

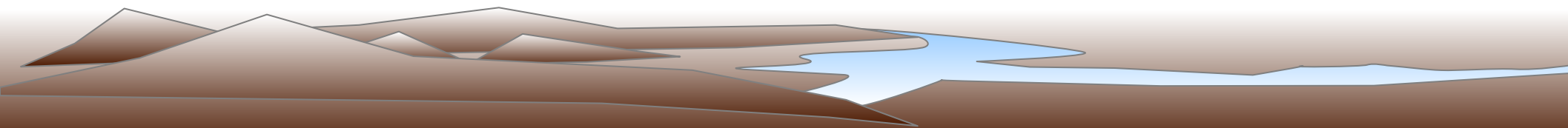
ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

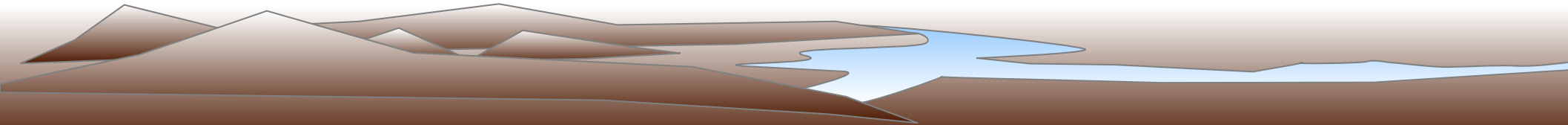
Проблема воспитания подрастающего поколения, ее актуальность на социально-педагогическом уровне определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни:

В ПОЛИТИКУ, ЭКОНОМИКУ, КУЛЬТУРУ, ОБРАЗОВАНИЕ.



ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

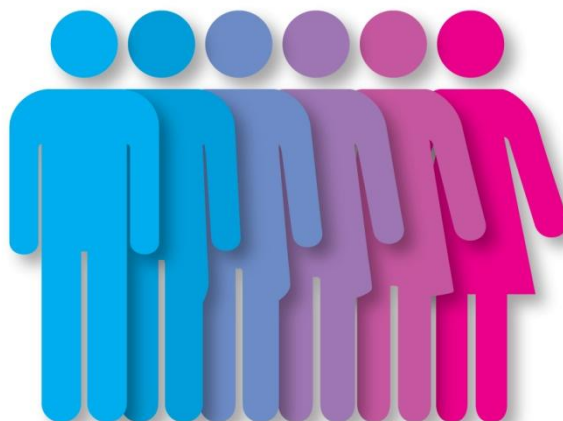
По определению *Организации Объединенных Наций*, именно гендерные отношения являются одной из глобальных проблем XXI века. Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование *в указаниях комиссии* по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22.01.2003г. и *приказе* Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».



СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»

Понятие «пол» многоуровневое, оно включает как биологические, так и социальные характеристики.

«ПОЛ» - это комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально — культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку.



СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»

Биологический пол дается индивиду при рождении, в то время как социальный ПОЛ формируется прижизненно под влиянием социального фактора



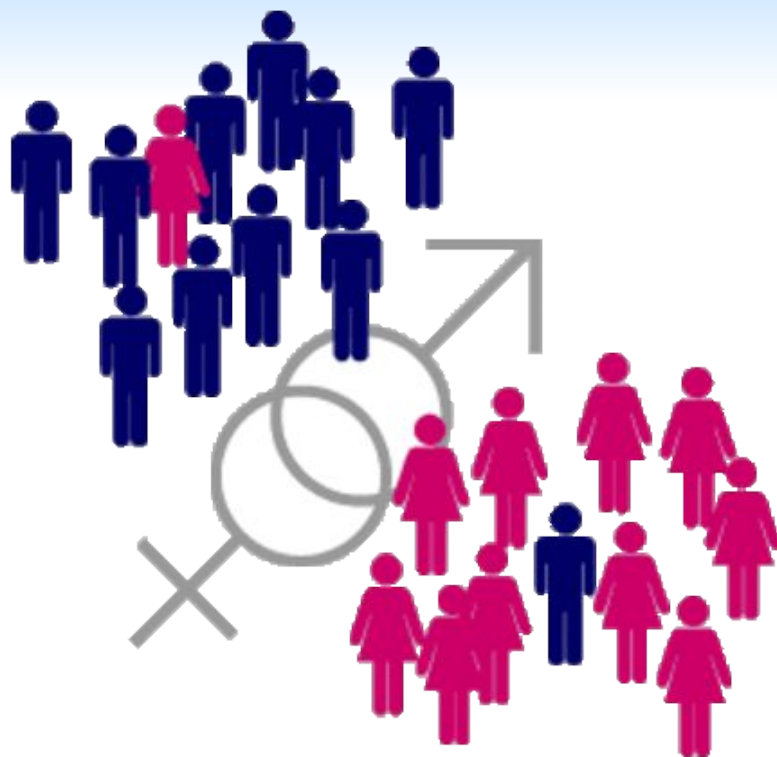
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»

Термин «ГЕНДЕР» был введен в науку с целью разграничения социальной характеристики пола

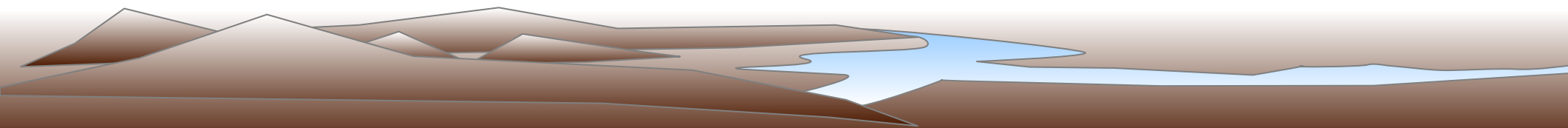


В ПЕРЕВОДЕ С
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
GENDER - «РОД»

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»

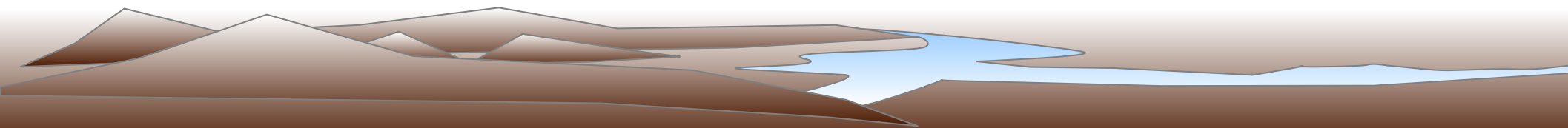


Понятие «гендер» отражает социально обусловленную природу мужского и женского и акцентирует внимание на том, что социальные различия мужчины и женщины не всегда являются продолжением биологических различий, а обусловлены влиянием социальных факторов



СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»

«ГЕНДЕР» - специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчины и женщины.

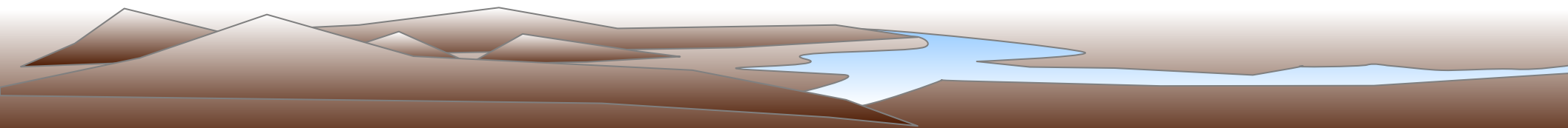


ПРЕДПОСЫЛКИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ

**глобализация
проблем
в жизни общества**

**искоженное
представ-
ление социальной
роли
мужчины и женщины**

**повышение
духовно-нравственных
ценностей**



СУЩНОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

Методологическая ориентация в педагогической деятельности:

- различия в поведении и восприятии полов определяется в большей степени социализированными механизмами воспитания;
- распространением в каждой культуре представлений о сущности мужского и женского;
- учет специфики взаимовлияния на развитие представлений мужского и женского полов всех факторов образования



СУЩНОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

«Человеческое поведение и личностные характеристики не должны определяться гендером. Общество должно прекратить проецировать гендер на ситуации, не связанные с гениталиями»

С.БЕМ



СУЩНОСТЬ И ПАФОС ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

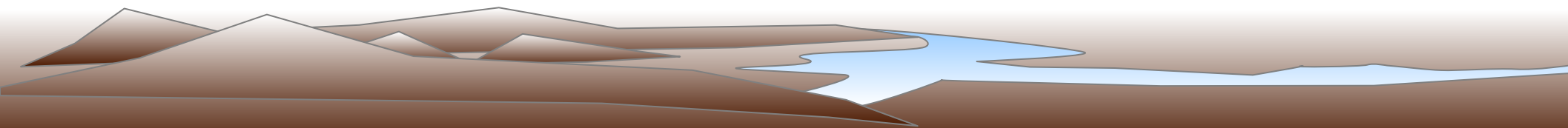


**ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ О
ГЕНДЕРНЫХ
ОСОБЕННОСТЯХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
РАЗНОГО ПОЛА**

ЦЕЛЬ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

**ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ,
ГРАЖДАНИНА, НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ,
СПОСОБНОГО К МАКСИМАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
И РАСКРЫТИЮ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ.**

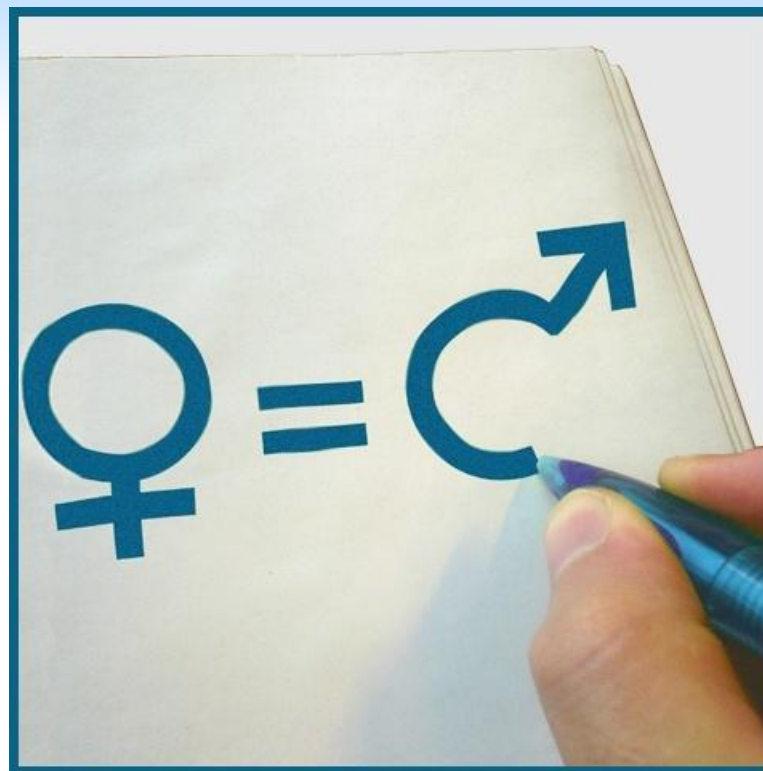
**Цель реализуется путем
переориентации воспитания на
гендерные проблемы детей,
ценностно-смысловое
гендерное развитие личности,
педагогической поддержки
индивидуальности.**



ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

ПРИНЦИПЫ:

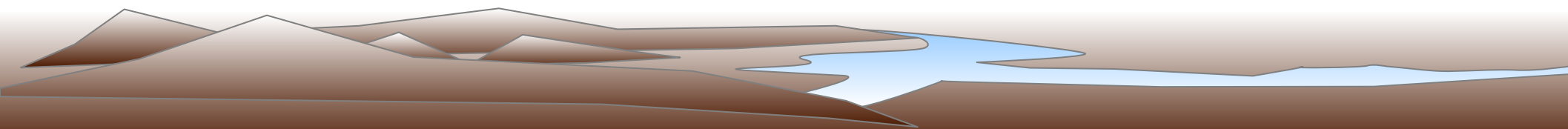
1. эгалитаризма
2. формирование гендерной идентичности
3. гендерное равновесие



ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

ЗАКОНОМЕРНОСТИ:

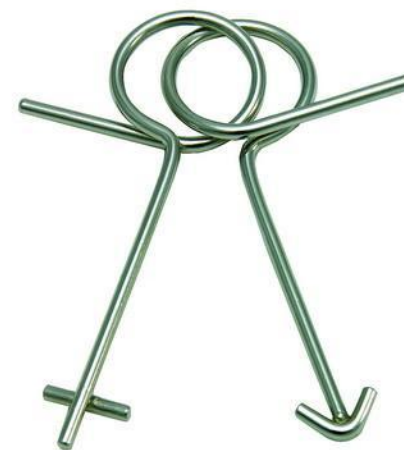
- **гендерное равновесие состава групп, ее сбалансированность - гендерные характеристики проявляются менее ярко;**
- **формирование гендерной идентичности;**
- **сформированность идеалов своего и противоположного пола способствует адекватному оцениванию представлений обоих полов и культуре взаимоотношений между полами.**



ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

ЗАКОНОМЕРНОСТИ:

- **гендерное равновесие состава педагогов;**
- **формирование моделей мужского и женского поведения с учетом эгалитарных позиций способствует лучшей адаптации и самореализации воспитанников.**



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

- **создание условий для гендерной социализации, овладение детьми моделями полоролевого поведения адекватно возрасту, подготовка в будущем гендерных ролей;**
- **применение гендерно-ориентированных технологий воспитания и обучения.**



**«Мальчики и девочки –
два разных мира»**

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возраста, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей



ЦЕЛЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

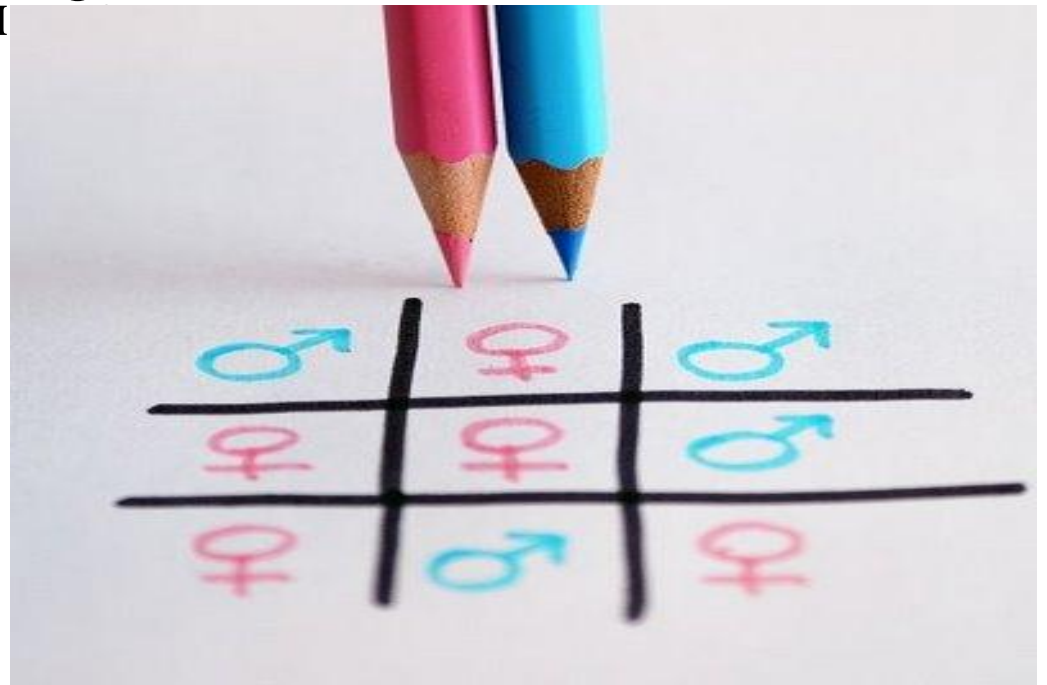
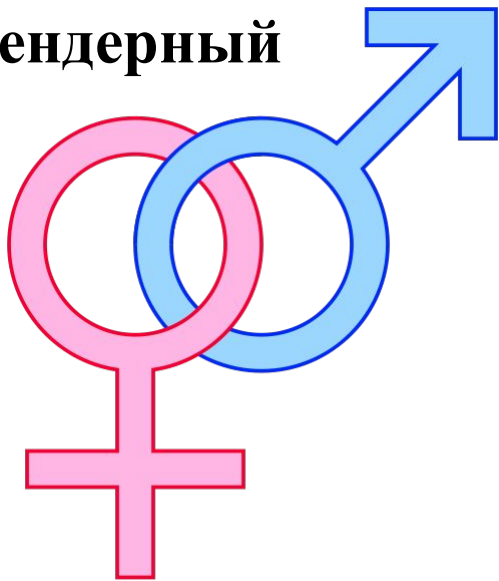
Формирование у детей дошкольного возраста основ гендерного проявления (моделей поведения и отношений) в их самобытности на идеальных образах мужчины и женщины

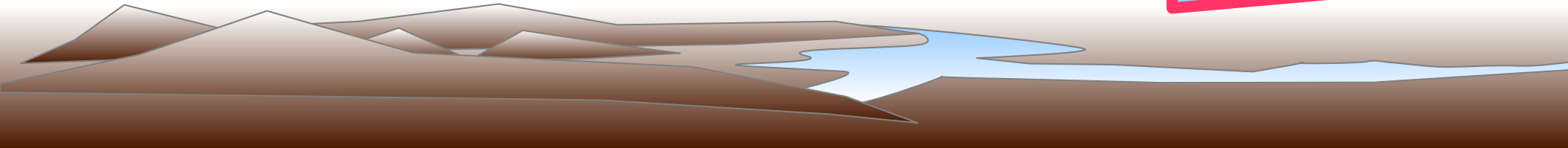
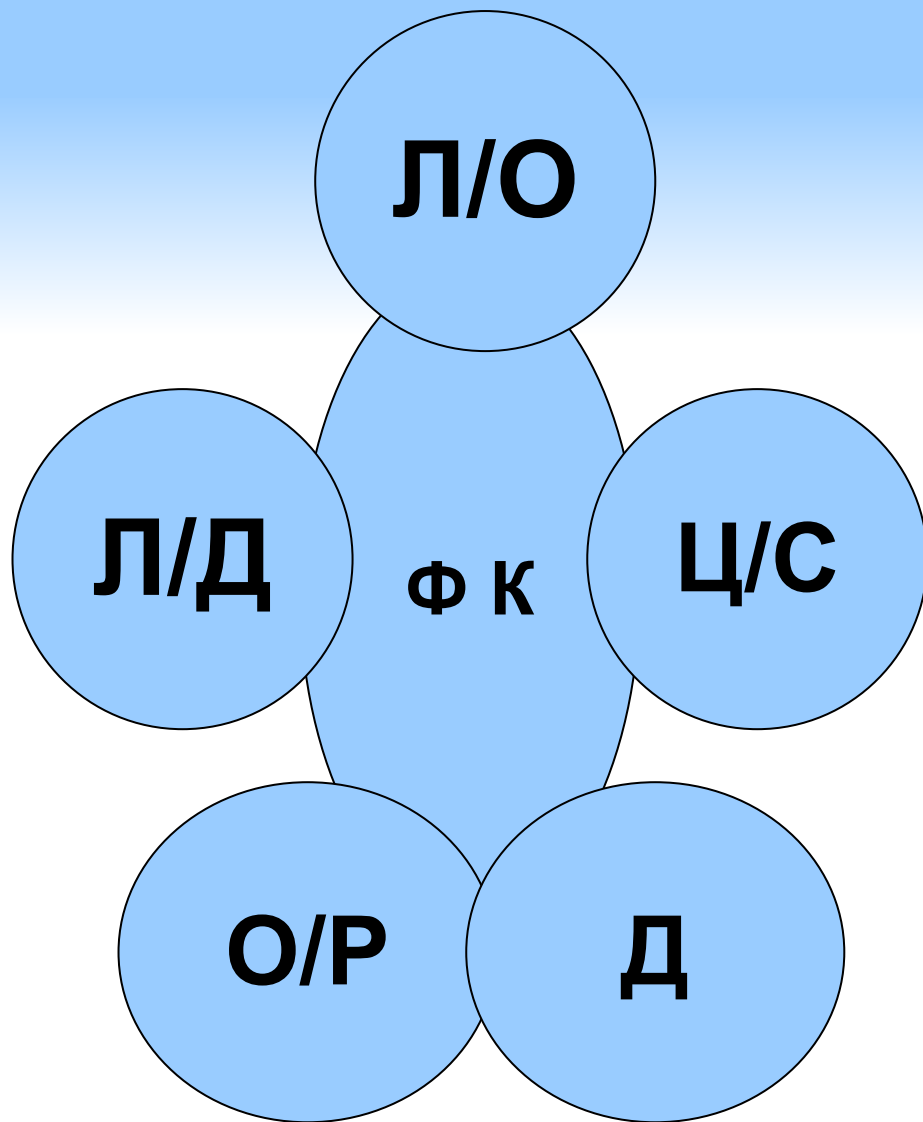
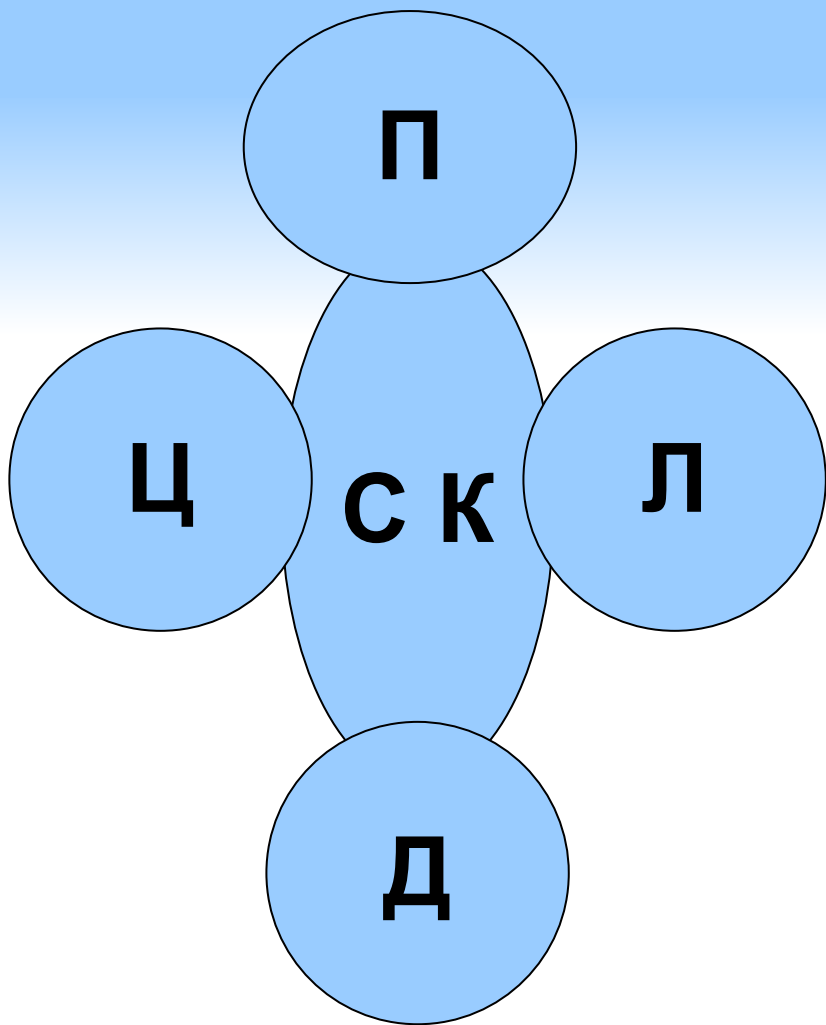


СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОСНОВАНИЯМИ ВЫСТУПАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ
ПОДХОДЫ:

1. аксиологический;
2. личностно-деятельностный;
3. гендерный

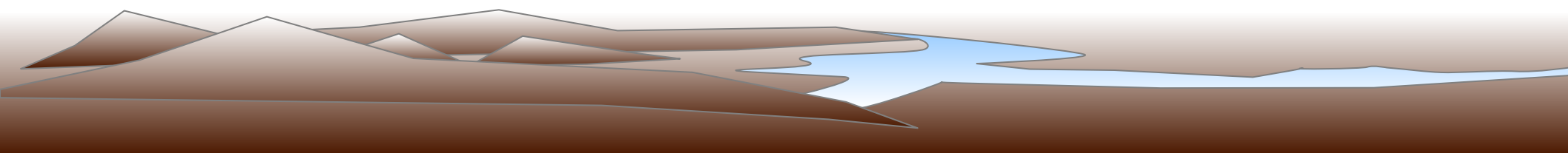
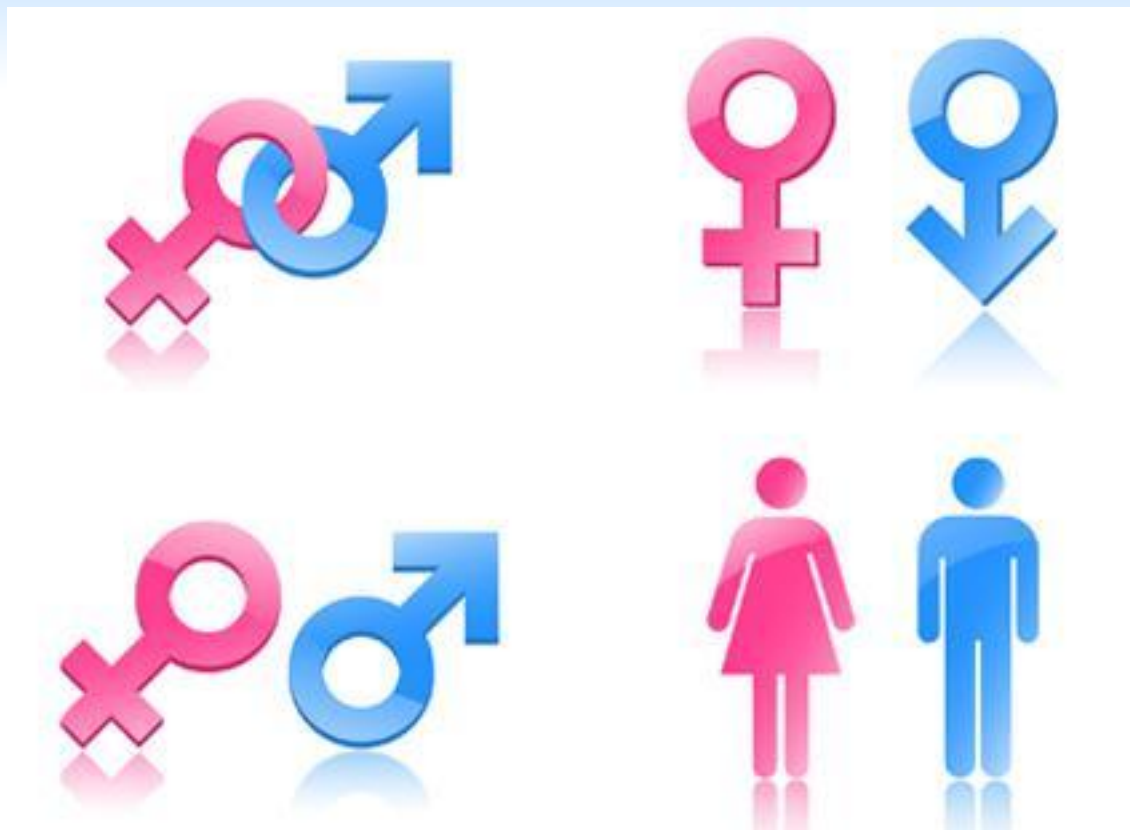




ПРОЦЕСС ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Сложное системное образование, включающее *блоки*:

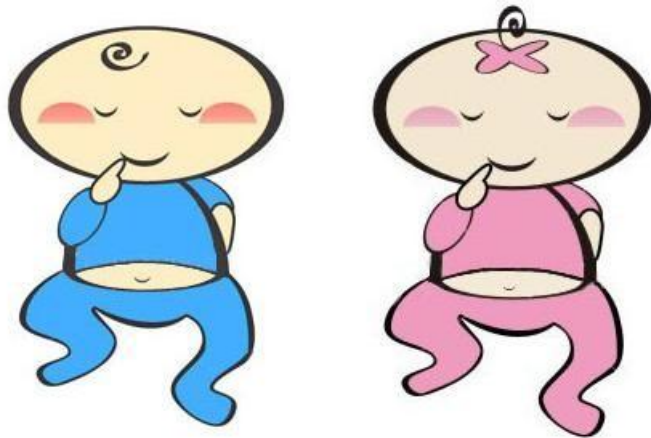
1. **целеполагающий;**
2. **процессуальный;**
3. **личностный;**
4. **Диагностический.**



ПРОЦЕСС ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

ФУНКЦИИ:

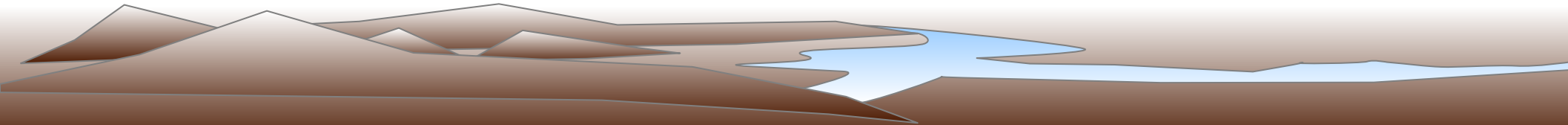
1. **лично-деятельностная;**
2. **лично-ориентированная;**
3. **ценностно-смысловая;**
4. **деятельностная;**
5. **оценочно-рефлексивная.**



ПРОЦЕСС ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТ: ГЕНДЕРНАЯ ВОСПИТАННОСТЬ

гендерная воспитанность дошкольников — интегральное качество личности, в обобщенной форме отражающее систему социальных, личностных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения и взаимоуважения

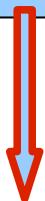


РЕЗУЛЬТАТ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

ГЕНДЕРНАЯ ВОСПИТАННОСТЬ



КОМПОНЕНТЫ



**познаватель-
ный**



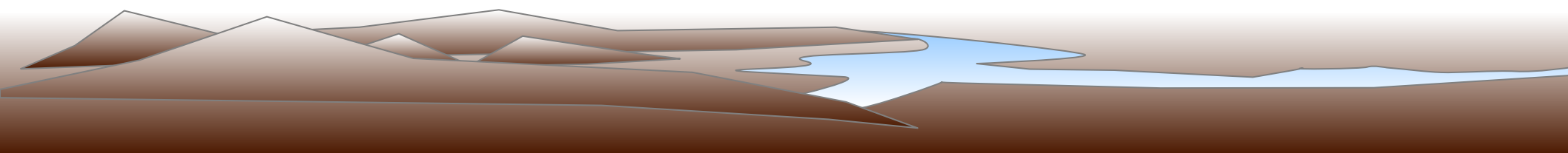
**коммуника-
тивно — по-
веденческий**



**эмоцио-
нальный**



**ценност-
ный**



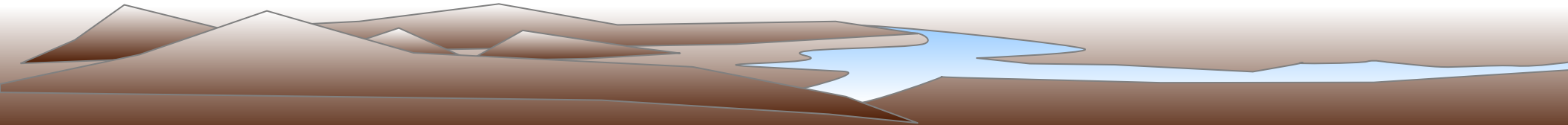
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

2-3 ГОДА

Дети понимают, что они либо девочки, либо мальчики, и обозначают себя соответствующим образом, то есть могут относиться в соответствующую полу категорию

4-7 ЛЕТ

Формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменен: мальчики становятся мужчинами, а девочки женщинами



СТРАТЕГИЯ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

С.БЕМ

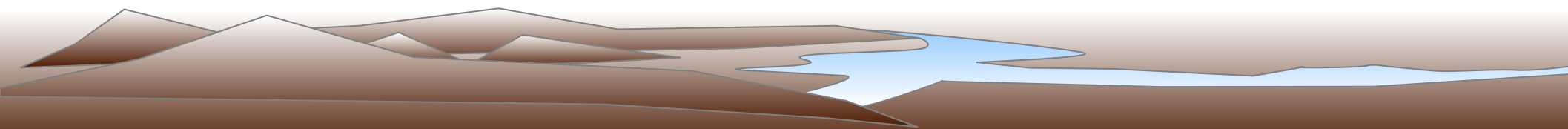
1. Обучение детей истинным различиям между полами, то есть биологическим определением пола, что означает:
 - ознакомление с женской и мужской анатомией;
 - отказ от дисциплинирования с указанием на половую принадлежность



СТРАТЕГИЯ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

С.БЕМ

2. Предоставления детям доступной для их понимания информации о поле, в качестве которой можно использовать:
- акцентирование внимания не на половых, а на индивидуальных различий людей: объяснение поведения, внешнего вида, личных качеств не половыми, а индивидуальными особенностями;
 - примеры существования в мире культурного разнообразия различных мнений, норм и оценок, в том числе и относительно пола;
 - предоставления детям доступной информации о сексизме и примерах искоренения дискриминации по половому признаку



ОРГАНИЗАЦИОННО — ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- педагогизация родителей по вопросам гендерного воспитания детей;
- организация предметно — развивающей среды, ориентированной на самопознание ребенка;
- создание условий для выполнения гендерных ролей детьми, осуществляемых с позиций духовно — нравственного становления лич



МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ

РАЗДЕЛ 1. «Мужчины и женщины — какие они»

ЦЕЛЬ:

Уточнить и сформировать у детей представление о роли занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях; обогатить их впечатления о мужской и женской профессии.



МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ

РАЗДЕЛ 2. « Я — мальчик, будущий мужчина», « Я — девочка, будущая женщина»

ЦЕЛЬ:

Формирование предпосылок мужественности и женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола, правильного понимания мальчиками и девочками их будущей мужской и женской роли



МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ГЕНДЕРНОМУ ВОСИТАНИЮ

РАЗДЕЛ 3. «Маленькие рыцари и маленькие принцессы»

ЦЕЛЬ:

- **Формирование у детей представлений о различиях между мальчиками и девочками — как внешних, так и в чертах характера и поведения;**
- **Воспитание культуры общения с партнерами противоположного пола в различных ситуациях**



МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ

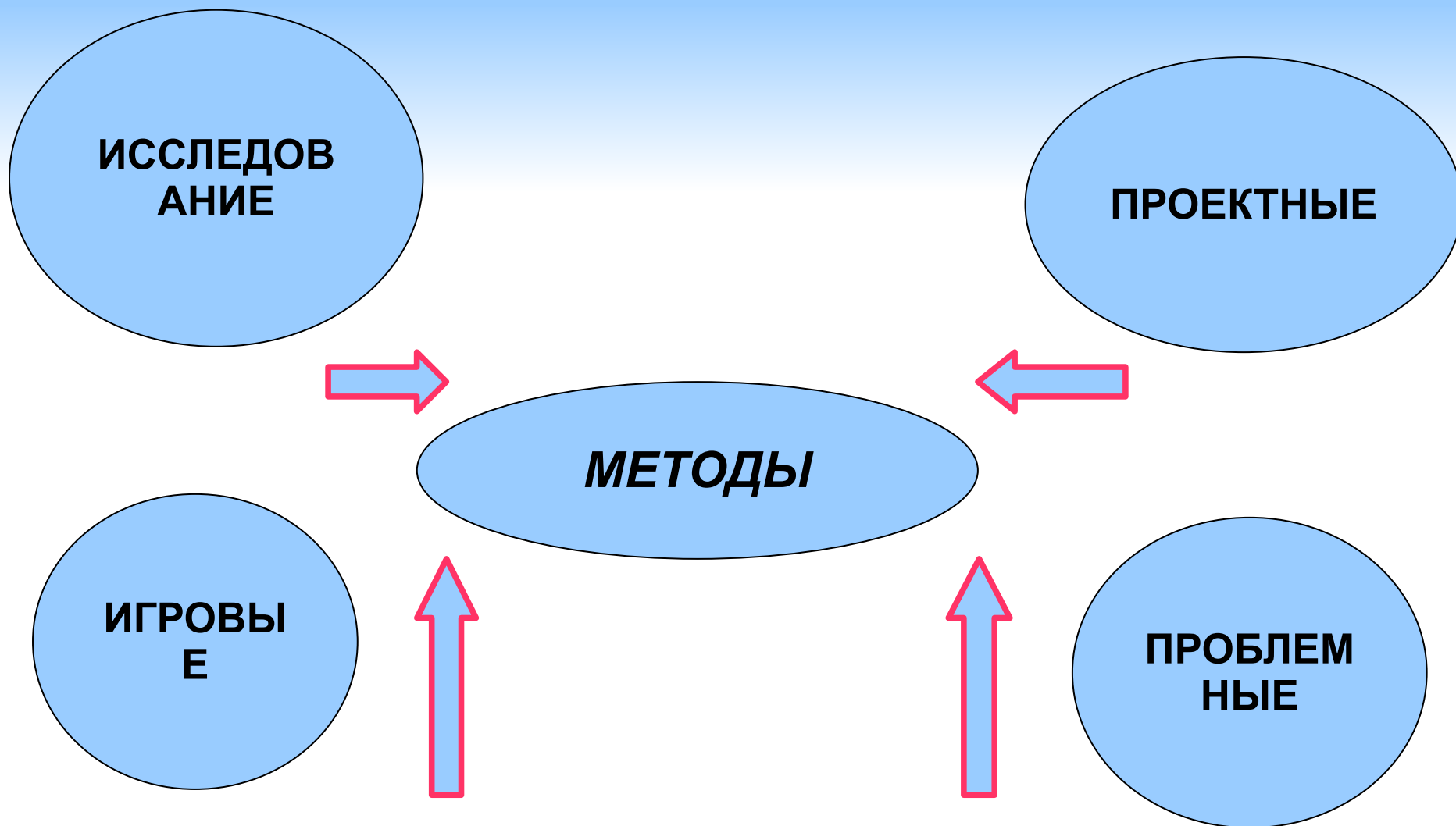
РАЗДЕЛ 4. « Девочки бывают разные, мальчики бывают разные»

ЦЕЛЬ:

Формировать у детей представление о личностных качествах, раскрывающихся у конкретного человека в процессе его взаимодействия с окружающим миром, через поступки, действия, отношения.



ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ



ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОЛЕ

