МБДОУ «Детский сад № 97»

Гендерный подход в организации прдметно-развивающей среды в группах детского сада в условиях реализации ФГОС ДО

Педагог-психолог
Евграфова Г. И.

Актуальность проблемы

1. Снижение уровня здоровья мальчиков и девочек.
2. Притупление или потеря чувства гендерной принадлежности.
3. Повышение неадекватности форм поведения среди детей.

Преодоление разобщённости мальчиков и девочек в дошкольном возрасте, формирование у них дружеских отношений, культуры общения, уважения друг к другу - **одно из важнейших условий реализации гендерного подхода**

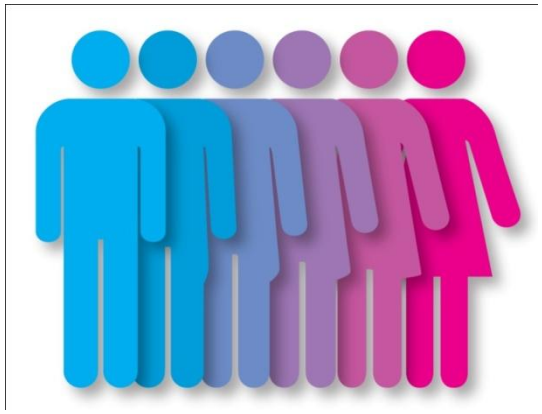
Задачи воспитания и обучения с учетом гендерного подхода

- Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.
- Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
- Создать эмоционально – положительное отношение к будущей социальной роли.
- Формировать адекватную полу модель поведения.

Пол — это совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения. Человек является существом либо женского, либо мужского пола.

Гендер — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми.



Ведущим условием для формирования позитивной гендерной идентичности и закрепления у девочек и мальчиков положительных стереотипов маскулинных и феминных качеств в поведении выступает

Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной.
- Полифункциональной (много функций)..
- Трансформируемой (возможность изменять ППС в зависимости от ситуации, интересов и возможностей).
- Вариативной (периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступной.
- Безопасной.

Основные ориентиры, при организации предметно-развивающей среды, с учётом гендерного подхода:

- учёт гендерного пространства группы (количество мальчиков и количество девочек);
- учёт этапов развития гендерной идентичности мальчиков и девочек;
- учёт психологических особенностей развития девочек и мальчиков.

Учёт гендерного пространства группы

Группы	Общее количество детей	Девочки (% количество)	Мальчики (% количество)
Подготовительная группа № 1 (9)	27	44%	56%
Подготовительная группа № 2 (11)	25	44%	56%
Старшая группа № 1 (8)	32	50%	50%
Старшая группа № 2 (10)	30	37%	63%
Средняя группа № 1 (7)	33	64%	36%
Средняя группа № 2 (12)	32	41%	59%
Младшая группа № 1 (1)	30	57%	43%
Младшая группа № 2 (6)	32	59%	41%
2 группа р. в-та№ 1 (2)	26	62%	38%
2 группа р. в-та № 2 (5)	26	58%	42%
1 группа р. в-та № 2 (4)	19	53%	47%
1группа р. в-та № 1 (3)	20	55%	45%

Различия в использовании игрового пространства

Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, но оно проработано, продуманно до мелочей (они раскладывают перед собой «богатство»- кукол, украшения и играют в ограниченном пространстве). Игры девочек опираются на ближнее зрение, они играют в ограниченном пространстве. Для девочек нужны статичные интерьеры.

Мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, любят дружеские потасовки, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство. Если горизонтальной плоскости недостаточно, они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на деревья и другие предметы. Для мальчиков характерно использование высоты, падения, интенсивного движения.

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Младший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст

Мини-среда мужского и женского труда

Гостиная – мини-среда этикета

«Домашний очаг» - микропространство девочек

Уголок - красоты

Мужской мир – уголок мальчиков

Уголок мужской доблести;
Мужских и женских профессий

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ

МАЛЬЧИКИ

Игры героической тематики

военные, спасатели, пожарные, вертолетчики подводники, охотники, рыболовы на суднах, геологи, альпинисты, каскадеры и другие.

ДЕВОЧКИ

Игры семейно-бытовой тематики

«Семья», «Поликлиника», «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин» и другие.

Совместные игры мальчиков и девочек.