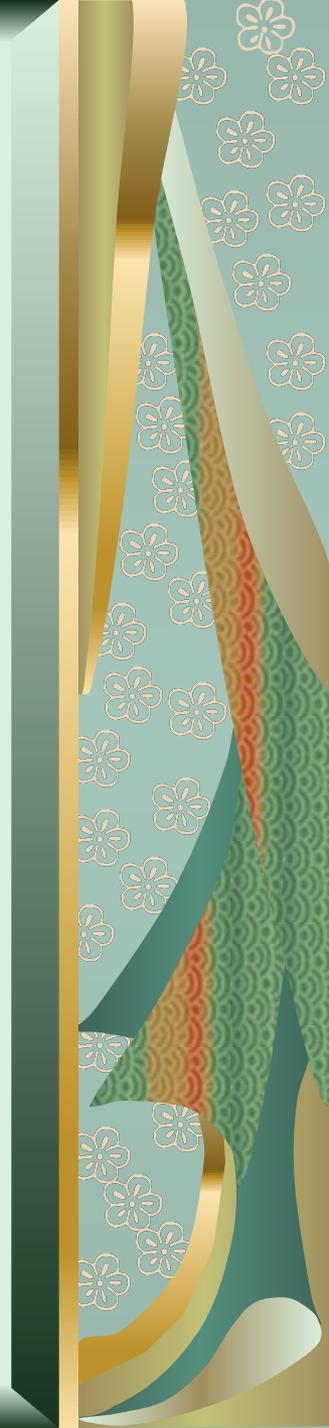


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Родничок».

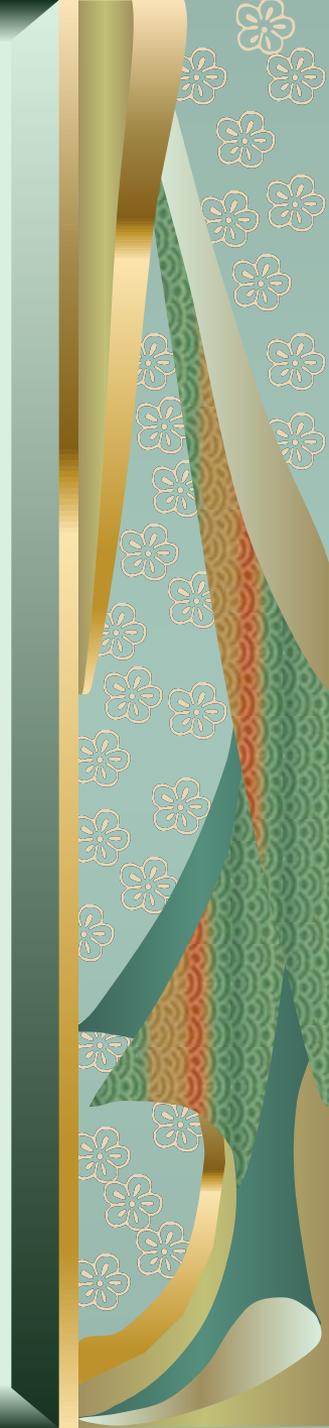
«Гендерный подход в образовании детей дошкольного возраста».



«Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши мальчишки?
Из пружинок и картинок
из стекляшек и промокашек
Сделаны наши мальчишки!
Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши девчонки?
Из платочков, из клубочков,
из загадок и мармеладок
Сделаны наши девчонки!»



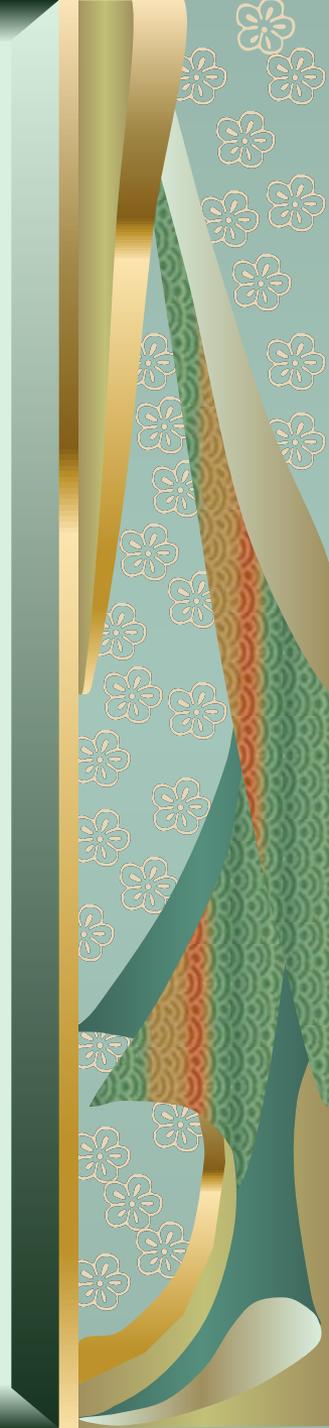
Впервые за всю историю дошкольного образования в нашей стране предусматривается решение проблем развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом гендерного подхода...



Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый).

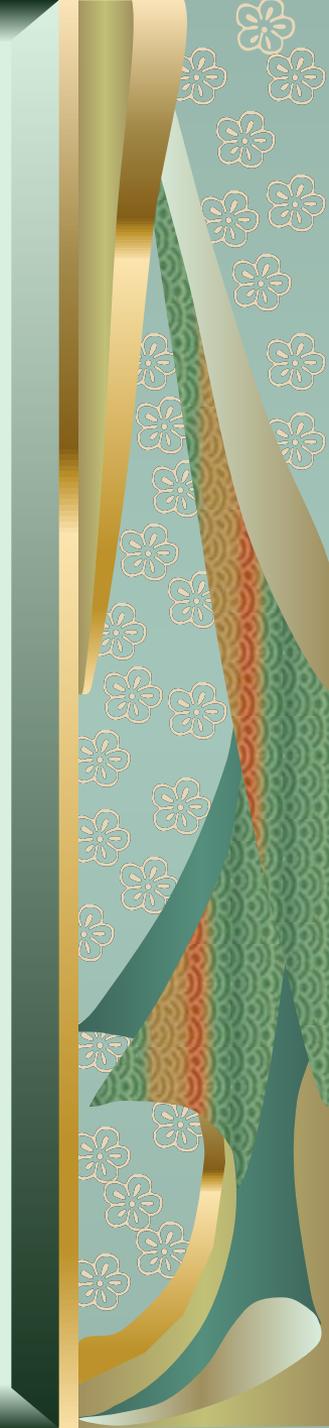
Причины:

- 1.большой процент разводов в обществе;
- 2.преобладание неполных семей;
- 3.главенствующая роль матери в семье;
- 4.пассивное участие мужчин в воспитании детей;
5. отсутствие культуры взаимоотношений мальчиков и девочек.
- 6.программно-методическое обеспечение не учитывает гендерный аспект;
- 7.низкий процент мужчин-педагогов;
- 8.преобладание в предметно-развивающей среде «девчоночьих» материалов и пособий;
- 9.построение педагогического процесса без учета гендерных особенностей.



Цель:

Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

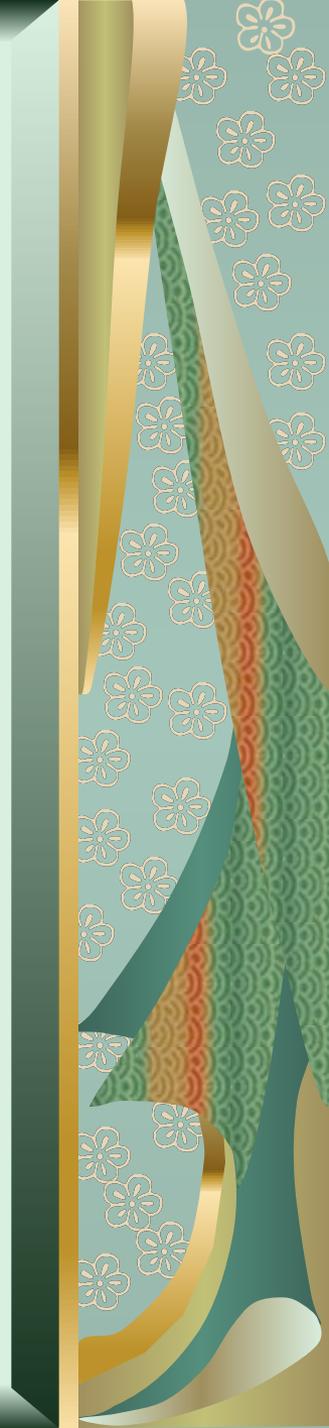
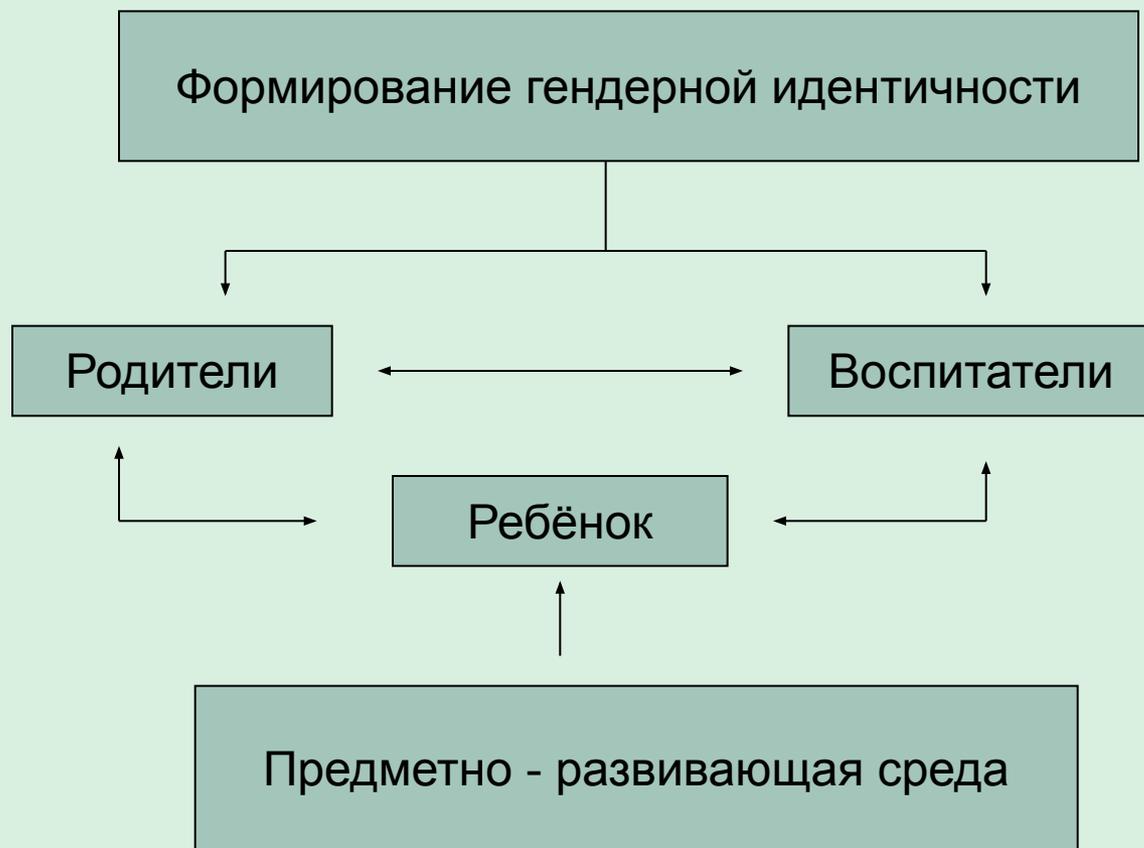


Задачи:

1. Изучить психологическую и педагогическую литературу по проблеме гендерного воспитания.
2. Обогащать свой педагогический опыт методами и приёмами дифференцированного подхода к полоролевому воспитанию.



Условия гендерного развития.



Этапы:

1. Подготовительный.
2. Практико-внедренческий.
3. Создание полоразвивающей предметной среды.
4. Оценочно-рефлексивный.



Критерии сформированности гендерной культуры:

1. становление правильных взаимоотношений мальчика и девочки, юноши и девушки;
2. стремление к взаимопониманию;
3. наличие качеств, характерных для мальчика (юноши, мужчины): смелость, мастерство в деле, рыцарство, трудолюбие, благородство, умение преодолевать трудности и другие;
4. наличие качеств, характерных для девочки (девушки, женщины): доброта, женственность, отзывчивость, мягкость, терпимость, забота, любовь к детям;
5. наличие честности, искренности, доверия, верности, милосердия, взаимопомощи;





В группе имеется «мастерская» с набором инструментов для мальчиков.





Для девочек мини – центры «Маленькая хозяйка»



Работа с родителями:

1. Родительское собрание по теме:
«Особенности воспитания мальчиков и девочек»;
2. Тестирование и анкетирование;
3. Участие родителей в совместных с детьми выставках и общесадовских мероприятиях.
4. Провести консультацию с родителями на тему:
«Как правильно воспитывать девочку и мальчика. Советы родителям».



Ожидаемый результат

У детей:

Определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность.

Осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности).

Проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни.

Желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности, так как рисунок – своеобразная детская речь.

Родителей:

Активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ.

Проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов:

Проект «Я мальчик, я девочка».

Представление опыта работы по гендерному образованию на педсовете в МБДОУ №9.

Мастер - класс «Формирование представления об идеалах мужественности и женственности у детей 5 – 7 лет.

«Секретные беседы с девочками и мальчиками».



Автор проекта:
Василенко Ольга Игоревна
Воспитатель высшей
квалификационной категории

пгт. Лучегорск. 2016г.



Спасибо за внимание!

