

# ГИПЕРАКТИВНЫ Е ДЕТИ

---

# Гиперактивность

«Гипер»



«Активный»

повышенный,  
преувеличенный,  
превосходящий норму

деятельный,  
действенный

«активный выше нормы»

совершающий больше действий,  
чем необходимо для нормальной жизни.

# ГИПЕРАКТИВНОСТЬ – ЭТО СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ (СДВГ)





## Как узнать, что ваш ребенок - гиперактивный?

Чтобы узнать, гиперактивен ли ваш ребенок, понаблюдайте за ним по таким критериям:

### ДЕФИЦИТ АКТИВНОГО ВНИМАНИЯ:

1. Ребенку трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. Не заканчивает занятие, за которое берется
4. Часто теряет вещи.
5. Часто бывает забывчив.

### ДВИГАТЕЛЬНАЯ РАСТОРМОЖЕННОСТЬ

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

### ИМПУЛЬСИВНОСТЬ:

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может контролировать и регулировать свои действия.
5. Поведение слабо управляемо правилами



Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных признаков, вы можете предположить (но не поставить диагноз!), что ваш ребенок гиперактивен.

## Сопутствующие проблемы:

```
graph TD; A[Сопутствующие проблемы:] --- B[взаимоотношения с окружающими]; A --- C[трудности в обучении]; A --- D[низкая самооценка];
```

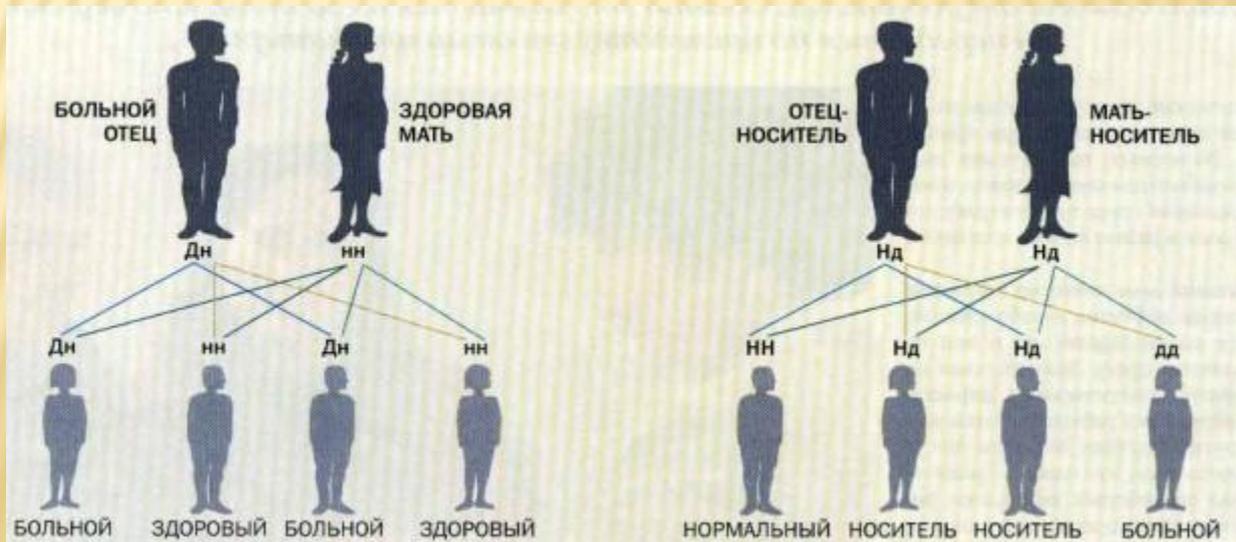
**взаимоотношения  
с окружающими**

**трудности  
в обучении**

**низкая  
самооценка**

- **Уровень интеллектуального развития может превышать показатели нормы.**

# ПРИЧИНЫ ГИПЕРАКТИВНОСТИ:



# АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

**Обведите кружком цифры напротив тех высказываний, с которыми Вы согласны.**

Мой ребенок:

- очень подвижен, много бегает, постоянно вертится.....1
- спит намного меньше, чем другие дети.....2
- очень говорлив.....3
- не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то.....4
- с трудом дожидается своей очереди (в играх, в магазинах).....5
- начинает отвечать, не дослушав вопроса, или, наоборот, задав вопрос, не слушает ответа ...6
- часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых.....7
- не может спокойно дожидаться вознаграждения (если, например, обещали ему что-то купить)... 8
- часто не слышит, когда к нему обращаются.....9
- легко отвлекается, когда ему читают книгу.....10
- часто не доводит начатое дело (игру, задание) до конца.....11
- избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение.....12

**Сделать заключение о наличии у ребенка СДВГ можно, если в течение полугода и в детском учреждении, и дома наблюдаются не менее семи симптомов из перечисленных.**

**«подвижные»  
«вулканчики»**

**«импульсивные»**



**«шустрики»  
«вечный двигатель»**

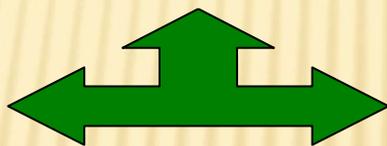
**«моторчик»  
на ножках»**



## Чрезмерная двигательная активность

Отвлекаемость-  
невнимательность

Импульсивность



# КОРРЕКЦИЯ В СЕМЬЕ

---

При воспитании гиперактивного ребенка близкие должны избегать двух крайностей

**Проявление  
чрезмерной  
жалости и  
вседозволенности**

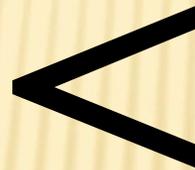
**Постановка  
завышенных требований  
в сочетании с излишней  
пунктуальностью,  
жестокостью**



СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА **ГИПЕРАКТИВНЫЕ**  
СОСТАВЛЯЮТ **16,5%**



**10%**



**22%**

# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



**Внешняя сторона поведения близких  
ребенку взрослых людей.**

**➔ Сдерживать свои бурные аффекты.**

**Воспитывайте в себе интерес к  
глубокому познанию ребенка.**

**➔ Избегайте категоричных слов и  
выражений.**

**➔ Следите за своей речью.**

# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

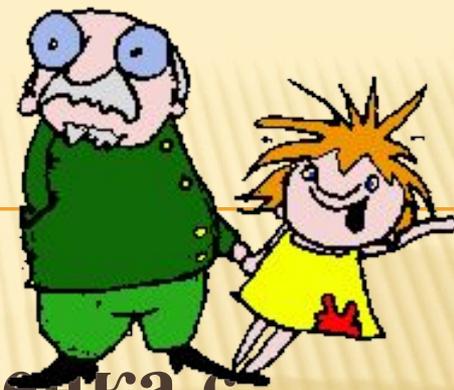
Организация среды и окружающей обстановки в семье.

➔ Постарайтесь выделить для ребёнка комнату или ее часть для занятий, игр, уединений.

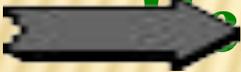
➔ Составьте распорядок дня вместе с ребенком.

➔ Определите для ребенка круг его обязанностей.

# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



Активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности, как взрослого, так и ребёнка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.

 **Использовать эмоциональные воздействия через интонацию голоса, мимику, жесты**

# ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СГДВ

## КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

### Цели:

- ▣ развитие межполушарной специализации;
- ▣ развитие межполушарного взаимодействия;
- ▣ синхронизация работы полушарий;
- ▣ развитие мелкой моторики;
- ▣ развитие способностей;
- ▣ развитие памяти, внимания, речи;
- ▣ развитие мышления;
- ▣ устранение дислексии.

**Продолжительность занятий — 10 – 15 мин.**

Периодичность — ежедневно.

Время занятий — утро, день.

## Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, сжатая в кулак



Ладонь ребром



Распрямленная ладонь

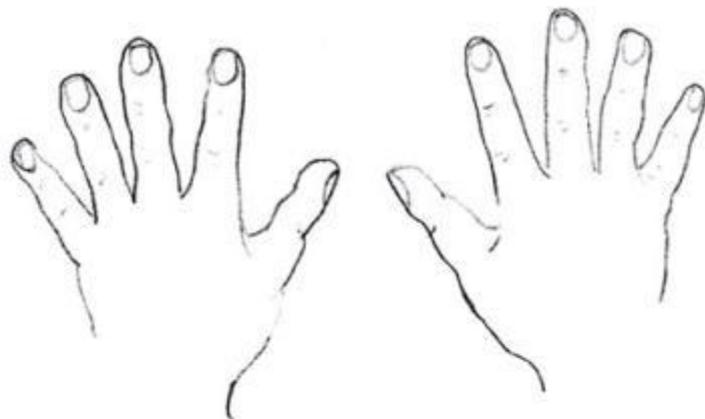
## «Кулак-ребро-ладонь»

Сила (кулак), воля (ребро)  
И уменье (ладонь)  
Нам нужны  
В процессе чтения!  
\*\*\*\*\*

Ладонь сжимаем в кулачок,  
Ребром поставим на бочок,  
Вниз ладонью опускаем  
И сначала начинаем.  
\*\*\*

Кулачок,ребро,ладонь:  
Ты ладошкой парту тронь.  
Правой, левой повтори:  
Раз-два-три, раз-два-три

## Упражнение: "Фонарики"



Фонарики зажглись.  
Пальцы выпрямить.

Поочередно

Фонарик погас

Фонарик зажегся



Пальцы одной руки сжаты



Пальцы другой руки выпрямлены

## « Фонарики»

Зажигают огоньки  
Крошки-мошки-светляки.  
Каждый светлячок  
Несёт фонарик за крючок  
\*\*\*\*

Вот фонарики зажглись  
(пальцы выпрямляем)  
Но один из них погас  
(пальчики сжимаем)  
Этот гаснет, тот зажжён.  
Светит ярко детям он.  
А теперь наоборот-  
Этот гаснет, горит тот!

## Упражнение: "Дом -ежик-замок"



**Дом.**  
пальцы рук соединить под углом,  
большие пальцы соединить.



**Ежик.**  
Поставить ладони под углом  
друг к другу. Расположить  
пальцы одной руки между  
пальцами другой.



**Замок.**  
Ладони прижать друг к другу.  
Пальцы переплести.

## Дом-ёжик-замок»

Дом красивый  
Дом высокий  
Ёж себе построил в соснах.  
На дверях –замок большой,  
Чтобы не вошёл чужой.  
В домик ёжик приволок  
Для дверей большой замок.  
В доме ёжик на кладовку  
Днём замок повесил ловко.

## Упражнение: "Гусь-курица-петух"



**Гусь.**  
Ладонь согнуть под прямым углом, Пальцы вытянуть и прижать друг к другу.  
Указательный палец согнуть и опирается на большой.

**Курочка.**  
Ладонь немного согнуть.  
Указательный палец упирается в большой.  
Остальные пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.



**Петух.**  
Ладонь поднять вверх.  
Указательный палец опирается на большой.  
Остальные пальцы растопырены в сторону и подняты вверх - это "гребешок".



## «Гусь-курица-петух»

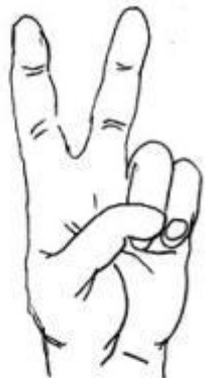
Гусь гогочет: «Га-га-га!  
Я обедаю в лугах».

Курочка: «Ко-ко,ко-ко!  
Я в сарае, мне легко!»

Петушок: «Кукареку!  
Я поесть везде смогу!»

Важно гусь сощурился:  
«Не дружу я с курицей.  
И с крикливым петухом  
Курициным женихом!»

Упражнение: "Зайчик-колечко-цепочка"

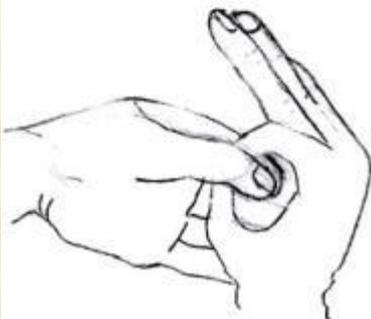


Зайц.



Колечко

Указательный и большой пальцы соединяются.  
Средний, безымянный, мизинец вытянуты  
вперед.



Цепочка.

Поочередно соединяем большой палец с  
указательным, со средним и т.д. и через  
них попеременно "пропускаем"  
"колечки" из пальчиков другой руки.

«Зайчик-колечко-цепочка»

Вышел зайка  
На крылечко.  
Потерял  
Своё колечко.  
Зайку мы приободрили  
И цепочку в дар купили.  
\*\*\*\*

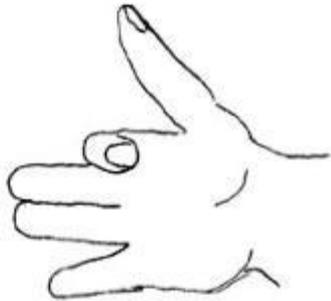
Зайчик на крылечке  
Отыскал колечко,  
А свою цепочку  
Приберёт для дочки.

Упражнение: "Ножницы-собака-лошадка"



**Собака.**

Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть.



**Лошадка.**

Большой палец правой руки поднять вверх сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх.



« Ножницы-собака-лошадка»

Катя ножницы берёт  
И собачку подстрижёт,  
А потом с лошадкой  
Поиграет в прятки.

\*\*\*\*

Ножницы стригут без брака:  
Вот подстрижена собака,  
На лысо - лошадка!  
Ей пришлось несладко.  
Улыбнулись куклы дружно:  
Поменять ей имидж нужно.

---

**Любите вашего  
ребенка, помогите ему  
быть успешным,  
преодолеть трудности.**

**ПОМНИТЕ, что «...дети  
похожи на розы – им нужен  
особый уход. И иногда  
поранишься о шипы, чтобы  
увидеть их красоту» (Мэри Ш.  
Курчинка)**

