

## *Тема семинара:*

*Критериальное оценивание как новая технология в современной школе*

***Цель:*** оказать содействие учителю в определении современных способов оценивания, подвести учителя к пониманию, каким образом можно улучшить процесс оценивания в школе

- Нужно ли оценивание в учебном процессе?
- Что вы оцениваете на уроке?
- Можете ли сказать, какие вы используете оценки для создания комфортности?

# ***Традиционная система оценивания***

Традиционное (нормативное оценивание) оценивание - это сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой или результатами большинства учащихся

## ***Недостатки традиционной системы оценивания***

Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных разделов и тем учебной программы

Текущие оценки учитываются при выставлении итоговой оценки, что порождает тревожность учащихся в процессе оценивания

Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев

Отсутствуют чёткие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам



# СОВРЕМЕННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Оно должно быть:

- гибким**
- многоинструментальным**
- понятным**
- психологически комфортным**
- двусоставным: сочетать в себе суммативное и формативное оценивание**

## **Критериальное оценивание –**

это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

# Задачи оценивания

1. Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса

4. Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности

2. Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика

5. Отслеживание эффективности учебной программы

3. Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы

**ЗАДАЧИ  
ОЦЕНИВАНИ  
Я**

6. Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями

# Система критериального оценивания

*Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов.*

## ВИДЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

### ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (по ходу обучения)

- ✓ определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе;
- ✓ позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала;
- ✓ позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося;
- ✓ не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у учащихся перед ошибками.

### СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (в конце темы, раздела)

- ✓ определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- ✓ даёт заключительное суждение о том, чему смогли ученики научиться
- ✓ является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).



# ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- Используется - в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно);
- Обратная связь, обеспечивающая прогресс;
- Выступает в форме, приемлемой как для учителя, так и для учащихся;
- Помогает учителю отслеживать успеваемость в классе;

Таким образом, формативное оценивание несёт функции:

□ *формирующую, стимулирующую и мотивирующую.*



# СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- Суммативное или итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет **результат обученности** учащихся за определенный период времени
  - *Формы и способы* оценки определяет *учитель*
  - *Центром* в классе является *сам учитель*.

# Практическая значимость критериального оценивания

## Использование критериального оценивания **позволяет**

### Учителям

- Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- Улучшить качество преподавания и обучения;
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;
- Использовать разнообразные методы обучения и инструменты оценивания;
- Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

### Учащимся

- Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для подтверждения результатов обучения;
- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;
- Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

### Родителям

- Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
- Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;
- Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;
- Быть уверенными и спокойными за комфортность пребывания ребенка в классе и школе.



# Разработка системы критериального оценивания в Назарбаев Интеллектуальных школах



## ПРО ВЕД ЕНЫ

1. Обучающие семинары для учителей по технологии критериального оценивания с привлечением:
  - экспертов кадрово-ресурсного центра Программ МБ Пермского государственного Университета;
  - экспертов Института педагогических измерений Сито (Голландия).

## РАЗР АБО ТАН Ы

2. Нормативные документы:
  - Концепция внедрения критериального оценивания;
  - Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся.
3. «Методические рекомендации по применению критериального оценивания» для учителей, включающие:
  - цели и задачи изучения предмета в соответствии с ожидаемыми результатами обучения;
  - критерии оценивания в разрезе предметов и описание уровней их достижения;
  - шкалу перевода баллов по критериям в оценку по 5- балльной шкале.
4. Форма электронного журнала, позволяющего автоматически осуществлять подсчет баллов по критериям и их перевод в 5-балльную оценку.

В 2011-12 учебном году проведен эксперимент по апробации системы критериального оценивания в 7 классах школ физико-математического направления и 8 классах школ химико-биологического направления.

По результатам 1 года апробации подведены итоги, проанализированы положительные стороны применения критериального оценивания и возникшие трудности



Положительные стороны	Трудности	Проведенная работа
Оценивание стало более объективным и справедливым по мнению учащихся, родителей, педагогов	Снижение показателей успеваемости и качества знаний, что вызвало негативные эмоции у администрации школ и отдельных педагогов	Информационно-разъяснительная работа с администрацией школы. Отсутствие наказания учителей за низкие показатели.
Возможность своевременной корректировки учителем организации учебного процесса с учетом результатов формативного оценивания	Недостаточность опыта педагогов для применения новой системы оценивания, наличие затруднений в постановке целей оценивания исходя из задач и ожидаемых результатов	Организация обучающих семинаров для учителей.
Возможность организации учебного процесса на основе индивидуального подхода.	Необходимость предварительной и трудоемкой подготовки учителя к циклу уроков в рамках раздела учебной программы для правильного планирования формативного оценивания;	Организация семинаров, встреч, скайп-конференций по обмену опытом между учителями.
Способность учащихся самим оценивать себя и других учеников по известным критериям, что повысило мотивацию учеников к обучению.	Необходимость доработки критериев в разрезе предметов и их адаптации к действующим программам	Доработка критериев по итогам 1 года апробации.
Снижение количества обращений родителей к учителям и администрации по вопросам выставления оценок учащимся.	Информирование учащихся и родителей об особенностях системы оценивания требовали затрат времени со стороны администрации и учителей.	Информационно-разъяснительная работа через ИОС.

- **Критерий оценивания / Бағалау критерийлері / Assessment criteria** - признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерий описывается **дескриптором**, в котором (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а **оценивания** согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.
- **Дескриптор / Standard** - характеристика, описывающая уровень или качество выполненной учащимся работы по заданию.
- **Рубрикатор / Marking scheme** – документ, поясняющий способ оценивания работы учащегося и предполагающий наличие критериев, лейблов и дескрипторов
- **Лейбл / Label** – характеристика уровня выполнения задания. В Республике Казахстан в качестве лейблов выступают количественно выраженные отметки от 1 (или 0) до 5. Однако, к лейблам могут относиться такие качественные характеристики, как: «отличный», «продвинутый», «достаточный», «недополненный», «требующий улучшений».

# Пример рубрики формативного оценивания

Ф.И. ученика:

Дата:

Учитель:

Предмет:

Этапы урока	Стартовый уровень	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Мозговой штурм				
Работа в группе				
Работа в паре				
Тест				
Предметные умения и навыки	Стартовый уровень	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



# Проверочный лист

Предмет:

Тема:

Вид работы:

<i>Тебе необходимо знать:</i>	1	2	3
<i>Тебе следует уметь:</i>			

# Критерии оценивания по языковым предметам в 2012-13 учебном году



Критерий  
«Аудирование»

Критерий «Чтение»

Критерий «Письмо»

Критерий  
«Говорение»

Критериальный подход позволяет оценивать по критериям в соответствии с ожидаемыми результатами обучения учебных программ:

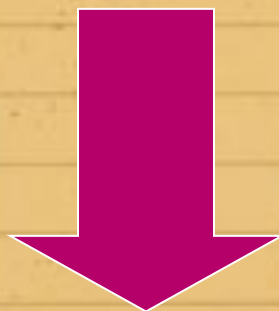
Понимание основного содержания устных высказываний и умение выделять ключевую информацию.  
Умение распознавать мнение говорящего и определять значение слов по контексту.  
Умение воспринимать и понимать содержание различных типов текстов, опираясь на знакомые слова, фразы и выражения

Понимание основного содержания прочитанного художественного, научного и др. текстов, умение выделять ключевую информацию.  
Определение значения слов, использование различных источников информации для проверки значения слов и углубления понимания прочитанного

Планирование, грамотное написание, редактирование и корректирование письменных работ

Использование слов официального и разговорного стилей речи для выражения собственного мнения, получения необходимой информации, общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

# Результат



**снижение школьной  
тревожности ученика**



# КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Использование критериального оценивания позволяет перейти к *самооцениванию*:

Основной функцией оценивания становится обратная связь и коррекция учебной деятельности

Самооценивание способствует приобретению опыта через развитие рефлексивных способностей



# САМООЦЕНИВАНИЕ



Продукт и процесс  
оценивается

учителем

Продукт и процесс  
оценивается

самим

учеником

**КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ  
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ  
ВОВЛЕЧЬ УЧАЩИХСЯ В  
ОБЪЕКТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ  
РАБОТЫ СВОИХ  
ОДНОКЛАССНИКОВ**





# **Преимущество использования критериального оценивания**

- **Соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя**
- **Предоставляет чётко сформулированные уровни достижения**
- **Способствует развитию навыков самооценивания**
- **Показывает уровень знания, понимания и владения навыками**

*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!*

