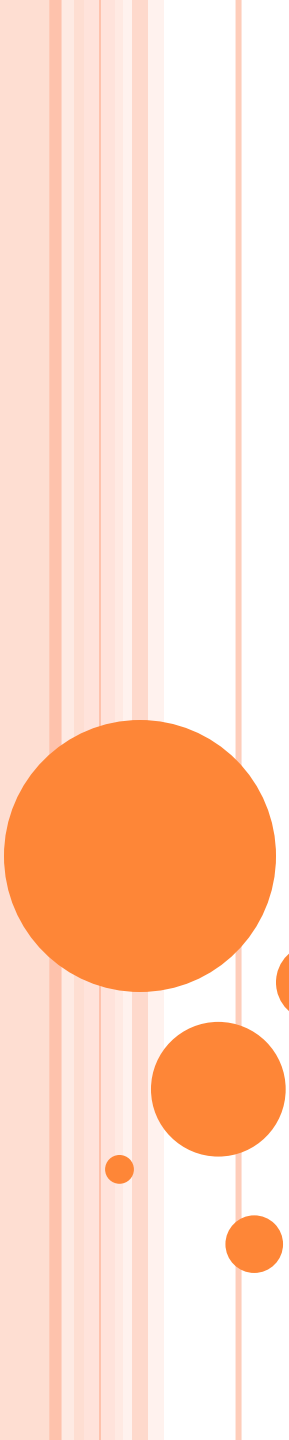


# «ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ»

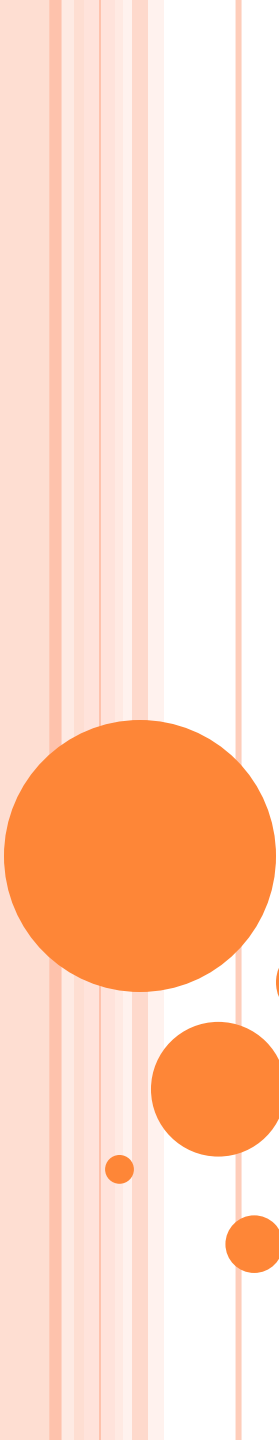
Подготовила  
воспитатель: Крылова  
Т. Н.



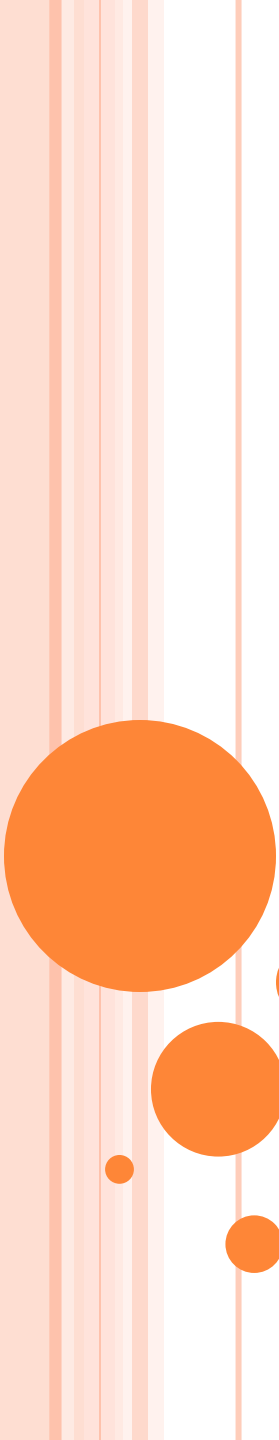


**Под руководством взрослых, через подражание ребенок начинает учиться быть мальчиком или девочкой. Его позиция как мальчика (или девочки)**

**обуславливает его ориентации в выборе игр, интересов, мечтаний.**



**«ГЕНДЕР» - СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС  
И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ,  
КОТОРЫЕ СВЯЗАНЫ С ПОЛОМ, НО  
ВОЗНИКАЮТ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ  
ЛЮДЕЙ.**



**ЦЕЛЬЮ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ПОЛА, ОДИНАКОВО СПОСОБНЫХ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАСКРЫТИЮ СВОИХ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ; ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОПРОСАХ ГЕНДЕРА; РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА У ПЕДАГОГОВ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПО ПОЛОВОМУ ПРИЗНАКУ.**

**Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:**

**1) накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;**

**2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту;**

**3) стимулирование у педагогов желания заниматься решением данной проблемы и повышение их профессиональной компетентности в данном вопросе через изучение специализированной литературы;**

**4) организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.**

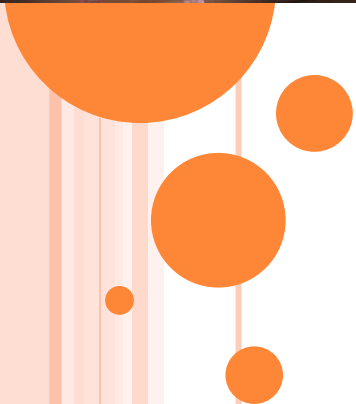
**Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.**



## **ФАКТОРЫ, УЧИТЫВАЮЩИЕСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ С АКЦЕНТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА**

- **содержание среды должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;**
- **ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);**
- **учитываются как возрастные, так и социально-психологические особенности ребенка; (обеспечивается оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей);**
- **учитывается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов.**

# ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДЕВОЧЕК





# ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ



**Желаем  
творческих успехов!**

