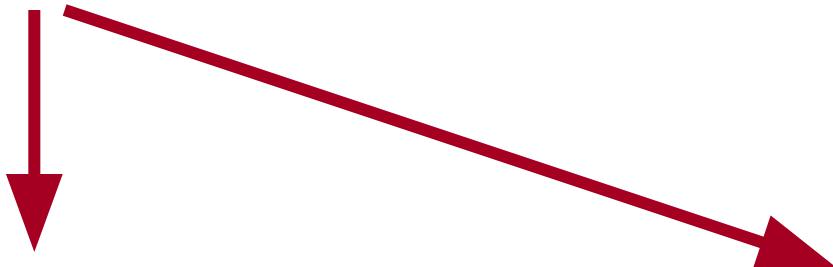
Новые социальные запросы определяют новые цели образования и стратегию его развития.

Необходимость определения Фундаментального ядра содержания общего образования вытекает из новых социальных запросов, отражающих трансформацию России из индустриального в постиндустриальное (информационное) общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале.

Фундаментальное ядро содержания общего образования конкретизирует цели как результаты общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Фундаментальное ядро содержания общего образования

- ЧТО ЭТО?



**– базовый
нормативный
документ**

**важная
составная часть
новой концепции
стандартов
общего
образования**



**Фундаментальное
ядро содержания
общего
образования**

Нормирует содержание

**Без освоения или знакомства с этими
элементами Фундаментального
ядра содержания общего
образования
уровень общего образования,
достигнутый выпускниками российской
школы начала XXI века,
**не может быть признан
достаточным**
для полноценного продолжения
образования и последующего
личностного развития.**

Учебных программ

Организацию УД
по предметам

определяет
элементы
научного знания

определяет
элементы
культуры

определяет
элементы
функциональной
грамотности

Фундаментальное ядро содержания общего образования

— **важная составная часть новой концепции стандартов общего образования**, суть которой —

необходимость разделения двух проблем:

1) проблемы обобщенных требований к результатам образования и 2) проблемы конкретного содержания общего образования.

Первая проблема — общественно-политическая.

Она связана с выявлением и фиксацией обобщенных современных запросов и ожиданий в сфере образования и требований к нему с точки зрения личности, семьи, общества и государства.

Вторая проблема имеет научно-методический характер

и соответственно должна решаться научным и педагогическим профессиональными сообществами.

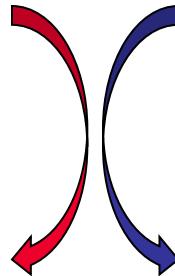
Фундаментальное ядро содержания общего образования

позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

- 1) сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;**
- 2) обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;**
- 3) достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;**
- 4) формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.**

Фундаментальное ядро содержания общего образования

и его основы



методологическая

теоретическая

Методологическую основу Фундаментального ядра содержания общего образования составляют **принципы фундаментальности и системности**, традиционные для отечественной школы.

Теоретическая основа - ранее сформулированные в отечественной педагогике идеи

Фундаментальное ядро содержания общего образования

(методологическая основа)

При всех предшествующих разработках стандартов образования в качестве **исходной методологической основы**, определяющей объем содержания образования, использовали **обязательный минимум содержания образования**.

В результате большинством педагогов понятия «стандарт образования» и «обязательный минимум» воспринимались как синонимы.

Ключевое отличие - суть идеологии нового образовательного стандарта заключается в том, что составляет переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования, что и фиксируется термином «Фундаментальное ядро содержания общего образования».

Фундаментальное ядро содержания общего образования

(методологическая основа)

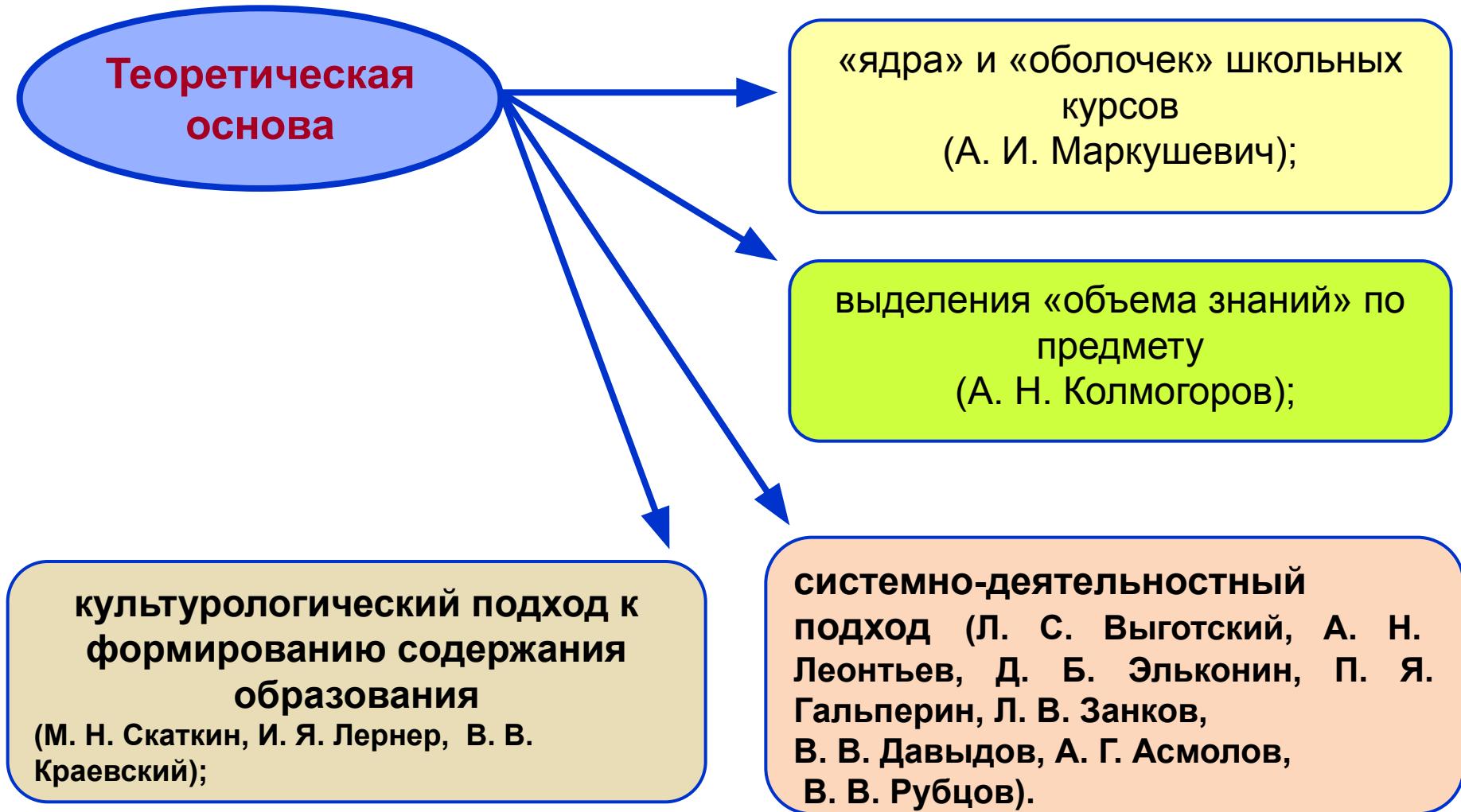
Подобный переход **принципиально** изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса.

Реализация данного принципа - **фундаментальности образования** – потребует решительно освободиться от устаревшего, второстепенного, педагогически неоправданного материала.

Наряду с фундаментальным знанием в документе определены основные формы деятельности и соответствующие им классы задач, умение решать которые свидетельствует о функциональной грамотности.

Фундаментальное ядро содержания общего образования

(теоретическая основа - ранее сформулированные в отечественной педагогике идеи)



Фундаментальное ядро содержания общего образования

культурологический подхода к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер,
В. В. Краевский)

Главная идея: источник формирования содержания общего образования — культура, т. е. наиболее значимые формы социокультурного опыта.

Формирование содержания общего образования осуществляется в
несколько этапов

Этап	Содержание этапа
Первый - допредметный	формирование общетеоретических представлений о составе и структуре содержания образования
Второй - предметный	определение состава учебных предметов, их конкретное наполнение и распределение по ступеням обучения
Третий	создание учебных материалов
Четвёртый	организация процесса обучения.
Пятый	присвоение учениками нового содержания

Фундаментальное ядро содержания общего образования

теоретическая основа - системно-деятельностный подход

(Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова)

Главная идея: развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

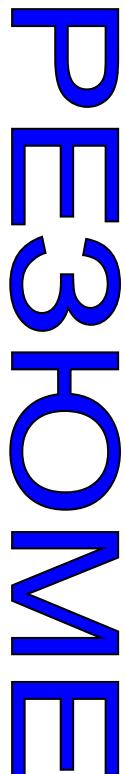
Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Следование этой теории при формировании содержания общего образования предполагает, в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки.

Фундаментальное ядро содержания общего образования

1. Разработка Фундаментального ядра осуществлялась с учетом
рамочных ограничений:

- 1) краткость фиксации обобщенных контуров научного содержания образования;
- 2) отказ от деталей, сугубо методической природы и конкретных методических решений; Фундаментальное ядро определяет объем знаний, которым должен овладеть выпускник школы, но не распределение предлагаемого содержания по конкретным предметам и ступеням обучения;
- 3) описание в лаконичной форме областей знаний, представленных в современной школе, но не конкретных предметов.



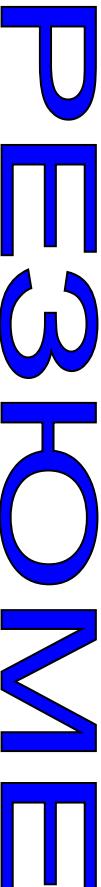
Фундаментальное ядро содержания общего образования

2. Краткий формат Фундаментального ядра открывает возможность создать зону консенсуса для формирования **целостного взгляда на содержание школьного образования** и на его основе приступить к решению проблемы межпредметных связей, согласуя научное знание различных областей на этапе предварительной разработки.

3. Критерии отбора и включения материала в Фундаментальное ядро в силу его огромного разнообразия вряд ли могут быть формализованы.

3.1. Существенны критерии **невключения**, т. е. в Фундаментально ядро не должен входить архаичный, малозначительный и чрезмерно детализированный материал;

3.2. В данном случае более не следует включать в него понятия и идеи, смысл которых не может быть достаточно популярно и полно раскрыт школьнику.



Фундаментальное ядро содержания общего образования

ПРОГНОЗЫ

4. Создание Фундаментального ядра — начальный этап разработки нового содержания общего образования.

5. Последующие этапы предполагают:

- разработку концепций предметных областей;
- планирование результатов обучения на выходе из ступеней обучения (начальная, основная и средняя (полная) школы);
- разработку базисного учебного (образовательного) плана;
- разработку примерных программ по предметам;
- разработку учебно-методических комплексов нового поколения.

6. Важное значение имеет широкое обсуждение содержания Фундаментального ядра в научном и педагогическом сообществах и организация экспериментальной работы по апробации и внедрению нового содержания.

Пример

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Русский язык *Пояснительная записка*

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Основные цели изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Пример

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Русский язык *Пояснительная записка*

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: **разделов «Речь» и «Язык»**.

- 1) **Раздел «Речь»** предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.
- 2) **Раздел «Язык»** предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

Коллеги!

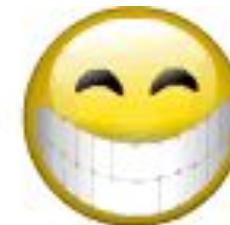
Ваш личный результат?



1



2



3



4



5



6



7



8

Фундаментальное ядро содержания общего образования

(методологическая основа)

Методологическую основу Фундаментального ядра содержания общего образования составляют **принципы фундаментальности и системности**, традиционные для отечественной школы.

В этом контексте принципиальным является расхождение во взглядах:

- а) сторонников сохранения исторически сложившейся российской системы образования, ориентированной на фундаментальность знания (т. е. высокий научный уровень содержания общего образования);
- б) сторонников целесообразности перехода к принятой в ряде стран мира системе обучения, для которой характерен существенно более низкий уровень изложения основ наук по сравнению с уровнем российской школы