

**Методическое сопровождение работы педагогов  
по экологическому воспитанию дошкольников  
в рамках НРК**



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 47 «Теремок» комбинированного вида  
2016г.**



**«Если ребенок знает историю своего города, интересуется окружающей его природой, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия»**

# Вопросы для детей старшего дошкольного возраста «Природ родного края»

1. Покажи город Канск на карте Красноярского края.
2. На какой картинке изображена местность твоего родного района.  
Расскажи, где ты это видел?
3. Как называется главная река Канского района? А какие небольшие речки ты знаешь?
4. Какой природный памятник находится на территории города Канска?
5. Назови деревья нашего леса?
6. Назови кустарники Канского района?
7. Какие луговые растения ты знаешь? Чем луговые растения отличаются от садовых?
8. Какие лекарственные растения ты знаешь?
9. Какие ягоды и грибы есть в нашем лесу?
10. Каких зверей Канского района ты знаешь?
- Чем отличается белка от бурундука? Барсук от бобра? Косуль от лося?  
Суслик от хомяка?
12. Каких насекомых Канского района ты знаешь?
13. Каких птиц нашего края ты знаешь?
14. Какие рыбы водятся в водоемах Канского района?
15. Как сохранить природу родного края?



## Проблемы:

- недостаточность предметной компетенции педагогов для проведения систематической работы в данном направлении;
- недостаточно методического, иллюстративного материала, отсутствие наглядных пособий, дидактического материала;
- пассивная позиция родителей в данном вопросе;
- отсутствие предметной взаимосвязи с социальными партнерами.



## Цель:

создание условий по экологическому воспитанию дошкольников в рамках НРК

## Задачи:

- систематизировать представления детей о природе родного края (города);
- формировать познавательный интерес к природе родного города;
- развивать воображение, любознательность, самостоятельность;
- воспитывать любовь и уважение к городу, к родной природе;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду;
- совершенствовать систему профессионального взаимодействия с родителями и социальными партнёрами в рамках данного направления;
- повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в части реализации национально-регионального компонента ООП ДО;
- продолжить работу по наработке диагностического инструментария для мониторинга качества реализации НРК.

# Блок «Красота спасет мир» (работа по наполнению РППС)



# ООД с детьми по направлению «Природа родного края»

## I. Климатические особенности города Канска

## II. Растительный мир Канского района

1. Гуляем по лугу
2. Прогулка по лесу
3. Зеленая аптека
4. Дары нашего леса «Ягоды»
5. Дары нашего леса «Грибы»
6. Растения Красной книги
7. Береги природу!

## III. Животный мир Канского района

1. Насекомые родного края
2. Пернатые друзья
3. Звери нашего леса
4. Обитатели реки Кан
5. Красная книга – сигнал опасности

## Итоговое мероприятие –

## викторина «Знатоки природы»



# Блок «Думай глобально, действуй локально!»

(работа с педагогами)

- семинары-практикумы;
- коллективные решения проблемных педагогических ситуаций;
- мастер-классы;
- практикумы в форме деловых игр;
- взаимопосещения



# Блок «Объять необъятное»

(работа с родителями и социальными партнерами)



Краеведческий музей г.Канска

МБОУ СОШ № 3



СЮН

**МБДОУ № 47**

**Семьи воспитанников**

Библиотека-филиал «ГИРЦ»

Выставочный зал



# Акция «Сохраним природу родного края»



**В**

**результате:**

- сформированы первоначальные представления детей о природе родного края;
- повысился уровень познавательной активности детей;
- качественное и количественное пополнение экологическим материалом и оборудованием развивающей предметно-пространственной среды;
- повысился качественный уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

