

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида
№ 44 «Родничок»**

**Семинар-практикум для родителей
«Сами будем больше знать,
будем детям помогать»**

***Подготовила учитель-логопед
Гончарова Анна Станиславовна***

**г.Саров
2015**

ЗАДАЧИ

родителям
использованию
методов и приемов
развития связной
речи у детей в
домашних условиях
и максимальное
подключение к
решению проблемы
речемыслительной
деятельности;

активное
включение
родителей в
образовательный
процесс

установление
партнерских
доверительных
отношений с
родителями
воспитанников.

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в сфере формирования речемыслительной деятельности старших дошкольников с речевыми нарушениями

Актуальность

- Изменение коммуникативного пространства России, интеграция новых технологий повлекли за собой потребность общества в активных, конкурентоспособных, творческих людях. Педагогика как основная область знаний, отвечающая за обучение и воспитание такой личности, гибкой, готовой к принятию неординарных решений, не боящейся перемен, отреагировала на эту ситуацию повышением уровня образования и воспитания, поиском новых путей в обучении и подходов в воспитании современного человека.
- Современная педагогическая наука направляет все свои усилия на активизацию различных видов деятельности в процессе обучения и воспитания, среди которых **важное место занимает проблема активизации речемыслительной деятельности.**



Теоретическое обоснование

- Во многих теоретических исследованиях, посвященных мышлению и речи детей с тяжелыми нарушениями речи, говорится о невозможности развития мышления без речи и наоборот - усвоение речи без мышления.
- Процесс активизации речемыслительной деятельности помогает скорейшему достижению наивысших результатов в любом виде деятельности, решение этой проблемы способствует успешной социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его качественному обучению и эффективному воспитанию, создает предпосылки к успешному дальнейшему обучению.

Каждое упражнение,
должно быть : не
продолжительно по
времени (2—5 мин),

привлекательно по
содержанию,
разнообразно по
видам деятельности .

Проводить занятия
можно через день, но
главное, чтобы вы не
бросали их.

Проводить занятия
можно где угодно и
когда угодно: на
прогулке, в
транспорте, по дороге
в гости, к врачу; когда
готовите еду, гладите
белье, и т. д..

Как учить ребенка
дома?

**надо сделать
деятельность
интересной,
эмоциональной,
наглядной**



**отмечать
достижения
ребенка**



**проводить
занятия
систематически и
системно**

Чтобы добиться успеха: Главное

Упражнения на развитие слухового

внимания

Упражнение «Повторяй за мной!»

1. Ребенок повторяет за вами прямые и обратные слоги, которые вы четко произносите, меняя интонацию .

Инструкция ребенку: слушай меня внимательно и повторяй за мной.

АТ - произносите с восклицательной интонацией, затем повтор ребенка,

ТА - произносите с вопросительной интонацией, затем повтор ребенка.

2. Затем ребенку предлагаются слоговые цепочки .

Инструкция ребенку: слушай меня внимательно и повтори за мной цепочку слогов:

па — та — ша

фа — ка — са

ба — ду — ро

Упражнения на обогащение словарного запаса

1. Упражнение « Вид-вид»

- **Инструкция ребенку:** «Назови предметы посуды»
 - Для закрепления в пассивном и активном словаре обобщающих понятий полезно познакомить детей со стихотворениями, в которых перечисляется несколько предметов, соответствующих названному обобщенному понятию.

**Ты знаешь, какая бывает посуда?
И как без нее нам приходится туго?
Попробуй поесть без тарелки и
ложки...
Без миски никак не накормишь и
кошки!**

**Кофейники, чайники, чашки,
стаканы —
О них вспоминаем мы утречком
рано.
Кастрюли, салатницы, вилки, ножи...
Всегда всю посуду в порядке
держи!**

- И в завершение можно у ребенка спросить: «А теперь назови, какая у нас есть посуда?»

2. Упражнение «Что лишнее?»

- Для формирования у ребенка обобщающих понятий важно научить его объединять предметы в однородную группу по их назначению, функции, которую они выполняют в жизни человека и т. д. Результаты группировки закрепляются обобщающими словами: животные, мебель, посуда, одежда, обувь, птицы и др. Работу в этом направлении хорошо проиллюстрирует задание на выделение лишнего предмета:
- **Инструкция ребенку:** Давай-ка подумаем, что же здесь лишнее:
Картофель, пила, огурец, помидор...
Три из картинок подружатся с пищей,
А для четвертой подходит топор.
- Решим и другую задачу на лишнее:
Клубника, малина, черника и кот...
Какие картинки подружатся с вишнею?
Какая с животными в дружбе живет? Для речевого развития, расширения словарного запаса детей, объясните, что одно и то же слово может иметь несколько значений:
листок — бумаги, дерева, тетрадки; ручка — у кружки, кувшина, двери, ребенка; дно — у реки, моря, кастрюли, стакана и др. Или предложите ребенку пары слов, в которых надо установить, является ли один из названных объектов частью другого или нет:
дом — крыша, ложка — тарелка, хлеб — крошка, стол — ножка, тетрадь — книга.

Упражнение на развитие внимания, навыков звукобуквенного анализа

Упражнение «Угадай слово»

- **Инструкция ребенку:** «Я буду называть слово по звукам. Слово будет обозначать предмет, который ты должен найти на картинке или показать его в комнате (на улице)».

к-о-т = кот

с-т-о-л = стол

р-ы-б-а = рыба

Можно так, по звукам, проговорить любое слово. Ребенок должен отгадать его. А потом поменяйтесь с ребенком ролями. Пусть он теперь произносит слово по звукам, а вы отгадываете: «А теперь ты загадай мне какое-нибудь слово».