



# УМК «Гармония» и стандарты второго поколения

**БАНИКОВА Е.П.  
РУКОВОДИТЕЛЬ ПЛУНК «ПРОМЕТЕЙ»**

**24 февраля 2012  
п. Лермонтовский**



**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ИОС) – это система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных средств коммуникации, педагогических технологий, направленная на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности**



**Современная ИОС – одновременно и важнейшее условие обучения и воспитания и их средство.**

# УМК «Гармония» и стандарты второго поколения





1. Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели
2. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний
3. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний (для формирования осознанных умений)
4. Формирование самоконтроля – как после выполнения действий, так и по ходу
5. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач





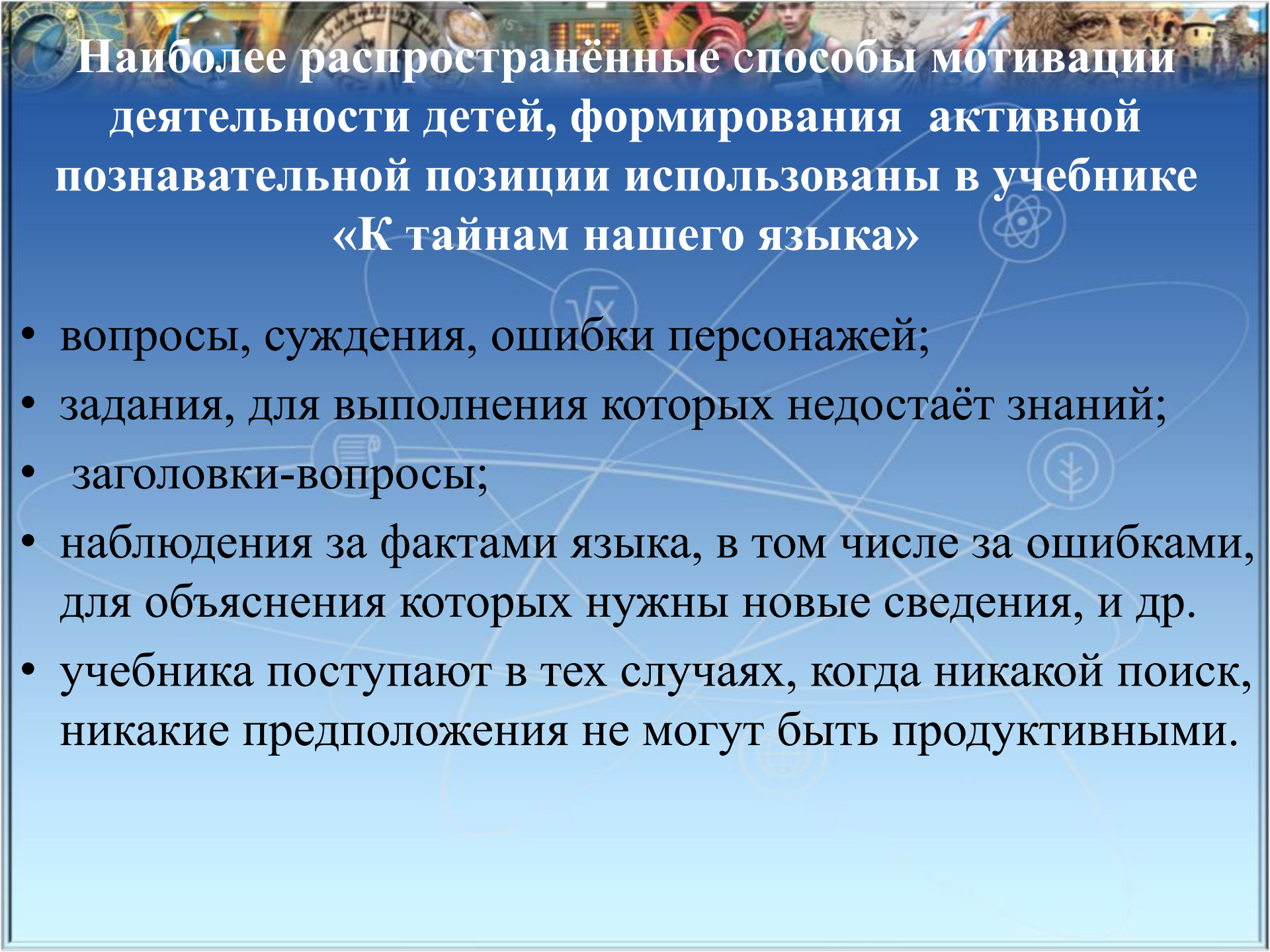
# Деятельностный подход к обучению русскому языку в учебнике М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «К тайнам нашего языка»

Условия последовательно соблюдения подход:

- 1. Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели

*Методистами разработан* один из приёмов создания проблемных ситуаций: введение в учебники персонажей, которые ведут между собой диалог, высказывая разные точки зрения. Вопрос «Кто прав?» становится отправной точкой дальнейшего поиска.

В учебнике «К тайнам нашего языка» этот приём модифицирован: говорит один из персонажей – отстающий на год от нашего ученика Антон или изучающий русский язык мальчик-иностранец. Они что-то спрашивают или высказывают суждения, чаще всего ошибочные, а нередко по своему разумению выполняют то или иное учебное действие. Ученик, работающий по учебнику, вступает с персонажем в диалог, пытаясь ответить на его вопрос, проверить его действия, исправить, объяснить ему и т. п. Отсутствие достаточных знаний создаёт необходимость их пополнения.



# Наиболее распространённые способы мотивации деятельности детей, формирования активной познавательной позиции использованы в учебнике «К тайнам нашего языка»

- вопросы, суждения, ошибки персонажей;
- задания, для выполнения которых недостаёт знаний;
- заголовки-вопросы;
- наблюдения за фактами языка, в том числе за ошибками, для объяснения которых нужны новые сведения, и др.
- учебника поступают в тех случаях, когда никакой поиск, никакие предположения не могут быть продуктивными.




## 2. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний

- В учебнике «К тайнам нашего языка» ученикам чаще всего рекомендуется высказать предположение, попробовать самим ответить кому-то из персонажей и т. п., а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. Иногда сразу для получения ответа на возникший вопрос ученикам предлагается узнать «решение учёных».







3. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний (для формирования осознанных умений)

- Постепенному накоплению знаний и формированию осознанных умений способствуют сконструированные в дополнение к учебнику **наглядные пособия.**





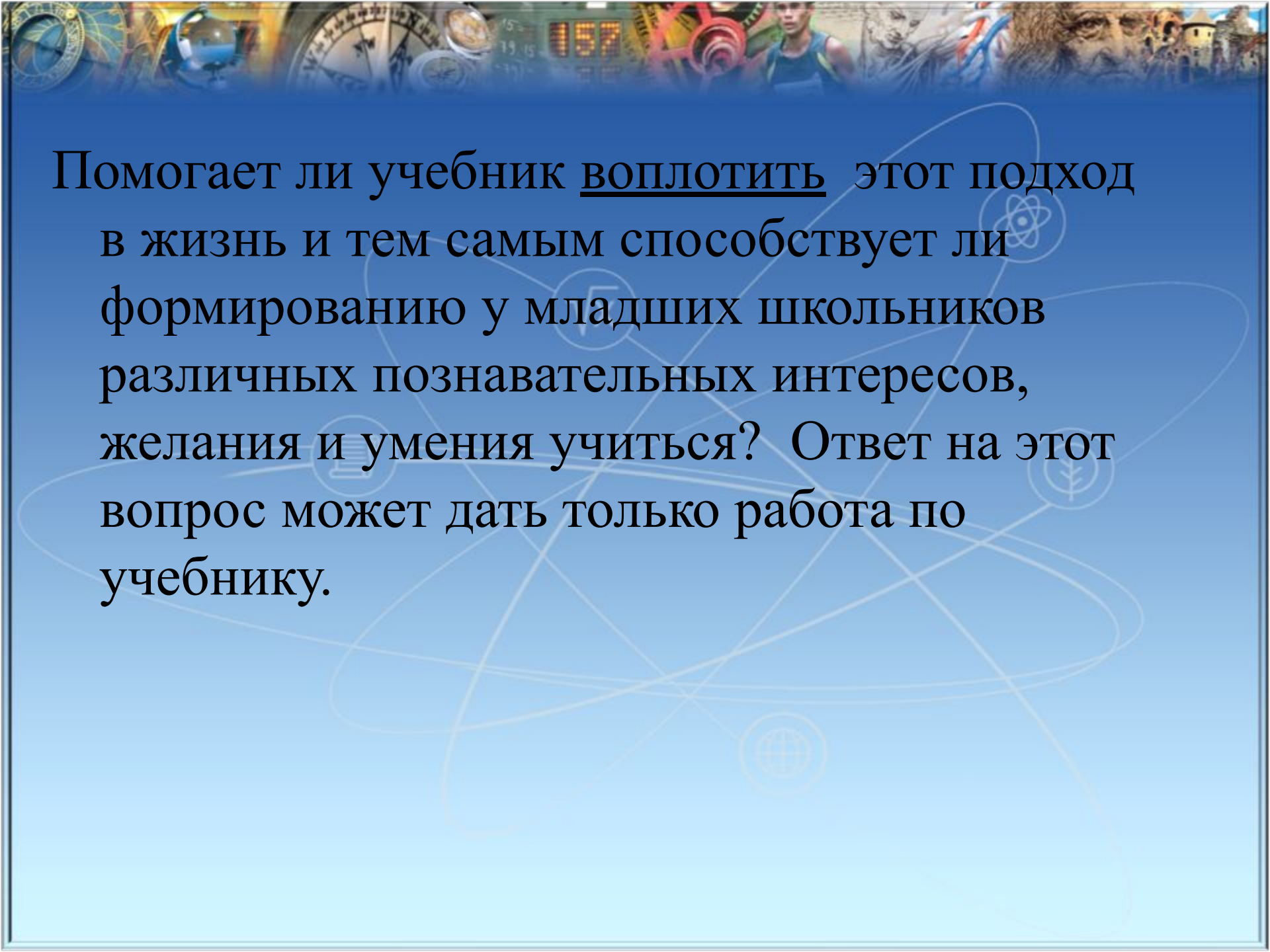
#### 4. Формирование самоконтроля – как после выполнения действий, так и по ходу

Особую роль в формировании умения проверять написанное и в целом самоконтроля играет приём какографии – упражнение в поиске и исправлении специально допущенных ошибок.

## 5. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач


По пути реализации деятельностного подхода к обучению авторы учебника «К тайнам нашего языка» пошли **около десяти лет назад**:

- а) организация работы над речевыми и языковыми понятиями, над закономерностями и правилами по законам учебной деятельности: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний;
- б) целенаправленная организация *речевой деятельности* учащихся применительно к различным речевым ситуациям.»



Помогает ли учебник воплотить этот подход в жизнь и тем самым способствует ли формированию у младших школьников различных познавательных интересов, желания и умения учиться? Ответ на этот вопрос может дать только работа по учебнику.






**Реализация идей  
обновлённого стандарта  
(стандарта нового поколения)  
в учебниках по предмету  
«Технология»**



# УМК «Художественно- конструкторская деятельность»

(авт. Н. М. Конышева)

Курс строится на основе интеграции интеллектуальной, эмоционально-оценочной и практической деятельности ученика и предполагает практическое применение знаний, полученных не только непосредственно на уроках технологии, но и при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение). В основу обучения положена **системная проектно-творческая деятельность** учащихся, в которой основные акценты смещаются с изготовления поделок и механического овладения приемами работы в сторону **сознательного и творческого использования приемов и технологий при решении проблемных задач в предметно-практической деятельности.**




В авторском учебном курсе технологии все элементы учебной деятельности (ориентировка в задании, планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) реально представлены в работе учащихся, причем, в наглядном плане, наиболее понятном для детей. Тем самым данный предмет во многом становится **опорным для формирования системы универсальных учебных действий** в начальном звене общеобразовательной школы.





Учебно-методический комплект по технологии Н. М. Конишевой отмечен Премией Правительства РФ в области образования (2005 г.) и может быть использован в общеобразовательных школах любого уровня и профиля, в том числе в школах с углубленным изучением предметов естественнонаучного и гуманитарного направлений.

- На основе данной программы может быть реализован любой из вариантов курса технологии, предлагаемых в новых образовательных стандартах (в том числе интегрированный курс «Изобразительное искусство и художественный труд»).



# Реализация идей обновлённого стандарта (стандарта нового поколения) в учебниках по предмету «Окружающий мир» (авторы О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)

1. В содержании курса реализуются идеи интегрированного подхода к обучению: интегрированы знания о природе, человеке, обществе, истории Отечества. Реализован краеведческий принцип обучения, позволяющий учителю конкретизировать изучаемый материал характерными для данной местности примерами.
2. Предложенная система заданий позволяет учителю формировать не только предметные умения, но и универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные.
3. Методический аппарат учебников предлагает учителю возможные варианты организации учебно-познавательной деятельности учащихся: работа парами, в группе, индивидуально. Предлагаются темы для проектных и творческих работ.
4. Учебная деятельность организуется таким образом, что позволяет формировать у учащихся умения работать с разными источниками информации: рисунок, модель, наблюдения, опыт, энциклопедия, Интернет и др.
5. Учебное содержание представлено отдельными блоками, что позволяет осуществлять программированный метод обучения – обучения с обратной связью.
6. Достаточное количество творческих заданий разного уровня сложности позволяет реализовать идеи развивающего обучения.
7. Учебная информация представлена в таком виде, что позволяет реализовать деятельностный подход к обучению – знания добываются, а не репродуцируются.
8. Достаточное внимание уделено формированию знаний и умений, которые необходимы ученику не только для учения, но и для его повседневной жизни.
9. Особое внимание уделено формированию логических операций: анализу, сравнению, обобщению, классификации.
10. Широко представлены задания по наблюдению и дальнейшему моделированию природных объектов и явлений, социальных явлений, кодированию и декодированию полученной информации, по добыванию знаний через опытно-экспериментальную деятельность и др.

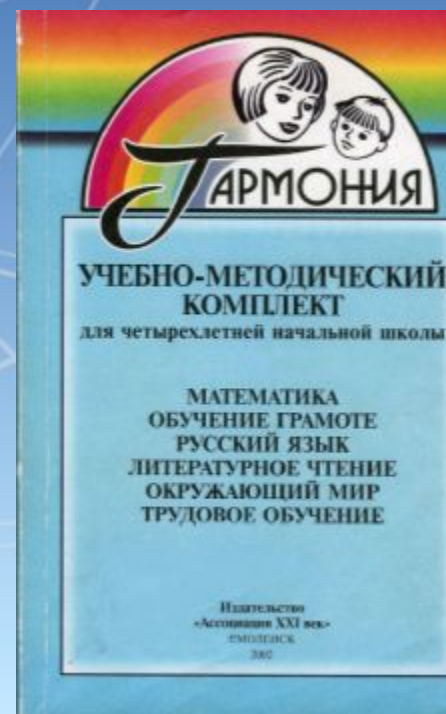
# ФГОС в образовательной системе

## «Гармония» Предметная область

### «Математика и информатика»

Н. Б. ИСТОМИНА, доктор педагогических наук, профессор

2000 год - Участие в  
Федеральном  
эксперименте по  
модернизации  
начального  
образования УМК  
«Гармония»





# **В учебно-методическом комплексе «Гармония» с 2000 года реализуются:**

- способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с её решением, самоконтролем и самооценкой;**
- способы организации продуктивного общения, которые являются необходимым условием формирования учебной деятельности;**
- способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.**



## «Гармония» 2000 год

Концепция учебно-методического комплекта «Гармония»

- «... целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) ...» (стр. 7)
- «... способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с её решением, самоконтролем и самооценкой...» (стр.6)



## ФГОС 2010

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- «...овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей...» (стр.9)
- «...овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления ...» (стр. 8)
- «...формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия...»
- (стр. 9)

# Практическая реализация концепции находит выражение

- 1. В логике построения содержания начального курса «Математика».
- 2. В методическом подходе к формированию понятий.
- 3. В системе учебных заданий.
- 4. В методике обучения решению текстовых задач.
- 5. В методике формирования представлений о геометрических фигурах.
- 6. В методике использования калькулятора.
- 7. В организации дифференцированного обучения.
- 8. В организации уроков математики.





- Включить маленького школьника в активную познавательную деятельность, направленную на усвоение системы математических понятий и общих способов действий (метапредметные умения).
- Создать методические условия для формирования учебной деятельности, для развития эмпирического и теоретического мышления, эмоций и чувств ребёнка (познавательные умения).
- Сформировать умение общаться в процессе обсуждения способов решения различных задач, обосновывать свои действия и критически оценивать их (коммуникативные умения).
- Повысить качество усвоения математических знаний, умений, навыков (предметные умения).
- Обеспечить преемственность между начальным и средним звеном обучения, подготовить учащихся начальных классов к активной мыслительной деятельности (готовность к продолжению математического образования).
- Развить творческий методический потенциал учителя начальных классов, стимулируя его к самостоятельному составлению учебных заданий, выбору средств и форм организации деятельности школьников (готовность учителя к реализации стандартов).

# Критерии оценки развивающих уроков математики

- Логика построения, направленная на решение учебной задачи
- Вариативность учебных заданий, вопросов и взаимосвязь между ними
- Продуктивная мыслительная деятельность учащихся
- Сочетание различных средств и форм обучения
- Высказывание детьми самостоятельных суждений и способов их обоснования