


«Коррекция и формирование лексичесической стороны речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью, имеющих

ОНРМ Мастер-класс
учителя-логопеда
Сухаревой Л.Н.

Государственного казенное
образовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №6»
г.Благодарный

2015 г.



**Что значит и что могут
дать (эти) несколько часов правильной речи
среди целых суток неправильного разговора
буду все время постоянно следить за собой..**

**Превращу жизнь в сплошной урок!
Таким путем я разучусь говорить неправильно**

К. Станиславский



ОНР

это системное нарушение, которое указывает на недостаточную сформированность звуковой стороны речи, фонематического восприятия, лексического запаса, грамматических средств языка, связной речи.

По результатам
логопедического
обследования

С 2010-2015г.

В среднем 68% имели
недостатки развития
лексики.

Нарушение формирование лексики проявлялись:

В резком расхождении объема
активного и пассивного словаря;

неточном употреблении слов;

ограниченное использование слов-
действий и слов-признаков;

трудности словообразования;

несформированности структуры
значения слова;

отсутствие сложных
синтаксических конструкций.



Основные задачи коррекционной работы на лексическом уровне:

➤ Количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений).



➤ Обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний).

➤ Формирование культуры речи.

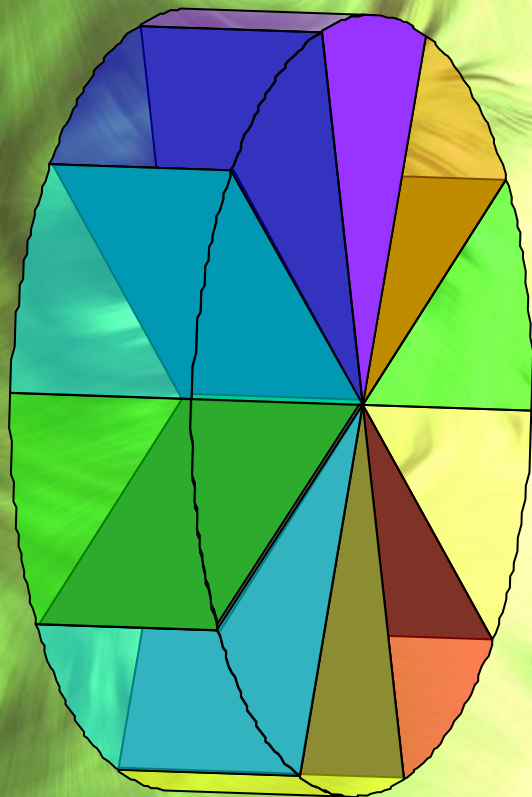
Цели:

-  **уточнить значения имеющих у учащихся слов;**
-  **продолжить обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; лексическим темам.**

Идеи:

-  **формирование полноценной речевой деятельности;**
-  **создание богатой, образной, точной речи.**

Этапы коррекционной работы:



I этап

Заполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

II этап

Восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи

III этап

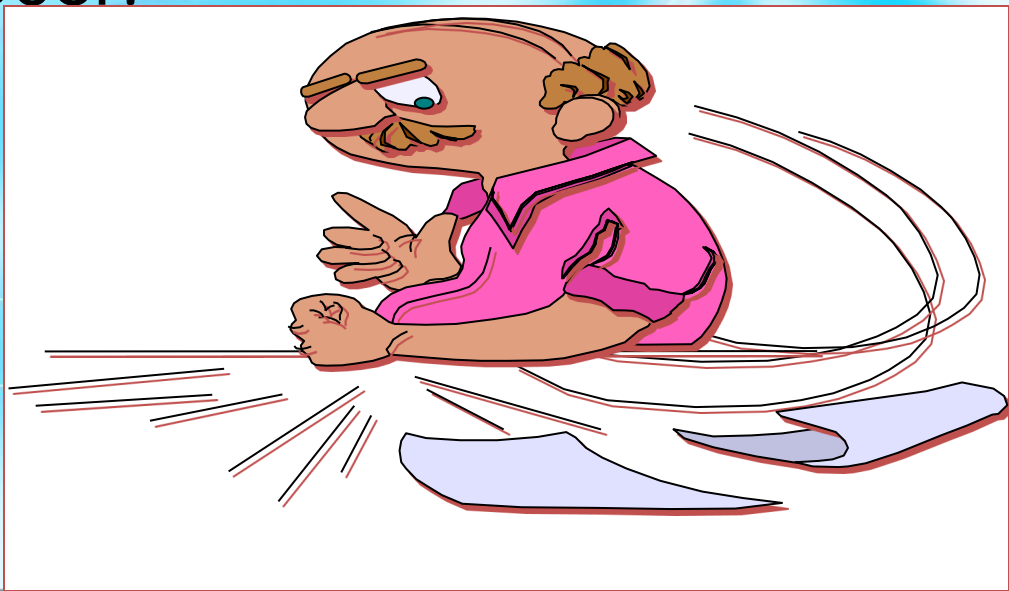
Развитие и совершенствование умений навыков построения связного высказывания.

Понятие о родственных словах.

-Нахождение общей части у данной цепочки родственных слов:

Сад, садик, посадил, садовник, садовый.

Бег, бегать, беглец, набег, побег, пробег.



-Вписать общую часть (рыб:
...а,ак,.....
алка,.....ный).



Игра: «Корни перепутались».

★ Задание: к пустым рамочкам с частями слов на доске (экране) дети подбирают картинки корней слова, которые даны ниже.

1.

ушек
ный
ница
опек

2.

ок
очек
ной
ник

3.

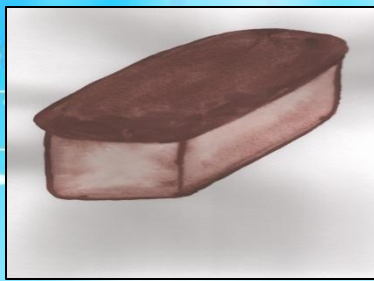
ик
мище
овой
ашний

4.

ик
ичек
овка
ницы

5.

ок
ник
ной
оруб



«Лишние пассажиры».

1. Час ночи, умелый часовщик, часть яблока. _____
2. Яркий свет, светлая комната, свежий хлеб. _____



Составление рассказа.



Задание: прочитать или прослушать текст
(стихотворный текст) и найти в нем
родственные слова.

№1.

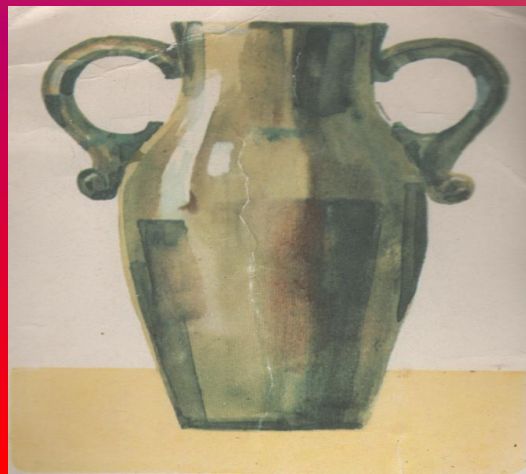
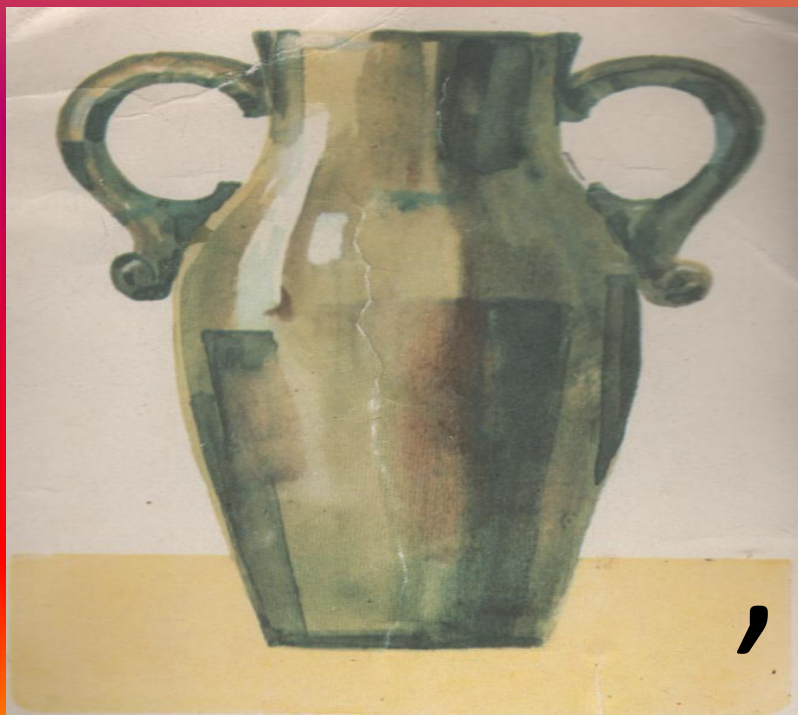
Чай из листочков нарезан,
Снятых с чайного куста
Человеку чай полезен-
Чайник в доме неспроста.
(С. Мосияш)

№2.

Побелело все кругом:
Белый сад, белый дом
Белизной покрылись вдруг
Все тропинки и луг.
(Л.Н. Сухарева)



-уменьшительно-ласкательного значения:



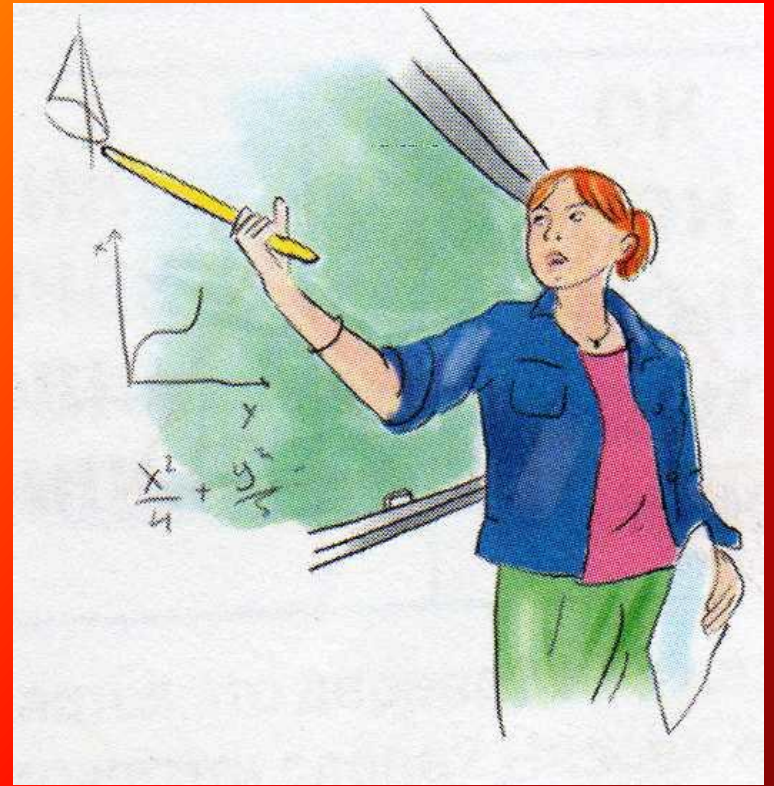
в) образование слов, обозначающих профессию людей:

Стекло



Стекольщик

Учитель



Учитель

г) образование приставок при помощи суффиксов -н-,

Зима-зимний

Липа-липовый

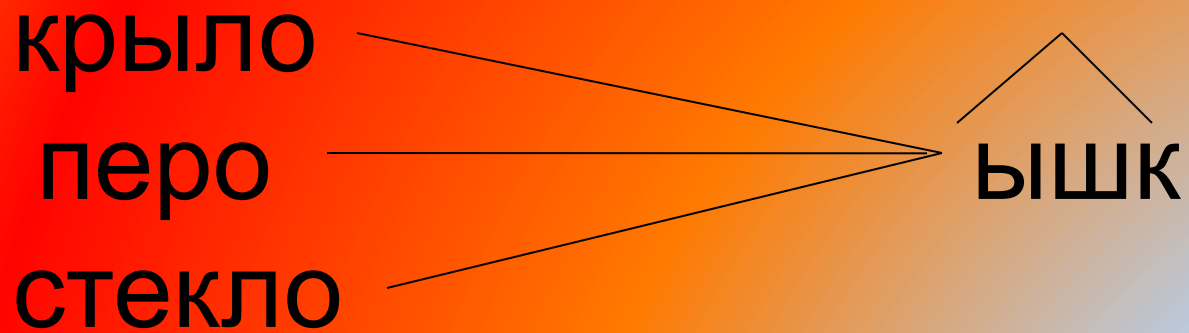
Береза-

березовый

Золото-

золотистый

-образовать новые слова с заданным суффиксом:



-определить лишнее слово в цепочке:

домище, зонтище, вазочка, паучище.

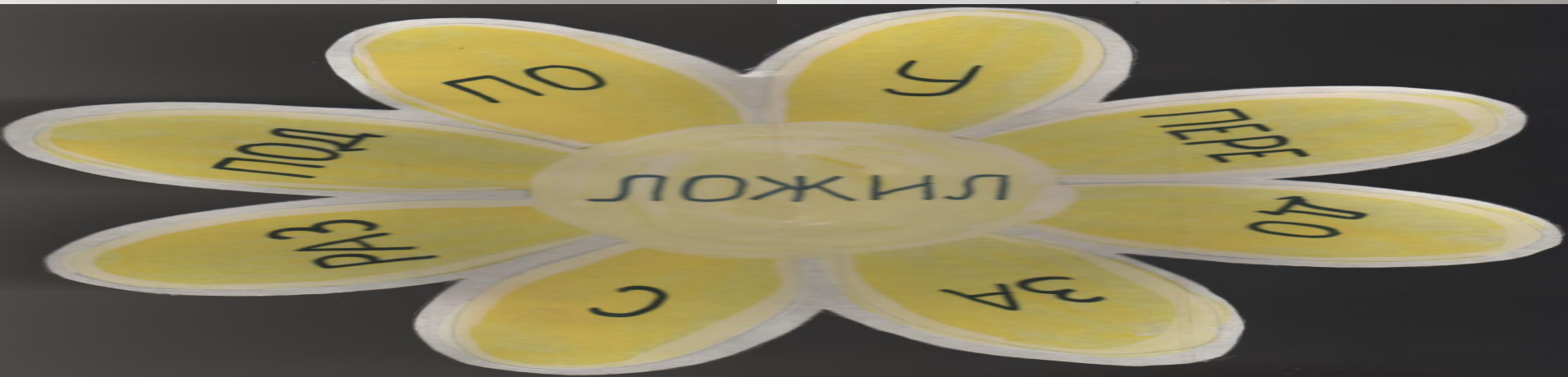
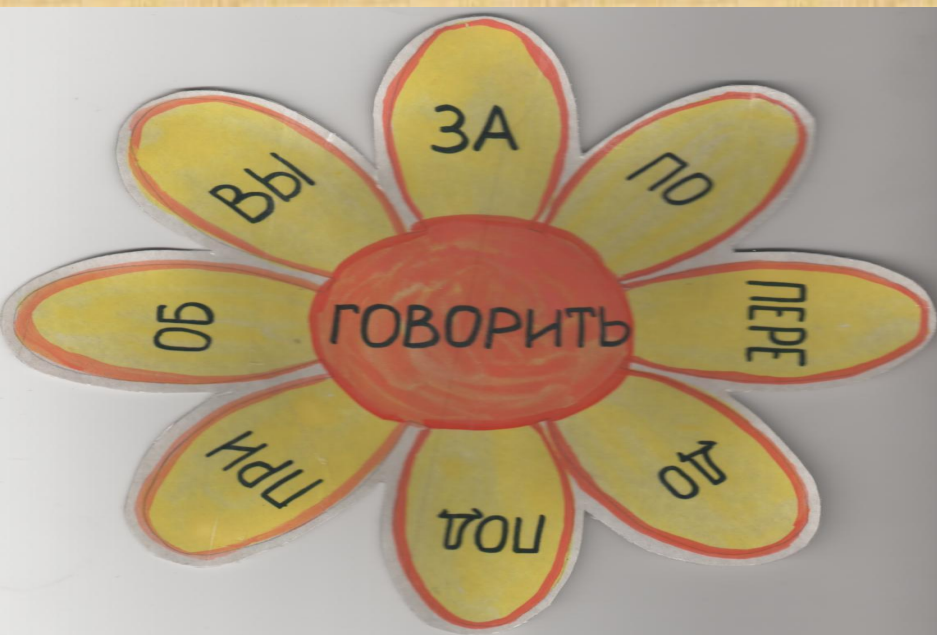
-составить словосочетания:

желтенькое
тепленькое
беленькое

гнездышко
перышко
солнышко

3. Образование слов при помощи приставок.

-образовать слова от заданных приставок:



4. Дифференциация предлогов и приставок.

-списать словосочетания, обозначить приставки, предлоги «поселить в отдельный домик-квадратик»:

наступила  на ногу;
влетела  в окно.

Игра «Кто первый?»

В
перед
за
к
у
от



на
в
за
под
у
к



6. Антонимы.

Задания

- Подобрать к данным словам слова с противоположным значением:
грязный-чистый , тяжело-легко ,
радость-грусть.
- Продолжить предложение, вставив слово с противоположным значением:
Петя поднимается в гору, а Коля..... спускается
я.

7. Многозначность слов.

-Рассмотрите картинки. Скажите, почему разные предметы названы одним словом:



гребешок у расчески

гребешок у петуха.



Кредо

«Обучать надо не всех, а каждого».
Личность каждого самооценна и
самое важное-признание
самобытности и уникальности
ученика.