



# Гендерный подход в обучении и воспитании учащихся





Гендер – это социальный пол, комплекс социокультурных различий (статусов, стереотипов мышления и поведения) мужчины и женщины

Гендерные типы

женщины

маскулинность

феминность

мужчины



# Сравнительные особенности юношей и девушек



| №  | Особенности            | девочки  | мальчики  |
|----|------------------------|--|---|
| 1. | цветовая организация   | Темная доска, белый мел                                | Светлая доска, темный мел                                       |
| 2. | Рабочая полусфера      | Правая   | Левая   |
| 3. | Восприятие информации  | Аудеалы, восприятие дискретное, смысловая сторона      | Визуалы, целостное восприятие внимание к интонациям             |
| 4. | Эмоции                 | Интраверты   | Экстраверты   |
| 5. | Деятельность           | Привержены к теории<br>Задания с неограниченным сроком | Приверженность к практике<br>Задания с точным сроком выполнения |
| 6. | Переработка информации | Последовательная, медленная                            | Быстрая, иногда мгновенная                                      |



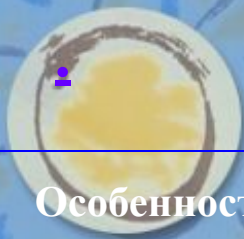




| №   | Особенности                        | <i>девочки</i>  | <i>мальчики</i>   |
|-----|------------------------------------|---|---|
| 7.  | <b>Виды обучения</b>               | Работа по алгоритму, анализ подробностей, выявление различий, деталей | Проблемные, мозговой штурм, прогнозирование, сравнение фактов, обучение в движении  |
| 8.  | <b>Память</b>                      | Словесно-логическая, механическая                                     | Наглядно-образная, смысловая  |
| 9.  | <b>Особенности работы в группе</b> | поддерживать хорошие отношения с группой, чтобы достичь своих целей   | Самоутверждение, фокусирование внимания на личных достоинствах каждого члена группы |
| 10. | <b>Основа деятельности</b>         | Положительные эмоции, комфорт, трудно найти лидера                    | Получение результата, преобладание интересов команды, иерархия                      |







| №   | Особенности                                  | <i>девочки</i>   | <i>мальчики</i>  |
|-----|--|--|--|
| 11. | <b>Принятие решения</b>                      | Согласованное решение команды  | Решение принимает лидер, борьба за власть  |
| 12. | <b>Особенности при выборе рабочего места</b> | Небольшое пространство, как можно меньше двигаться во время урока<br><br>Смотрят в глаза учителю, чтобы получить одобрение | Большое пространство, лучший вариант на свежем воздухе и в движении<br><br>Исследование в одиночку пространственное взаимодействие |
| 13. | <b>Мотивы занятия физкультурой</b>           | Гимнастика, аэробика<br><br>Улучшение своего эстетического вида,<br><br>Низкая эмоциональность урока                       | Спортивные игры,<br><br>Развитие двигательных качеств, наращивание мышц<br><br>Низкая двигательная активность                      |







| №   | Особенности            | <i>девочки</i>   | <i>мальчики</i>   |
|-----|------------------------|--|---|
| 15  | <b>Отношение к ИТК</b> | Испытывает страх, боится испортить, сломать, главное - общение | Любят игры, работать в сети, место работы на ПК не имеет значения, главное – новая информация |
| 16  | <b>Темп работы</b>     | Неспешный, размеренный   | Высокий темп подачи материала   |
| 17  | <b>информация:</b>     | Большое количество типовой информации, частые повторения       | Широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации                                 |
| 18. | <b>текст</b>           | Тексты в горизонтальном направлении                            | Тексты с символами, диаграммами, информация расположена столбиками                            |







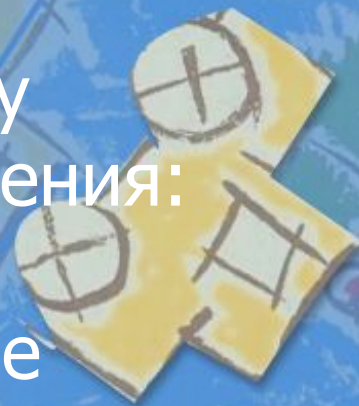
| №  | Особенности                          | ДЕВОЧКИ                                   | мальчики   |
|----|--------------------------------------|---|--|
| 19 | <b>Похвала</b>                       | Важно выразить эмоции, чаще хвалить       | Акцентировать внимание на то, что оценивается              |
| 20 | <b>речь</b>                          | Способности к долгому изложению материала | Проблемы в изложении материала                             |
| 21 | <b>Способ изложения материала</b>    | Использовать наглядность разных цветов    | Не следует отходить от темы, сложно вернуть сюжетную линию |
| 22 | <b>Групповая работа</b>              | Акцент на взаимопомощь                    | соревновательность   |
| 23 | <b>предметы, которые нравятся</b>    | математика<br>Литература, химия           | математика<br>физика, история                              |
| 24 | <b>Предметы, которые не нравятся</b> | Физика, география, обществознание         | Иностранный язык, астрономия, обществознание               |





# Варианты решения проблемы:

- Дифференциация классов по полу
- Дифференциация по этапам обучения:
  - 1- 4 класс – совместное обучение
  - 5 – 9 класс – раздельное обучение
  - 10 – 11 класс – совместное
- Деление на дополнительные уроки
- Строить уроки, с учетом особенностей, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса





Спасибо за внимание

