

# Упражнения на развитие зрительного восприятия

## Упражнение «Прятки»

- **Инструкции ребенку:** «Какие буквы ты видишь? Покажи и обведи карандашом каждую из них».



## Упражнение «Дорисуй букву»

- **Инструкции ребенку:** «Добавь недостающую часть фигуры, чтобы получилась буква».



# Упражнение на отработку слитного чтения и развития речи

## Упражнение «Составь слово»

- **Инструкция ребенку:** «Составь из слогов слово и придумай с ним предложение».

**со-ва**

**ла-па**

**ма-ши-на**

- *Уточните с ребенком значение получившихся слов.*



# Упражнение на развитие логического мышления

## Упражнение «В чем разница?»

- **Инструкция ребенку:** «Послушай, повтори и объясни разницу в словах».

**Автобус шел по дороге.  
Человек шел в гости.  
Вова перенес тяжелую ангину.  
Петя перенес груз через  
дорогу.**



# Игры на развитие внимания и памяти

## Упражнение «Запомни игрушки»

В произвольном порядке разложите на столе 5—7 предметов (или картинок). Ребенку предложите их рассмотреть (примерно 10 с). Затем, отвернувшись от стола, ребенок должен назвать предметы в заданной последовательности.

### Варианты игр:

- *в момент рассматривания предметов (или картинок) ребенок может проговаривать их названия;*
- *после просмотра предметов ребенком поменять их местами, чтобы он потом вспомнил и восстановил их в прежней последовательности;*
- *после того как ребенок рассмотрел предметы (или картинки) и отвернулся, убрать (или добавить) один предмет (или картинку) для того, чтобы он смог определить, какие изменения произошли.*

## Упражнение «Найди игрушку»

Покажите ребенку 5—6 предметов, затем, когда ребенок отвернется или выйдет, разложите их в разных местах, доступных взору, чтобы он смог найти эти предметы.

- *Игра может сопровождаться оречевлением ребенком своих действий («Я вижу...», «Я нашел...» и т. д.)*



# Упражнение на развитие слухового внимания

## Упражнение «Слушай звук»

**Инструкции ребенку:** «Подними руку, когда услышишь в конце слова звук [а]»:

курица                      волки

медведь

лошадь

корова

собака

сороки

волки

лиса

кошка

## Упражнение «Назови слово»

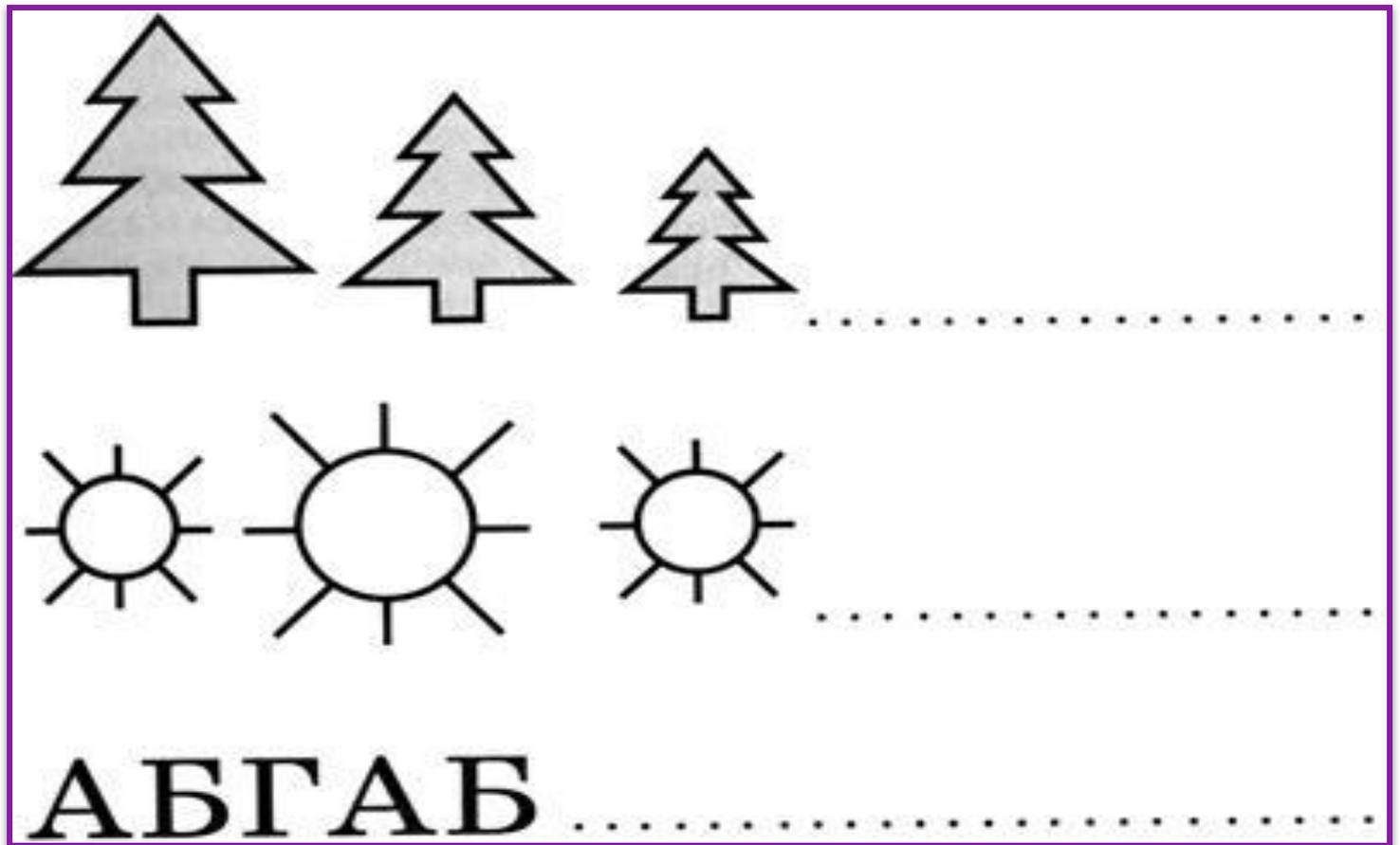
**Инструкции ребенку:** «Назови слово, начинающееся на звук [у] и составь с ним предложение».

(утро,  
умывальник,  
уши, улитка,  
утюг...),

# Упражнение на развитие логического мышления

## Упражнение «Продолжи ряд»

**Инструкция ребенку:** «Подумай и продолжи ряд» (до конца строчки):



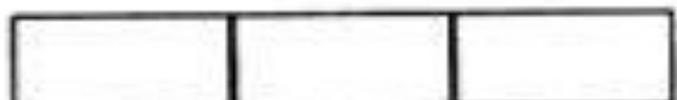
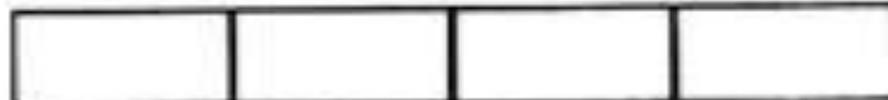
The image shows a logic puzzle grid with three rows of shapes and letters. Each row contains three items followed by a dotted line for continuation.

- Row 1: Three stylized evergreen trees of decreasing size from left to right, followed by a dotted line.
- Row 2: Three suns of varying sizes and orientations of rays, followed by a dotted line.
- Row 3: The letters 'А', 'Б', 'Г', 'А', 'Б' in a bold, sans-serif font, followed by a dotted line.

# Упражнение на развитие слогового анализа и синтеза слов

## Упражнение « Угадайка»

**Инструкция ребенку:** «Отгадай, какое слово к какой схеме относится, соедини слово с соответствующей схемой стрелками».

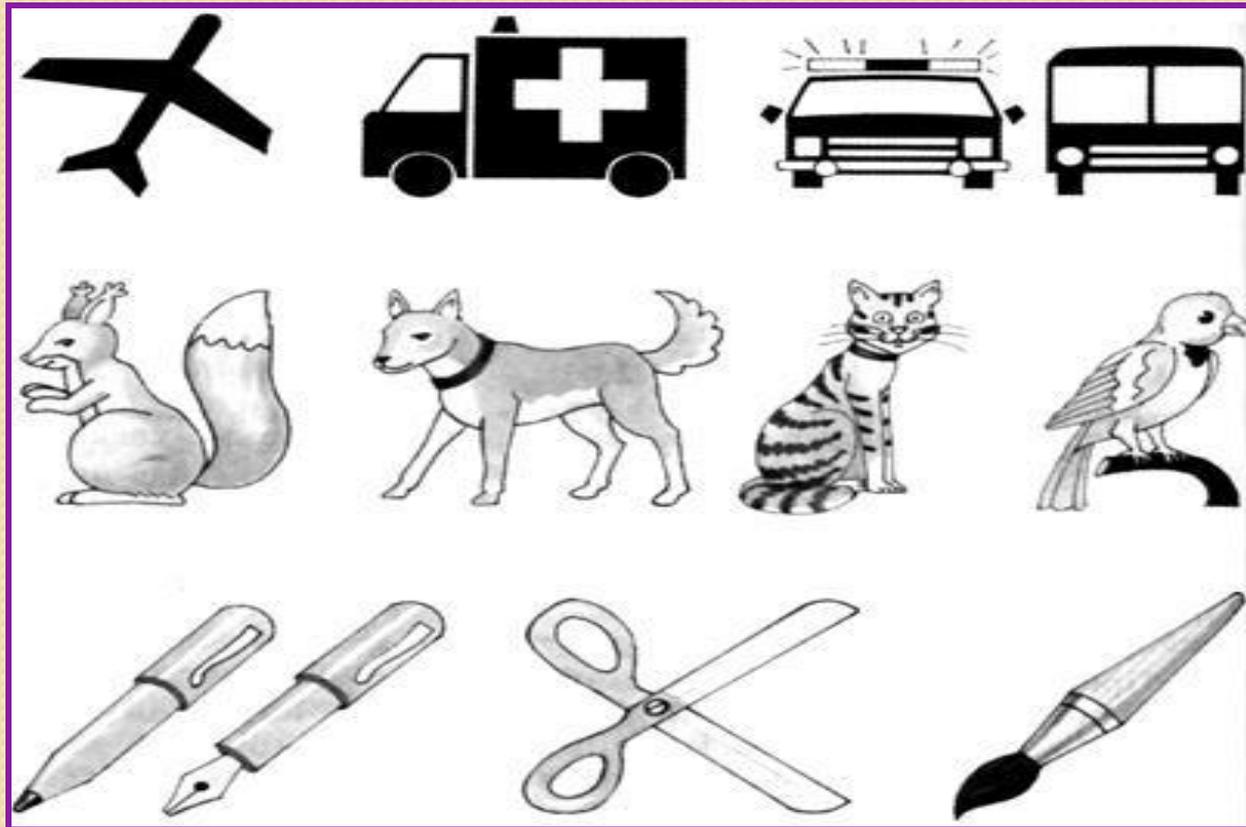
Шары	
Машина	
Дерево	
Гусь	
Табуретка	

An arrow points from the word "Шары" to the first syllable box of the "Машина" structure.

# Упражнение на развитие логического мышления

## Упражнение «Лишняя картинка»

**Инструкция ребенку:** «Какая картинка в каждом ряду лишняя (не подходит)? Объясни почему».



# Игры на развитие внимания, памяти и общей моторики

## Упражнение «Кто за кем?»

- Постройте детей в шеренгу из 5—6 человек. Выберите ведущего, который должен посмотреть на строй в течение 40—50 секунд, затем, отвернувшись, перечислить, кто за кем стоит.

Вариант: дети меняются местами (2—3 человека или все), а ведущему надо по памяти восстановить шеренгу.

## Упражнение «Иголка и нитка»

Ведущий точно повторяет движения (действия) каждого игрока в отдельности.



# Упражнения на активизацию словаря

## Упражнение « Скажи наоборот»

- **Инструкция ребенку:** «Я буду называть слово, а ты подбирать другое, противоположное по значению. Например: **большой дом — маленький дом, длинная улица — короткая улица, много товаров — мало товаров и т. д.»**
- *Называют предметы, которые вас окружают, в сочетании с различными прилагательными. Постоянные упражнения в подборе антонимов развивают словарь ребенка, его речь.*

**Плохой мальчик —**

**хороший мальчик**

**Неряшливая девочка —**

**аккуратная девочка**

**Тяжелая ноша —**

**легкая ноша.**

## Упражнение « Скажи ласково»

**Инструкция ребенку:** «Я буду называть тебе слова, а ты будешь говорить мне эти же слова ласково».

Называют любое слово, обозначающее предмет, а ребенок пусть образует от него новое с уменьшительно-ласкательным значением:

**дом — домик**

**собака — собачка**

**трава — травка,**

**травушка,**

**травиночка**

**улица — улочка и т.**

**д.**

# Упражнения на активизацию словаря

## Упражнение «Длинное предложение»

**Инструкция ребенку:** «Давай играть в предложения. Будем по очереди называть слова, составляя длинную-предлинную фразу. Надо подбирать слова так, чтобы предложение было бесконечным и нельзя было поставить точку (т. е. чтобы предложение по смыслу не могло быть законченным)».

Например: «Стоял жаркий, длинный,  
летний, знойный»



# Беседа

## Тема «В гости к бабушке»

- Представь, во что будет одета бабушка (дедушка)?
  - Кто еще к ней придет?
  - Кто где сядет за столом?
  - Что же приготовит нам бабушка? Что бы ты хотел попробовать?
    - Сколько тарелок будет стоять на столе?
    - Какая посуда есть у бабушки?
    - Что у нее дома тебе нравится?



# Беседа

## Тема «Весенний пейзаж»

1. • Какое это время года? Почему ты так думаешь?
  - Какое время года будет после весны? А какое было перед весной?
  - Что изменилось в природе по сравнению с зимой, осенью?
2. Назови весенние месяцы, весенние праздники.
3. Закончи предложение: Наступили весенние деньки, на березах набухли ..., из них появятся... ..
4. Объясни, почему так говорят: «Увидел грача — весну встречай».
5. Составь рассказ «Однажды весной» про неосторожных детей, которые играли на льдине, а лед был тонкий.
6. Исправь ошибку: Солнце освещается землей. Вода питается растением.
7. Выбери правильное предложение: Грачи прилетели, потому что пришла весна. Пришла весна, потому что грачи прилетели.
- 8) Объясни, почему снег весной потемнел и почему он тает?



# Упражнение на развитие словаря и грамматического строя речи

## Упражнение «Вопрос-ответ»

**Инструкция ребенку:** «Я буду задавать тебе вопросы, а ты — отвечать на них».

Дерево, куст	— что делают?	Лимон, яблоко	— какие?
Овощи, фрукты	— что делают?	Мед, сахар	— какие?
Дождь, снег	— что делают?	Лает, бегаёт	— кто?
Корова, лошадь	— что делают?	Сидит, рисует	— кто?
Ковер, скатерть	— что делают?	Спит, лакает	— кто?
Яблоко, груша	— какие?	Моросит, льёт	— что?
Чай, вода	— какие?	Кружится, падает	— что?
Лиса, заяц	— какие?	Светит, греет	— что?
Шуба, одеяло	— какие?	Сочное, сладкое	— что?
Лед, снег	— какие?	Желтый, кислый	— что?
Трава, крокодил	— какие?	Большая, грузовая	— что?

## Не забывайте о том, что:

1. Развитие у ребенка интереса к языку – это необходимый процесс: объясняйте ему значения слов, показывайте их связь. Следите за грамматической правильностью, связностью речи;
2. Речи нужно уделять как можно больше внимания: наблюдайте ее, исследуйте ее, анализируйте вместе с ребенком. Исследование должно быть спрашиванием и беседой, т.е. диалогом;
3. Помощь ребенку в рассуждениях, объяснениях, доказательствах, ответах на вопросы и в постановке вопросов совершенствуют диалогическую и развивают монологическую речь;
4. Участие в жизни ребенка поможет научить его учиться говорить, слушать и вслушиваться, думать и вдумываться.

**Приятного вам общения!**

## Список литературы:

1. Ахутина Т.В. Исследование речевого мышления в психолингвистике. – М.: «Наука», 1985.
2. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. – М.: Просвещение, 2009.
3. Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. – М.: МГОПУ, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1981.
5. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.

Берегите своих  
детей,  
Их за шалости не  
ругайте.....

Берегите своих детей,  
Их за шалости не  
ругайте.....

Их за шалости не  
ругайте.....

Их за шалости не  
ругайте.....

Не  
ругайте.....

Не ругайте.....

Не ругайте.....



**Успехов вам в  
воспитании своих  
детей !**