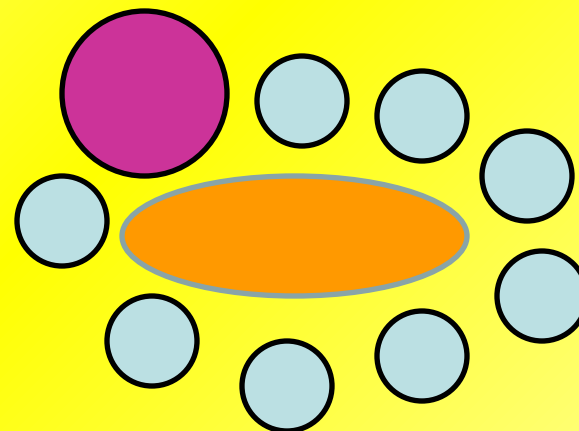
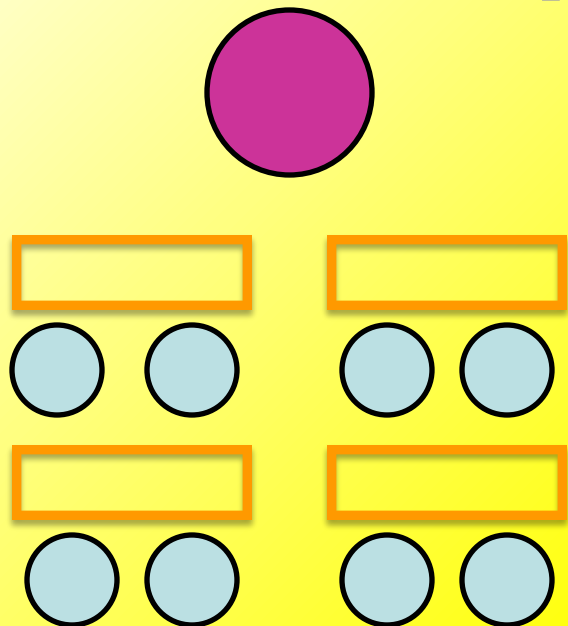


Городское методическое объединение  
старших воспитателей

Общие подходы к организации  
непосредственно образовательной деятельности  
в рамках требований ФГОС ДО



# Рабочее пространство при разной форме организации ОД



**ЗАНЯТИЕ !**

(школьно – урочная форма)

**ООД**

(партнерская форма)

# Формы организации организованной образовательной деятельности

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

- + позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)
- неэкономичность обучения
- ограничение сотрудничества с другими детьми

## ПОДРУППОВАЯ

- + обеспечение взаимодействия детей в процессе обучения
- + экономичность обучения
- + демократический стиль общения педагога с детьми

## ФРОНТАЛЬНАЯ

- + минимальные затраты времени
- + экономичность обучения
- нет учета индивидуальных особенностей детей
- низкая активность детей
- преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми

# Цель организованной образовательной деятельности

НАКОПЛЕНИЕ ДЕТЬМИ  
НЕОБХОДИМОГО  
ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ  
ПРИБРЕТЕННОГО ОПЫТА,  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ  
ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЙ

традиционное  
**ЗАНЯТИЕ**

развивающая  
**организованная  
образовательная  
деятельность**

# Содержание организованной образовательной деятельности

## КОМБИНИРОВАННАЯ ООД

сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой

## КОМПЛЕКСНАЯ ООД

реализация задач средствами разных видов деятельности. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой

## ИНТЕГРИРОВАННАЯ ООД

соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга

# Позиция воспитателя

- отдален от детей, позиция стабильна
- либо перемещается для контроля и оценивания
- за детьми закреплены рабочие места
- запрещено перемещение и свободное общение детей  
(дисциплинарное требование тишины)

## «Воспитатель – партнер»

- перемещается, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается
- все дети в поле зрения (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.д.
- разрешено свободное размещение детей, свободное перемещение детей, свободное общение детей

**ЗАНЯТИЕ**

**Организованная  
образовательная  
деятельность**

# Позиция ребенка

## «Воспитатель – ребенок»

- воспитатель - главный, он руководит и управляет ребенком
- активность выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая

## «Партнер – партнер»

- ребенок и педагог – субъекты взаимодействия
- каждый в равной степени ценен
- активность ребенка не меньше, чем активность взрослого

**ЗАНЯТИЕ**

**Организованная  
образовательная  
деятельность**

# Структура

## организованной образовательной деятельности

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  
(организационный момент)

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- речевая

Приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»)

- **ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ**



# Структура

## организованной образовательной деятельности

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- познавательно-исследовательская
- игровая
- продуктивная
- коммуникативная
- двигательная

- предлагает всевозможные способы реализации задачи
- «задает» развивающее содержание
- предлагает свою идею для детской критики
- проявляет заинтересованность в результате других
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет общение, обсуждение возникающих проблем.

# Структура организованной образовательной деятельности

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- художественная
- речевая

#### «Открытый итог»:

- каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу
- оценка педагогом действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.