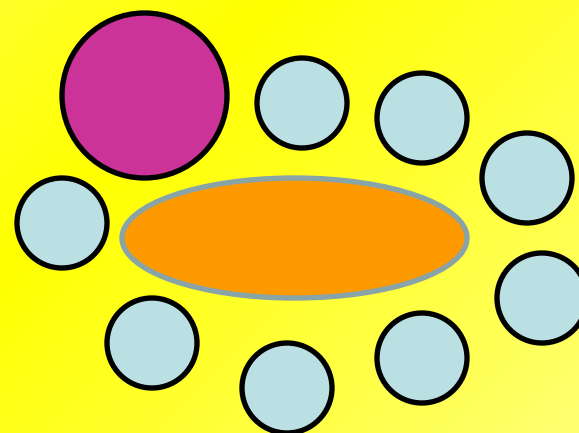
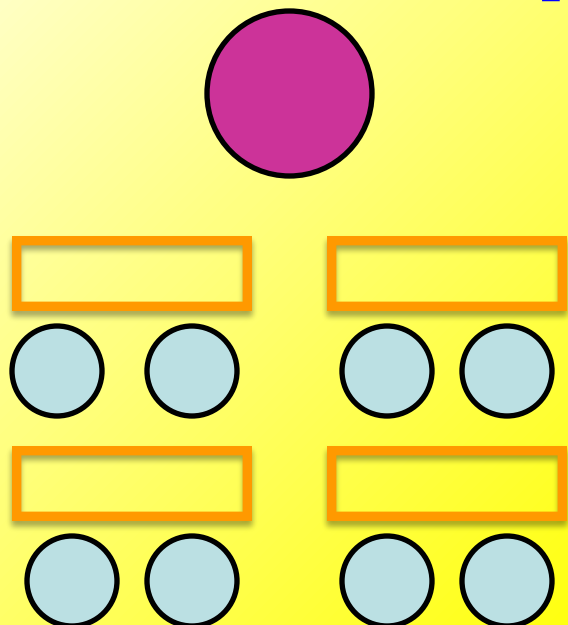


Городское методическое объединение
старших воспитателей

Общие подходы к организации
непосредственно образовательной деятельности
в рамках требований ФГОС ДО



Рабочее пространство при разной форме организации ОД



ЗАНЯТИЕ !

(школьно – урочная форма)

ООД

(партнерская форма)

Формы организации организованной образовательной деятельности

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

- + позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)
- неэкономичность обучения
- ограничение сотрудничества с другими детьми

ПОДРУППОВАЯ

- + обеспечение взаимодействия детей в процессе обучения
- + экономичность обучения
- + демократический стиль общения педагога с детьми

ФРОНТАЛЬНАЯ

- + минимальные затраты времени
- + экономичность обучения
- нет учета индивидуальных особенностей детей
- низкая активность детей
- преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми

Цель организованной образовательной деятельности

НАКОПЛЕНИЕ ДЕТЬМИ
НЕОБХОДИМОГО
ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ
ПРИБРЕТЕННОГО ОПЫТА,
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ
ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЙ

традиционное
ЗАНЯТИЕ

развивающая
**организованная
образовательная
деятельность**

Содержание организованной образовательной деятельности

КОМБИНИРОВАННАЯ ООД

сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой

КОМПЛЕКСНАЯ ООД

реализация задач средствами разных видов деятельности. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ООД

соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга

Позиция воспитателя

- отдален от детей, позиция стабильна
- либо перемещается для контроля и оценивания
- за детьми закреплены рабочие места
- запрещено перемещение и свободное общение детей
(дисциплинарное требование тишины)

«Воспитатель – партнер»

- перемещается, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается
- все дети в поле зрения (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.д.
- разрешено свободное размещение детей, свободное перемещение детей, свободное общение детей

ЗАНЯТИЕ

**Организованная
образовательная
деятельность**

Позиция ребенка

«Воспитатель – ребенок»

- воспитатель - главный, он руководит и управляет ребенком
- активность выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая

«Партнер – партнер»

- ребенок и педагог – субъекты взаимодействия
- каждый в равной степени ценен
- активность ребенка не меньше, чем активность взрослого

ЗАНЯТИЕ

**Организованная
образовательная
деятельность**

Структура

организованной образовательной деятельности

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ
(организационный момент)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- речевая

Приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»)

- **ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ**

Структура

организованной образовательной деятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- познавательно-исследовательская
- игровая
- продуктивная
- коммуникативная
- двигательная

- предлагает всевозможные способы реализации задачи
- «задает» развивающее содержание
- предлагает свою идею для детской критики
- проявляет заинтересованность в результате других
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет общение, обсуждение возникающих проблем.

Структура организованной образовательной деятельности

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- художественная
- речевая

«Открытый итог»:

- каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу
- оценка педагогом действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.