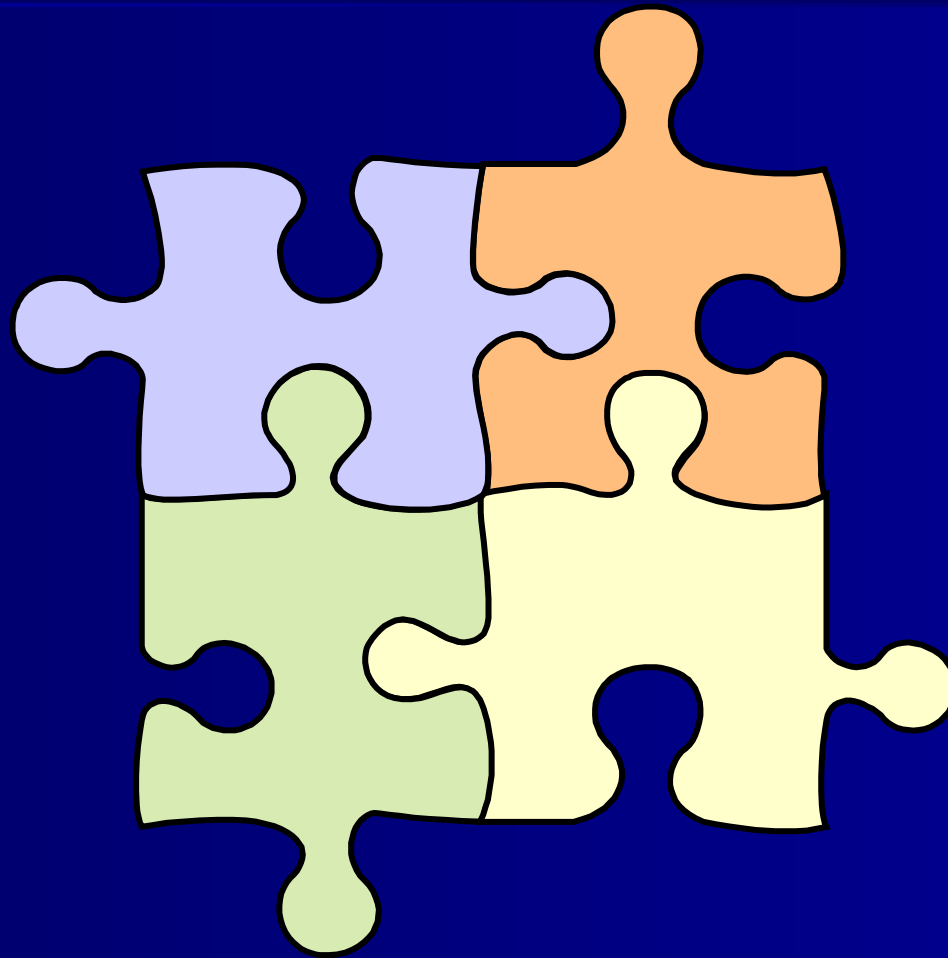


Гендерный подход в обучении и воспитании



Из энциклопедии

- Гэ́ндер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.
- Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

Что такое гендерология?

- В российской педагогической науке на стыке XX - XXI столетий появилось новое направление – гендерология, наука, занимающаяся рассмотрением социального взаимодействия между представителями мужского и женского полов, основанных на межполовой социальной предрасположенности.

Социальные роли = гендерные роли

- Гендерные роли – один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин

Отличать! Гендерные роли и гендерные стереотипы

- Гендерные стереотипы – сформировавшиеся в культуре обобщенные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины

Мужчина

- Логичность
- Абстрактность
- Инструментальность
- Сознательность
- Власть
- Порядок
- Независимость
- Индивидуальность
- Сила
- Импульсивность
- Активность
- Непостоянство
- Неверность
- Радикализм

Женщина

- Интуитивность
- Конкретность
- Экспрессивность
- Бессознательность
- Подчинение
- Хаос
- Близость
- Коллективность
- Слабость
- Статичность
- Пассивность
- Постоянство
- Верность
- Консерватизм

Полоролевые типы:

- Мужественный
- Женственный
- Андрогинный
- Недифференцированный.

гендерный подход

- Гендерный подход – объективный родовой признак политической культуры, свойственной активной представительной демократии, суть которого – учет интересов обеих социально – половых групп общества.

Гендерный подход в образовании.

- высшие учебные заведения
- общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, учреждения начального и среднего профессионального образования.

Факторы :

- социально – культурные
- политические
- организационно – финансовые
- личностные

Социально – культурные факторы

- изменения в жизни общества, роли и поведение в семье, изменения самого дискурса в обществе о типично женском и типично мужском.

Политические факторы

- активизация независимых женских организаций, проникновение феминистических теорий.

Организационно – финансовые факторы

- появление финансовых источников для гендерных исследований, поддержки гендерного просвещения преподавателей.

Личностный фактор

- появление сторонников гендерного подхода в образовании среди педагогов – ученых, разработка ими программ и учебных пособий.

Вывод:

- Организуя педагогическое взаимодействие без учета половых особенностей воспитанников, преподаватели обрекают своих воспитанников на одностороннее развитие, так как отсутствуют знания о психофизиологических возможностях ребенка

Цель гендерного подхода в образовании

- Целью гендерного подхода в образовании является деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, что требует не просто изменения, но разработки новых способов научения, отличных по качеству, способам организации учебного процесса и темпам от традиционных.

Из истории смешанного образования

- создание многочисленных программ совместного обучения мальчиков и девочек в виде ранней математизации, формализации, компьютеризации и других форм с акцентом на технические знания в образовании детей первых классов школы и даже дошкольников.

Трудности совместного обучения

- большинство методик и технологий совместного обучения рассчитаны на некую среднюю личность – дети, ребенок, ученик
- Негативные тенденции межполовых отношений

Трудности совместного обучения

- Деформация социального опыта мальчиков
- Особенности девочек при совместном обучении
- Изменение социальных ролей в старшей школе
- Гендерные предпочтения учителей

Трудности совместного обучения

- Феминизация мальчиков
- Депривация потребностей девочек
- Противоречие между содержанием и формами обучения

Роль учителя

- Задача: преодоление формализма в обучении и воспитании, поворота к интересам и потребностям конкретного ребенка, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола

Принципы для создания гендерной модели образовательно- воспитательной системы

- Демократичность
- Природосообразность
- Соответствие требованиям времени