

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида  
№ 44 «Родничок»**

**Семинар-практикум для родителей  
«Сами будем больше знать,  
будем детям помогать»**

***Подготовила учитель-логопед  
Гончарова Анна Станиславовна***

**г.Саров  
2015**

# ЗАДАЧИ

родителям  
использованию  
методов и приемов  
развития связной  
речи у детей в  
домашних условиях  
и максимальное  
подключение к  
решению проблемы  
речемыслительной  
деятельности;

активное  
включение  
родителей в  
образовательный  
процесс

установление  
партнерских  
доверительных  
отношений с  
родителями  
воспитанников.

**Цель:** повышение педагогической грамотности родителей в сфере формирования речемыслительной деятельности старших дошкольников с речевыми нарушениями

# Актуальность

- Изменение коммуникативного пространства России, интеграция новых технологий повлекли за собой потребность общества в активных, конкурентоспособных, творческих людях. Педагогика как основная область знаний, отвечающая за обучение и воспитание такой личности, гибкой, готовой к принятию неординарных решений, не боящейся перемен, отреагировала на эту ситуацию повышением уровня образования и воспитания, поиском новых путей в обучении и подходов в воспитании современного человека.
- Современная педагогическая наука направляет все свои усилия на активизацию различных видов деятельности в процессе обучения и воспитания, среди которых **важное место занимает проблема активизации речемыслительной деятельности.**



## Теоретическое обоснование

- Во многих теоретических исследованиях, посвященных мышлению и речи детей с тяжелыми нарушениями речи, говорится о невозможности развития мышления без речи и наоборот - усвоение речи без мышления.
- Процесс активизации речемыслительной деятельности помогает скорейшему достижению наивысших результатов в любом виде деятельности, решение этой проблемы способствует успешной социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его качественному обучению и эффективному воспитанию, создает предпосылки к успешному дальнейшему обучению.

Каждое упражнение,  
должно быть : не  
продолжительно по  
времени (2—5 мин),

привлекательно по  
содержанию,  
разнообразно по  
видам деятельности .

Проводить занятия  
можно через день, но  
главное, чтобы вы не  
бросали их.

Проводить занятия  
можно где угодно и  
когда угодно: на  
прогулке, в  
транспорте, по дороге  
в гости, к врачу; когда  
готовите еду, гладите  
белье, и т. д..

Как учить ребенка  
дома?

**надо сделать  
деятельность  
интересной,  
эмоциональной,  
наглядной**



**отмечать  
достижения  
ребенка**



**проводить  
занятия  
систематически и  
системно**

**Чтобы добиться успеха: Главное**

# Упражнения на развитие слухового

## внимания

### Упражнение «Повторяй за мной!»

1. Ребенок повторяет за вами прямые и обратные слоги, которые вы четко произносите, меняя интонацию .

**Инструкция ребенку:** слушай меня внимательно и повторяй за мной.

**АТ** - произносите с восклицательной интонацией, затем повтор ребенка,

**ТА** - произносите с вопросительной интонацией, затем повтор ребенка.

2. Затем ребенку предлагаются слоговые цепочки .

**Инструкция ребенку:** слушай меня внимательно и повтори за мной цепочку слогов:

па — та — ша

фа — ка — са

ба — ду — ро

# Упражнения на обогащение словарного запаса

## 1. Упражнение «Вид-вид»

- **Инструкция ребенку:** «Назови предметы посуды»
  - Для закрепления в пассивном и активном словаре обобщающих понятий полезно познакомить детей со стихотворениями, в которых перечисляется несколько предметов, соответствующих названному обобщенному понятию.

**Ты знаешь, какая бывает посуда?  
И как без нее нам приходится туго?  
Попробуй поесть без тарелки и  
ложки...  
Без миски никак не накормишь и  
кошки!**

**Кофейники, чайники, чашки,  
стаканы —  
О них вспоминаем мы утречком  
рано.  
Кастрюли, салатницы, вилки, ножи...  
Всегда всю посуду в порядке  
держи!**

- И в завершение можно у ребенка спросить: «А теперь назови, какая у нас есть посуда?»

## 2. Упражнение «Что лишнее?»

- Для формирования у ребенка обобщающих понятий важно научить его объединять предметы в однородную группу по их назначению, функции, которую они выполняют в жизни человека и т. д. Результаты группировки закрепляются обобщающими словами: животные, мебель, посуда, одежда, обувь, птицы и др. Работу в этом направлении хорошо проиллюстрирует задание на выделение лишнего предмета:
- **Инструкция ребенку:** Давай-ка подумаем, что же здесь лишнее:  
Картофель, пила, огурец, помидор...  
Три из картинок подружатся с пищей,  
А для четвертой подходит топор.
- Решим и другую задачу на лишнее:  
Клубника, малина, черника и кот...  
Какие картинки подружатся с вишнею?  
Какая с животными в дружбе живет? Для речевого развития, расширения словарного запаса детей, объясните, что одно и то же слово может иметь несколько значений:  
листок — бумаги, дерева, тетрадки; ручка — у кружки, кувшина, двери, ребенка; дно — у реки, моря, кастрюли, стакана и др. Или предложите ребенку пары слов, в которых надо установить, является ли один из названных объектов частью другого или нет:  
дом — крыша, ложка — тарелка, хлеб — крошка, стол — ножка, тетрадь — книга.

# Упражнение на развитие внимания, навыков звукобуквенного анализа

## Упражнение «Угадай слово»

- **Инструкция ребенку:** «Я буду называть слово по звукам. Слово будет обозначать предмет, который ты должен найти на картинке или показать его в комнате (на улице)».

**к-о-т = кот**

**с-т-о-л = стол**

**р-ы-б-а = рыба**

*Можно так, по звукам, проговорить любое слово. Ребенок должен отгадать его. А потом поменяйтесь с ребенком ролями. Пусть он теперь произносит слово по звукам, а вы отгадываете: «А теперь ты загадай мне какое-нибудь слово».*