

# КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Содержание работы  
1. Введение  
2. Контроль знаний и умений студентов  
3. Требования к контролю  
4. Виды контроля  
5. Методы и формы контроля  
6. Оценка результатов учебной деятельности студентов  
7. Заключение  
8. Литература

Содержание работы  
1. Введение  
2. Контроль знаний и умений студентов  
3. Требования к контролю  
4. Виды контроля  
5. Методы и формы контроля  
6. Оценка результатов учебной деятельности студентов  
7. Заключение  
8. Литература

ОГБОУ ТБМК

Функции контроля.  
Требования к контролю.  
Виды контроля.  
Методы и формы контроля.  
Оценка результатов учебной  
деятельности студентов.



**КОНТРОЛЬ** — один из важнейших элементов учебного процесса, позволяет установить между преподавателем и студентами «обратную связь», которая позволяет оценить:




- динамику усвоения учебного материала;


- действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков;

- на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесс.


# ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ




• **Проверочная** – показатели контроля служат главным основанием для суждения о результатах учения. Данные контроля констатируют результаты и оценку учебной деятельности студентов и преподавателей




• **Обучающая** – в ходе выполнения контрольных заданий происходит повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний и умений путем их уточнения и дополнения.



• **Развивающая** – контроль дает большие возможности для развития личности студента, формирования его познавательных способностей, так как в этом процессе происходит напряжение умственной деятельности. Контроль протекает в условиях обостренной работы внимания, памяти, мышления, воображения.



• **Воспитательная** – контроль дисциплинирует студента, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду.



• **Методическая** – его процесс и результаты очень важны для совершенствования работы самого преподавателя. Контроль позволяет оценить методы обучения, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности

## ***Планомерность и систематичность***

Контроль должен быть частью учебно-воспитательного процесса, составлять его органическую часть и строиться на основных вопросах программы. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять и устранять ошибки.

## ***Объективность***

Объективность проверки определяется многими факторами: научной обоснованностью и разработанностью целей и содержания обучения, требованиями к знаниям, умениям и навыкам студентов, отбором объектов и содержания проверки, соответствием содержания проверочных заданий целям проверки.

## ***Экономичность***

Экономичным по затратам времени преподавателя и студентов,

# **Требования к контролю**

## ***Всесторонность***

То есть наиболее полно выявлять фактический уровень усвоения студентами учебной информации, охватывать все разделы программы.

## ***Педагогически тактичным***

Спокойная, деловая обстановка.  
Не торопить студента, не перебивать.  
Все замечания и оценки делать в тактичной и доброжелательной форме.

## ***Индивидуальный подход***


Овладения знаниями и умениями процесс индивидуальный. Ко всем студентам предъявляются одинаковые требования в отношении объема, качества знаний, уровня сформированности умений, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание такие индивидуальные качества студентов, как природная медлительность, застенчивость, излишнюю самоуверенность, физические недостатки и т.д.




# ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Основанием для выделения видов контроля является специфика дидактических задач на различных этапах обучения.

**Предварительный.** Данный вид контроля позволяет определить исходный уровень знаний и умений студентов, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля преподаватель вносит коррективы в календарно-тематический план.



**Текущий.** Его задача – регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Задачами данного контроля является стимуляция регулярной и целенаправленной самостоятельной работы студентов.



**Периодический (рубежный).** Позволяет определить качество изучения студентом учебного материала по разделам, темам дисциплины. Данный контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений, так как он проводится через продолжительный период времени.



**Итоговый.** Направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков дисциплины, модуля.

# ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контрольные работы

Зачеты

Экзамены

Курсовые работы

Дипломные работы

# **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

**Это способы взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками.**

**Цели контроля определяют выбор методов. Но только комплексное применение методов позволяет регулярно и эффективно выявить динамику формирования системы знаний и умений студентов.**

**Каждый метод имеет свои достоинства и недостатки, и, только правильное сочетание всех методов способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.**

# МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Фронтальный и  
индивидуальный опрос

Выполнение манипуляций

Письменная проверка

Тест-контроль


Терминологический диктант



# РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

## 1. СИТУАЦИЯ. УСЛОВИЯ ЗАДАЧИ.

При составлении задач необходимо избегать многословия, загруженности, возможности двойственного толкования изложенных фактов.



## 2. ЗАДАНИЯ. ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ СТУДЕНТЫ ДОЛЖЕН ОТВЕТИТЬ.

Они должны быть чётко сформулированы.



## 3. ЭТАЛОН ОТВЕТА

## **ОБРАЗЕЦ ЗАДАЧИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»:**

### **Условие (ситуация)**

Молодая женщина 28 лет обратилась к фельдшеру здравпункта. В анамнезе тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа).

Жалобы на обильные кровянистые выделения из влагалища, слабость, головокружение, жажду, шум в ушах.

Объективно: кожные покровы бледные, на коже конечностей, туловища имеются кровоизлияния в виде кровоподтёков и синяков. Пульс 110 ударов в минуту, артериальное давление (АД) 90/60 мм. рт. ст.

### **Задания (вопросы):**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Определите группу крови с помощью стандартных гомоглютинирующих сывороток.

1. Тромбоцитопеническая функция, осложнённая маточным кровотечением.

### **2. Алгоритм оказания неотложной помощи:**

- оценить состояние пациента;
- ввести в/в 100 мл. 5% раствора аминокaproновой кислоты на изотоническом растворе хлорида натрия (с целью гемостаза);
- ввести одно из средств, улучшающих адгезивно-агрегационные функции тромбоцитов:
  - адроксон 0,025% раствор 1 мл. в/м или п/к;
  - этамзилат (дицинон) 12,5% раствор 2-4 мл. в/м или в/в;
  - пантотенат-кальция 10% раствор 2-4 мл. в/м;
- осуществлять контроль АД, пульса для оценки состояния пациента;
- госпитализировать в гинекологическое отделение ЛПУ.

### **Эталон ответа:**

# УСТНЫЙ ОПРОС



Наиболее распространенный метод контроля знаний студентов.



При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.



Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки.



Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

# ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Это система стандартных заданий, специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, соответствующих требованиям однозначности, краткости и простоты.

Цель тестовых заданий - объективно оценить уровень знаний, умений и навыков студентов.

# ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТАМ

**Валидность теста** /по содержанию/. Тест валиден, если измеряет знания именно по той дисциплине, для которой предназначен.

**Надежность теста.**

**Длина теста.** Чем длиннее тест, тем он надежнее. Но увеличение длины не должно быть беспредельным.

**Надежность теста.**

**Кумулятивность эффекта.** Каждое очередное выполненное задание должно с высокой степенью вероятности предполагать выполнение всех предыдущих заданий.

**Надежность теста.**

**Содержание теста.** Желательна тематическая чистота. Все задания должны быть направлены на выявление знаний именно по данной дисциплине.

**Надежность теста.**

**Уровень трудности.** Задания определяется эмпирически и измеряется отношением количества ошибочных ответов к общему числу ответов.

**Задание должно быть четким по языку, ясным по смыслу.**

**Задание формируется не в виде вопросов, а в виде утверждений /кратко/.**

**При применении тестового контроля учитывается качество знаний студентов; мотивация студентов; опыт студентов в тестировании; время тестирования; условия тестирования; температура, освещение, утомленность, близость друг к другу.**

**Формы тестовых заданий**

**1.Задания закрытой  
формы**

**2.Задания открытой  
формы**

**3.Тесты на установление  
правильного соответствия**

**4.Тесты на установление  
правильной  
последовательности**

## **1.ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ:**

Тест с двумя готовыми ответами, с несколькими ответами, но не рекомендуется более 5.

### **Элементы теста закрытой формы:**

1. *Инструкция пишется только один раз, если все задания сформированы в закрытой форме: «Выбрать правильный ответ».*

2. *Содержание самого задания.*

Оно пишется прописными буквами, в утвердительной форме, необходимо избегать лишних слов.

3. *Ответы к заданиям и номера ответов.*

Лучше писать строчными буквами. Ответы должны быть короткими.

4. *Эталоны ответов.*

### **Например:**

Выбрать правильный ответ:

ТЕРМИН, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ «БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО МОЧИ»:

1. oliguria
2. polyuria
3. dysuria
4. anuria

Эталон ответа: 2

## 2. ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ

Студенты не получают никаких ответов. Ответ надо найти самому испытуемому, дописать его.

### Элементы в композиции заданий открытой формы:

1. *Инструкция* для студентов – Дополнить:

2. *Содержание задания* пишется с прописной буквы. Задание формулируется в виде утверждения, а не вопроса. Характерная особенность задания открытой формы заключается в том, что иногда они порождают несколько правильных ответов, что нежелательно с точки зрения однозначной оценки и технологического контроля. Поэтому в задания вносятся все необходимые уточнения, так, чтобы в итоге оно продуцировало один правильный ответ.

3. *Ответом* является *дополняемое слово* (знак, формула) которые ставятся в конце утверждения. Надо стараться, чтобы дополнялось что-либо одно.

*Эталон ответа.*

### Например:

Дополнить:

ТЕРМИН, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ «БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО МОЧИ»

---

Эталон ответа: polyuria



### 3. ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО СООТВЕТСТВИЯ

Элементы, используемые в композиции заданий на соответствие:

1. *Инструкция*, состоящая только из двух слов: «Установить соответствие»
2. *Названия двух множеств*. Их обычно подчеркивают, выделяют шрифтом или цветом. Желательно, чтобы они были короткими, состоящими из одного двух слов.
3. *Ответы* размещаются в строке под столбцами. Количество элементов справа рекомендуется иметь в два раза больше, чем слева. Слева элементов должно быть не более пяти, а справа – не более десяти.
4. *Эталон ответа*.

Например:

Установить соответствие:

#### ЭТАПЫ ПЕД. ПРОЕКТА

1. Подготовительный
2. Основной
3. Завершающий

Эталон ответа: 1 – г, д, ж, и; 2 – б, в, е, з, к; 3 – а

#### ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА

- а) аналитическая
- б) организационная
- в) контрольная
- г) проективная
- д) прогнозирование
- е) коррекционная
- ж) диагностическая
- з) оценочная
- и) целеполагание
- к) информационная

## 4.ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Цель введения подобной формы задания в учебный процесс – формирование у студента столь необходимого в практической деятельности алгоритмического мышления.

Элементы, используемые в композиции заданий на установление правильной последовательности:

- 1.Инструкция для студентов «Установить правильную последовательность».
- 2.Название задания и его состав.
- 3.Прямоугольники с тире, куда испытуемые ставят числа в виде рангов.

Например:

Установить правильную последовательность:

Надевание стерильных перчаток

Достать внутреннюю упаковку и раскрыть ее за «хвостики»

Руки в стерильных перчатках держать согнутыми в локтевых суставах и приподнятыми



вперед на уровне выше пояса



Пальцы левой руки (одетой в перчатку) подвести под отворот манжеты с ладонной поверхности второй перчатки и захватив отворот натянуть перчатку на правую руку



Вскрыть верхнюю упаковку на стерильных перчатках

Отвернуть манжеты, не касаясь кожи рук



Вымыть руки стандартным способом, намыливая руки под проточной водой с последующей



обработкой кожным антисептиком



Большим и указательным пальцем правой руки захватить изнутри отвернутый манжет левой перчатки и натянуть ее на левую руку



#### *4.Задание на установление правильной последовательности*

**Эталон ответа:**

#### **Надевание стерильных перчаток**

Достать внутреннюю упаковку и раскрыть ее за «хвостики»

- 3** Руки в стерильных перчатках держать согнутыми в локтевых суставах и приподнятыми вперед на уровне выше пояса
- 7** Пальцы левой руки (одетой в перчатку) подвести под отворот манжеты с ладонной поверхности второй перчатки и захватив отворот натянуть перчатку на правую руку
- 5** Вскрыть верхнюю упаковку на стерильных перчатках
- 1** Отвернуть манжеты, не касаясь кожи рук
- 6** Вымыть руки стандартным способом, намыливая руки под проточной водой с последующей обработкой кожным антисептиком
- 2** Большим и указательным пальцем правой руки захватить изнутри отвернутый манжет левой перчатки и натянуть ее на левую руку
- 4**

# **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Результаты контроля знаний и умений студентов  
выражаются в оценки.**

**Оценка – это определение и выражение степени  
усвоения студентами знаний и умений,  
установленных программой.**

**Правильно поставленная оценка является важным  
стимулом развития познавательных интересов студентов,  
формирования у них трудолюбия, ответственности,  
самостоятельности, настойчивости.**



## ***Объективность***

Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой. А также то, насколько сознательно и прочно студенты владеют этим материалом.

**Индивидуальный характер**  
Оценка фиксирует уровень знаний конкретного студента.

# Требования к оценке

## ***Обоснованность***

Оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотносится с самооценкой и мнением коллектива студентов.

***Гласность***



## УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА ОЦЕНИВАЮТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

«5»

• За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение материала. Умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи и обосновывать свои суждения.

«4»

• Студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»

• Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2»

• Студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

## **Контроль и оценка деятельности студентов**

- **Тест-контроль**

- «5» - 100 – 91% правильных ответов.
- «4» - 90 - 81% правильных ответов.
- «3» - 80 – 71% правильных ответов.
- «2» - менее 71% правильных ответов.

# Контроль и оценка деятельности студентов

## Устный опрос

- «5» – (отлично) - ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов. Ответ должен быть логически последовательным, обоснованным.
- «4» – (хорошо) – ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы, с наводящими вопросами или если имеются незначительные неточности в ответе.
- «3» – (удовлетв.) – ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.
- «2» – (неудовлетв.) – ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или при отказе студента отвечать.



# Контроль и оценка деятельности студентов

- Выполнение манипуляций; работа в процедурном, перевязочном кабинете
- 5 «отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.
- 4 «хорошо» – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.
- 3 «удовлетворительно» – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.
- 2 «неудовлетворительно» – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

# Контроль и оценка деятельности студентов

- **Работа на посту с пациентом**
- 5 «отлично» – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно собирает анамнез и проводит объективное обследование пациента, правильно ставит диагноз (сестринский диагноз), обосновывает его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента (план ухода за пациентом);
- 4 «хорошо» – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз (сестринский диагноз) с нечетким обоснованием его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента (план ухода за пациентом);
- 3 «удовлетворительно» – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз (сестринский диагноз) без обоснования, допускает ошибки в тактике ведения и лечения пациента (план ухода за пациентом);
- 2 «неудовлетворительно» – студент не ставит правильный диагноз или ставит правильный диагноз (сестринский диагноз), но допускает грубые ошибки в тактике ведения пациента (план ухода за пациентом).

# Контроль и оценка деятельности студентов

## ● Решение ситуационных задач

- 5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;
- 4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий, логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;
- 3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- 2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению оценки ситуации; нарушение безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

# Контроль и оценка деятельности студентов

- **Решении задач по оказанию неотложной помощи**
- 5 «отлично» – правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;
- 4 «хорошо» – правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;
- 3 «удовлетворительно» – правильная оценка характера патологии, неполное перечисление или нарушение последовательности действий; затруднения в аргументации;
- 2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

# Контроль и оценка деятельности студентов

## ● Письменная работа

- «5» – ставится за полный ответ на вопрос с включением в содержание ответа лекции преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы, без грамматических ошибок.
- «4» – ставится за полный ответ на вопрос в объеме лекции преподавателя или ответ с включением материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- «3» – ставится за ответ, в котором освещено более половины требуемого материала, включая главное в содержании вопроса.
- «2» – ставится за ответ, в котором освещено менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопроса, или нет ответа, или работа не сдана преподавателю, или ответ дан на другой вопрос.