

МБДОУ «Детский сад № 97»

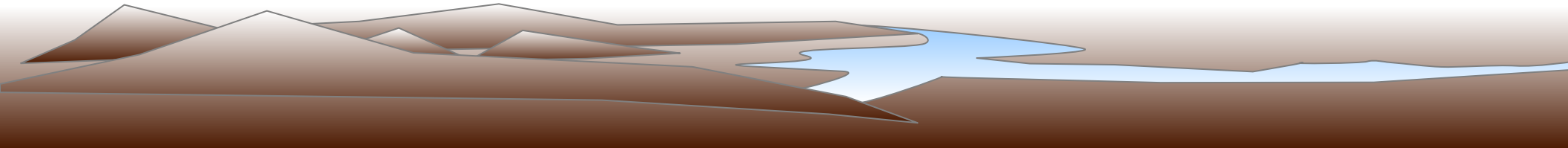
Гендерный подход в организации предметно-развивающей среды в группах детского сада в условиях реализации ФГОС ДО

Педагог-психолог
Евграфова Г. И.

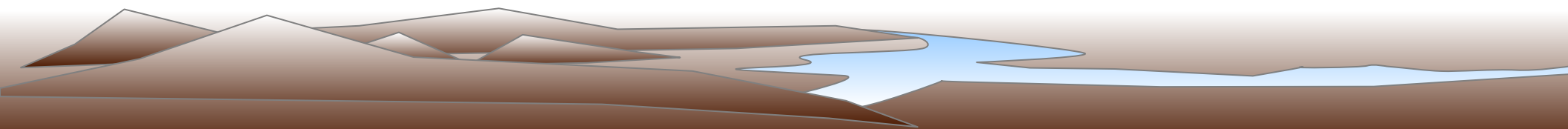


Актуальность проблемы

1. Снижение уровня здоровья мальчиков и девочек.
2. Притупление или потеря чувства гендерной принадлежности.
3. Повышение неадекватности форм поведения среди детей.

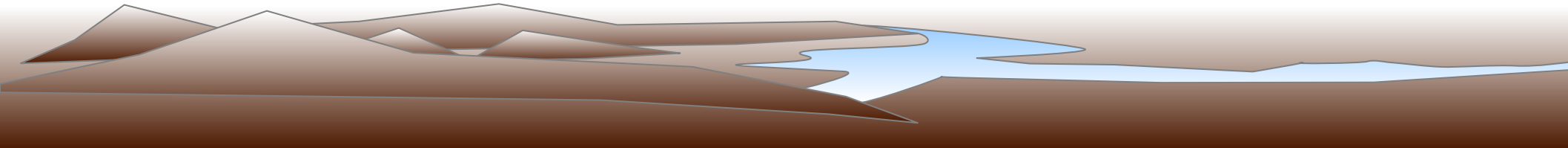


Преодоление разобщённости мальчиков и девочек в дошкольном возрасте, формирование у них дружеских отношений, культуры общения, уважения друг к другу - **одно из важнейших условий реализации гендерного подхода**



Задачи воспитания и обучения с учетом гендерного подхода

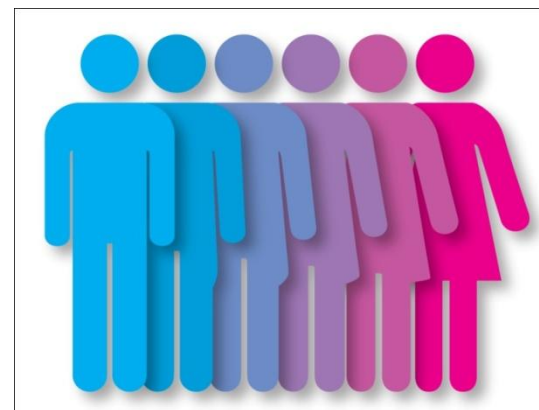
- Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.
- Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
- Создать эмоционально – положительное отношение к будущей социальной роли.
- Формировать адекватную полу модель поведения.



Пол — это совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения. Человек является существом либо женского, либо мужского пола.

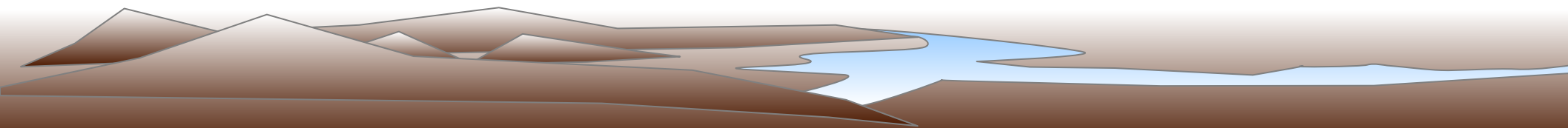
Гендер — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми.



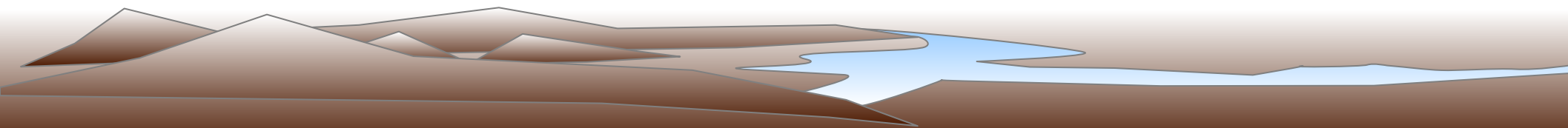
Ведущим условием для формирования позитивной
гендерной идентичности и закрепления у девочек и
мальчиков положительных стереотипов
маскулинных и феминных качеств в поведении
выступает

Предметно-развивающая среда



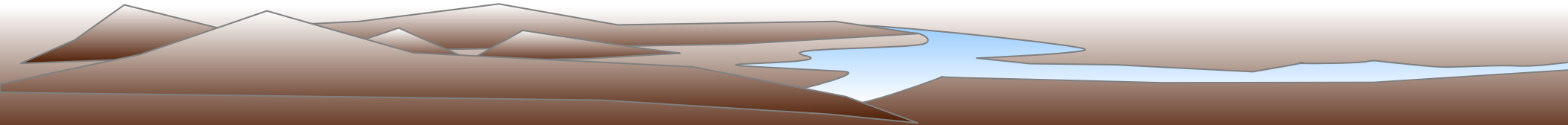
Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной.
- Полифункциональной (много функций)..
- Трансформируемой (возможность изменять ППС в зависимости от ситуации, интересов и возможностей).
- Вариативной (периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступной.
- Безопасной.



Основные ориентиры, при организации предметно-развивающей среды, с учётом гендерного подхода:

- **учёт гендерного пространства группы (количество мальчиков и количество девочек);**
- **учёт этапов развития гендерной идентичности мальчиков и девочек;**
- **учёт психологических особенностей развития девочек и мальчиков.**



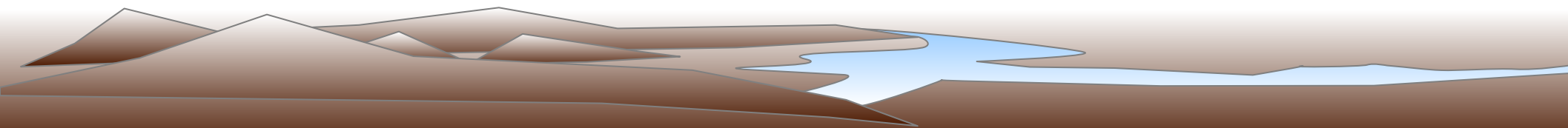
Учёт гендерного пространства группы

| Группы | Общее количество детей | Девочки (% количество) | Мальчики (% количество) |
|----------------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Подготовительная группа № 1 (9) | 27 | 44% | 56% |
| Подготовительная группа № 2 (11) | 25 | 44% | 56% |
| Старшая группа № 1 (8) | 32 | 50% | 50% |
| Старшая группа № 2 (10) | 30 | 37% | 63% |
| Средняя группа № 1 (7) | 33 | 64% | 36% |
| Средняя группа № 2 (12) | 32 | 41% | 59% |
| Младшая группа № 1 (1) | 30 | 57% | 43% |
| Младшая группа № 2 (6) | 32 | 59% | 41% |
| 2 группа р. в-та № 1 (2) | 26 | 62% | 38% |
| 2 группа р. в-та № 2 (5) | 26 | 58% | 42% |
| 1 группа р. в-та № 2 (4) | 19 | 53% | 47% |
| 1 группа р. в-та № 1 (3) | 20 | 55% | 45% |

Различия в использовании игрового пространства

Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, но оно проработано, продуманно до мелочей (они раскладывают перед собой «богатство»- кукол, украшения и играют в ограниченном пространстве). Игры девочек опираются на ближнее зрение, они играют в ограниченном пространстве. Для девочек нужны статичные интерьеры.

Мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, любят дружеские потасовки, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство. Если горизонтальной плоскости недостаточно, они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на деревья и другие предметы. Для мальчиков характерно использование высоты, падения, интенсивного движения.



СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Младший дошкольный

возраст

Старший дошкольный

возраст

Мини-среда мужского и женского труда

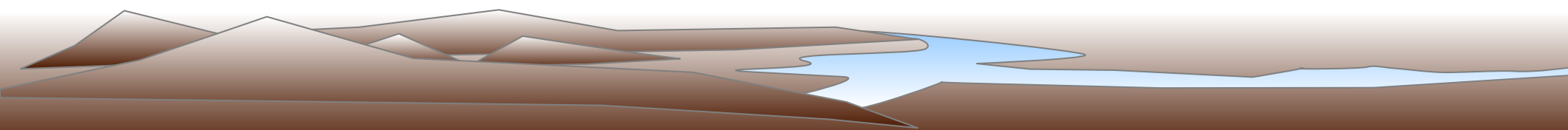
Гостиная – мини-среда этикета

«Домашний очаг» - микропространство девочек

Уголок - красоты

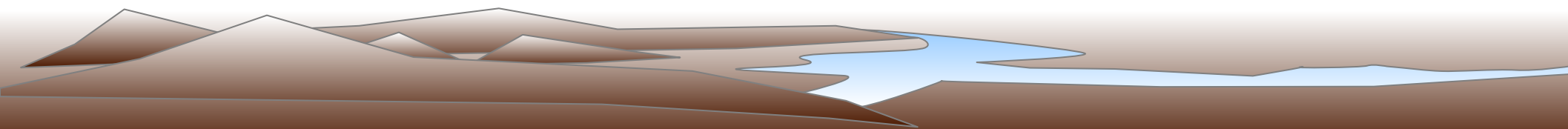
Мужской мир – уголок мальчиков

Уголок мужской доблести;
Мужских и женских профессий



Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.



ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ

МАЛЬЧИКИ

Игры героической тематики

**военные, спасатели, пожарные,
вертолетчики подводники, охотники,
рыболовы на судах, геологи,
альпинисты, каскадеры и другие.**

ДЕВОЧКИ

**Игры семейно-бытовой
тематики**

**«Семья», «Поликлиника»,
«Детский сад», «Парикмахерская»,
«Магазин» и другие.**

Совместные игры мальчиков и девочек.