

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Содержание работы
1. Введение
2. Контроль знаний и умений студентов
3. Требования к контролю
4. Виды контроля
5. Методы и формы контроля
6. Оценка результатов учебной деятельности студентов
7. Заключение
8. Литература

Содержание работы
1. Введение
2. Контроль знаний и умений студентов
3. Требования к контролю
4. Виды контроля
5. Методы и формы контроля
6. Оценка результатов учебной деятельности студентов
7. Заключение
8. Литература

ОГБОУ ТБМК

Функции контроля.
Требования к контролю.
Виды контроля.
Методы и формы контроля.
Оценка результатов учебной
деятельности студентов.



КОНТРОЛЬ — один из важнейших элементов учебного процесса, позволяет установить между преподавателем и студентами «обратную связь», которая позволяет оценить:




- динамику усвоения учебного материала;

- действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков;

- на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесс.


ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ




• **Проверочная** – показатели контроля служат главным основанием для суждения о результатах учения. Данные контроля констатируют результаты и оценку учебной деятельности студентов и преподавателей




• **Обучающая** – в ходе выполнения контрольных заданий происходит повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний и умений путем их уточнения и дополнения.



• **Развивающая** – контроль дает большие возможности для развития личности студента, формирования его познавательных способностей, так как в этом процессе происходит напряжение умственной деятельности. Контроль протекает в условиях обостренной работы внимания, памяти, мышления, воображения.



• **Воспитательная** – контроль дисциплинирует студента, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду.



• **Методическая** – его процесс и результаты очень важны для совершенствования работы самого преподавателя. Контроль позволяет оценить методы обучения, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности

Планомерность и систематичность

Контроль должен быть частью учебно-воспитательного процесса, составлять его органическую часть и строиться на основных вопросах программы. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять и устранять ошибки.

Объективность

Объективность проверки определяется многими факторами: научной обоснованностью и разработанностью целей и содержания обучения, требованиями к знаниям, умениям и навыкам студентов, отбором объектов и содержания проверки, соответствием содержания проверочных заданий целям проверки.

Экономичность

Экономичным по затратам времени преподавателя и студентов,

Требования к контролю

Всесторонность

То есть наиболее полно выявлять фактический уровень усвоения студентами учебной информации, охватывать все разделы программы.

Педагогически тактичным

Спокойная, деловая обстановка.
Не торопить студента, не перебивать.
Все замечания и оценки делать в тактичной и доброжелательной форме.

Индивидуальный подход


Овладения знаниями и умениями процесс индивидуальный. Ко всем студентам предъявляются одинаковые требования в отношении объема, качества знаний, уровня сформированности умений, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание такие индивидуальные качества студентов, как природная медлительность, застенчивость, излишнюю самоуверенность, физические недостатки и т.д.




ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Основанием для выделения видов контроля является специфика дидактических задач на различных этапах обучения.

Предварительный. Данный вид контроля позволяет определить исходный уровень знаний и умений студентов, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля преподаватель вносит коррективы в календарно-тематический план.



Текущий. Его задача – регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Задачами данного контроля является стимуляция регулярной и целенаправленной самостоятельной работы студентов.



Периодический (рубежный). Позволяет определить качество изучения студентом учебного материала по разделам, темам дисциплины. Данный контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений, так как он проводится через продолжительный период времени.



Итоговый. Направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков дисциплины, модуля.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контрольные работы

Зачеты

Экзамены

Курсовые работы

Дипломные работы

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Это способы взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками.

Цели контроля определяют выбор методов. Но только комплексное применение методов позволяет регулярно и эффективно выявить динамику формирования системы знаний и умений студентов.

Каждый метод имеет свои достоинства и недостатки, и, только правильное сочетание всех методов способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Фронтальный и
индивидуальный опрос

Выполнение манипуляций

Письменная проверка


Тест-контроль

Терминологический диктант

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

1. СИТУАЦИЯ. УСЛОВИЯ ЗАДАЧИ.

При составлении задач необходимо избегать многословия, загруженности, возможности двойственного толкования изложенных фактов.



2. ЗАДАНИЯ. ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ СТУДЕНТЫ ДОЛЖЕН ОТВЕТИТЬ.

Они должны быть чётко сформулированы.



3. ЭТАЛОН ОТВЕТА

ОБРАЗЕЦ ЗАДАЧИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»:

Условие (ситуация)

Молодая женщина 28 лет обратилась к фельдшеру здравпункта. В анамнезе тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа).

Жалобы на обильные кровянистые выделения из влагалища, слабость, головокружение, жажду, шум в ушах.

Объективно: кожные покровы бледные, на коже конечностей, туловища имеются кровоизлияния в виде кровоподтёков и синяков. Пульс 110 ударов в минуту, артериальное давление (АД) 90/60 мм. рт. ст.

Задания (вопросы):

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Определите группу крови с помощью стандартных гомоглютинирующих сывороток.

1. Тромбоцитопеническая функция, осложнённая маточным кровотечением.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- оценить состояние пациента;
- ввести в/в 100 мл. 5% раствора аминокaproновой кислоты на изотоническом растворе хлорида натрия (с целью гемостаза);
- ввести одно из средств, улучшающих адгезивно-агрегационные функции тромбоцитов:
 - адроксон 0,025% раствор 1 мл. в/м или п/к;
 - этамзилат (дицинон) 12,5% раствор 2-4 мл. в/м или в/в;
 - пантотенат-кальция 10% раствор 2-4 мл. в/м;
- осуществлять контроль АД, пульса для оценки состояния пациента;
- госпитализировать в гинекологическое отделение ЛПУ.

Эталон ответа:

УСТНЫЙ ОПРОС



Наиболее распространенный метод контроля знаний студентов.



При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.



Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки.



Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Это система стандартных заданий, специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, соответствующих требованиям однозначности, краткости и простоты.

Цель тестовых заданий - объективно оценить уровень знаний, умений и навыков студентов.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТАМ

Валидность теста /по содержанию/. Тест валиден, если измеряет знания именно по той дисциплине, для которой предназначен.

Надежность теста.

Длина теста. Чем длиннее тест, тем он надежнее. Но увеличение длины не должно быть беспредельным.

Надежность теста.

Кумулятивность эффекта. Каждое очередное выполненное задание должно с высокой степенью вероятности предполагать выполнение всех предыдущих заданий.

Надежность теста.

Содержание теста. Желательна тематическая чистота. Все задания должны быть направлены на выявление знаний именно по данной дисциплине.

Надежность теста.

Уровень трудности. Задания определяется эмпирически и измеряется отношением количества ошибочных ответов к общему числу ответов.

Задание должно быть четким по языку, ясным по смыслу.

Задание формируется не в виде вопросов, а в виде утверждений /кратко/.

При применении тестового контроля учитывается качество знаний студентов; мотивация студентов; опыт студентов в тестировании; время тестирования; условия тестирования; температура, освещение, утомленность, близость друг к другу.

Формы тестовых заданий

**1.Задания закрытой
формы**

**2.Задания открытой
формы**

**3.Тесты на установление
правильного соответствия**

**4.Тесты на установление
правильной
последовательности**

1.ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ:

Тест с двумя готовыми ответами, с несколькими ответами, но не рекомендуется более 5.

Элементы теста закрытой формы:

1. *Инструкция пишется только один раз, если все задания сформированы в закрытой форме: «Выбрать правильный ответ».*

2. *Содержание самого задания.*

Оно пишется прописными буквами, в утвердительной форме, необходимо избегать лишних слов.

3. *Ответы к заданиям и номера ответов.*

Лучше писать строчными буквами. Ответы должны быть короткими.

4. *Эталоны ответов.*

Например:

Выбрать правильный ответ:

ТЕРМИН, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ «БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО МОЧИ»:

1. oliguria
2. polyuria
3. dysuria
4. anuria

Эталон ответа: 2

2. ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ

Студенты не получают никаких ответов. Ответ надо найти самому испытуемому, дописать его.

Элементы в композиции заданий открытой формы:

1. *Инструкция* для студентов – Дополнить:

2. *Содержание задания* пишется с прописной буквы. Задание формулируется в виде утверждения, а не вопроса. Характерная особенность задания открытой формы заключается в том, что иногда они порождают несколько правильных ответов, что нежелательно с точки зрения однозначной оценки и технологического контроля. Поэтому в задания вносятся все необходимые уточнения, так, чтобы в итоге оно продуцировало один правильный ответ.

3. *Ответом* является *дополняемое слово* (знак, формула) которые ставятся в конце утверждения. Надо стараться, чтобы дополнялось что-либо одно.

Эталон ответа.

Например:

Дополнить:

ТЕРМИН, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ «БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО МОЧИ»

Эталон ответа: polyuria

3. ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО СООТВЕТСТВИЯ

Элементы, используемые в композиции заданий на соответствие:

1. *Инструкция*, состоящая только из двух слов: «Установить соответствие»
2. *Названия двух множеств*. Их обычно подчеркивают, выделяют шрифтом или цветом. Желательно, чтобы они были короткими, состоящими из одного двух слов.
3. *Ответы* размещаются в строке под столбцами. Количество элементов справа рекомендуется иметь в два раза больше, чем слева. Слева элементов должно быть не более пяти, а справа – не более десяти.
4. *Эталон ответа*.

Например:

Установить соответствие:

ЭТАПЫ ПЕД. ПРОЕКТА

1. Подготовительный
2. Основной
3. Завершающий

Эталон ответа: 1 – г, д, ж, и; 2 – б, в, е, з, к; 3 – а

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА

- а) аналитическая
- б) организационная
- в) контрольная
- г) проективная
- д) прогнозирование
- е) коррекционная
- ж) диагностическая
- з) оценочная
- и) целеполагание
- к) информационная

4.ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Цель введения подобной формы задания в учебный процесс – формирование у студента столь необходимого в практической деятельности алгоритмического мышления.

Элементы, используемые в композиции заданий на установление правильной последовательности:

- 1.Инструкция для студентов «Установить правильную последовательность».
- 2.Название задания и его состав.
- 3.Прямоугольники с тире, куда испытуемые ставят числа в виде рангов.

Например:

Установить правильную последовательность:

Надевание стерильных перчаток

Достать внутреннюю упаковку и раскрыть ее за «хвостики»

Руки в стерильных перчатках держать согнутыми в локтевых суставах и приподнятыми

- вперед на уровне выше пояса
- Пальцы левой руки (одетой в перчатку) подвести под отворот манжеты с ладонной поверхности второй перчатки и захватив отворот натянуть перчатку на правую руку
- Вскрыть верхнюю упаковку на стерильных перчатках
- Отвернуть манжеты, не касаясь кожи рук
- Вымыть руки стандартным способом, намыливая руки под проточной водой с последующей
- обработкой кожным антисептиком
- Большим и указательным пальцем правой руки захватить изнутри отвернутый манжет левой перчатки и натянуть ее на левую руку
-

4.Задание на установление правильной последовательности

Эталон ответа:

Надевание стерильных перчаток

Достать внутреннюю упаковку и раскрыть ее за «хвостики»

- 3** Руки в стерильных перчатках держать согнутыми в локтевых суставах и приподнятыми вперед на уровне выше пояса
- 7** Пальцы левой руки (одетой в перчатку) подвести под отворот манжеты с ладонной поверхности второй перчатки и захватив отворот натянуть перчатку на правую руку
- 5** Вскрыть верхнюю упаковку на стерильных перчатках
- 1** Отвернуть манжеты, не касаясь кожи рук
- 1** Вымыть руки стандартным способом, намыливая руки под проточной водой с последующей обработкой кожным антисептиком
- 6** Большим и указательным пальцем правой руки захватить изнутри отвернутый манжет левой перчатки и натянуть ее на левую руку
- 2**
- 4**

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Результаты контроля знаний и умений студентов выражаются в оценки.

Оценка – это определение и выражение степени усвоения студентами знаний и умений, установленных программой.

Правильно поставленная оценка является важным стимулом развития познавательных интересов студентов, формирования у них трудолюбия, ответственности, самостоятельности, настойчивости.



Объективность

Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой. А также то, насколько сознательно и прочно студенты владеют этим материалом.

Индивидуальный характер
Оценка фиксирует уровень знаний конкретного студента.

Требования к оценке

Обоснованность

Оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотносится с самооценкой и мнением коллектива студентов.

Гласность



УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА ОЦЕНИВАЮТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

«5»

• За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение материала. Умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи и обосновывать свои суждения.

«4»

• Студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»

• Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2»

• Студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Контроль и оценка деятельности студентов

- **Тест-контроль**

- «5» - 100 – 91% правильных ответов.
- «4» - 90 - 81% правильных ответов.
- «3» - 80 – 71% правильных ответов.
- «2» - менее 71% правильных ответов.

Контроль и оценка деятельности студентов

Устный опрос

- «5» – (отлично) - ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов. Ответ должен быть логически последовательным, обоснованным.
- «4» – (хорошо) – ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы, с наводящими вопросами или если имеются незначительные неточности в ответе.
- «3» – (удовлетв.) – ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.
- «2» – (неудовлетв.) – ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или при отказе студента отвечать.

Контроль и оценка деятельности студентов

- **Выполнение манипуляций; работа в процедурном, перевязочном кабинете**
- 5 «отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.
- 4 «хорошо» – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.
- 3 «удовлетворительно» – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.
- 2 «неудовлетворительно» – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Контроль и оценка деятельности студентов

- **Работа на посту с пациентом**
- 5 «отлично» – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно собирает анамнез и проводит объективное обследование пациента, правильно ставит диагноз (сестринский диагноз), обосновывает его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента (план ухода за пациентом);
- 4 «хорошо» – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз (сестринский диагноз) с нечетким обоснованием его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента (план ухода за пациентом);
- 3 «удовлетворительно» – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз (сестринский диагноз) без обоснования, допускает ошибки в тактике ведения и лечения пациента (план ухода за пациентом);
- 2 «неудовлетворительно» – студент не ставит правильный диагноз или ставит правильный диагноз (сестринский диагноз), но допускает грубые ошибки в тактике ведения пациента (план ухода за пациентом).

Контроль и оценка деятельности студентов

● Решение ситуационных задач

- 5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;
- 4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий, логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;
- 3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- 2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению оценки ситуации; нарушение безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Контроль и оценка деятельности студентов

- **Решении задач по оказанию неотложной помощи**
- 5 «отлично» – правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;
- 4 «хорошо» – правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;
- 3 «удовлетворительно» – правильная оценка характера патологии, неполное перечисление или нарушение последовательности действий; затруднения в аргументации;
- 2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

Контроль и оценка деятельности студентов

● Письменная работа

- «5» – ставится за полный ответ на вопрос с включением в содержание ответа лекции преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы, без грамматических ошибок.
- «4» – ставится за полный ответ на вопрос в объеме лекции преподавателя или ответ с включением материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- «3» – ставится за ответ, в котором освещено более половины требуемого материала, включая главное в содержании вопроса.
- «2» – ставится за ответ, в котором освещено менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопроса, или нет ответа, или работа не сдана преподавателю, или ответ дан на другой вопрос.