



«Реализация требований ФГОС в УМК основного общего образования»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Свирск»

Шаманова В.И.

2013г

Основания для выбора УМК согласно Закона РФ «Об образовании»



- утверждение порядка проведения экспертизы учебников (п.18 ст.28);
- формирование фонда учебников (п. 23 ст. 32);
- свобода выбора учебников и учебных пособий (п.4 ст. 55);
- Утверждение федеральных перечней учебников (пр. Минобрнауки РФ от 27.12.2011г. №2885);



Образовательная система (или система учебников, УМК в широком смысле) – это совокупность общеобразовательных программ всех ступеней обучения или одной ступени обучения, построенных в единстве философско-методологических, дидактических, методических, психологических, воспитательных и содержательных подходов, предлагающая собственные психолого-педагогические принципы, технологии, систему оценивания и диагностики, а также пути их практической реализации в учебном процессе.

Реализация УМК в ОУ

В начальной школе - учебники, принадлежащие к разным образовательным системам:


- «Начальная школа XXI века» (издательство «Вентана-граф»);
- «Перспектива» (издательство «Просвещение»);
- «Школа России» (издательство «Просвещение»);
- «Школа 2100» (издательство «Баллас»);

учебники, принадлежащие к завершенной линии учебников:

- «Гармония» (издательство Ассоциация XXI век»);
- «Перспективная начальная школа» (издательство «Академкнига»);
- «Планета знаний» (издательство «Астрель»);
- «РИТМ» (издательство «Дрофа»);
- «Начальная инновационная школа» (издательство «Русское слово»);
- «Школа 2000» (открытый УМК; издательство «Ювента»);
- учебники системы Л.В. Занкова (издательский дом «И.Д. Федоров»);
- учебники системы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова (издательство «Вита-пресс»).

В основном звене – образовательная система «Школа 2100» (завершена; издательство «Баллас»),

УМК включает:

- 
- Учебник.
 - Учебное пособие.
 - Рабочая тетрадь.
 - Учебно-справочное издание (*учебный толковый словарь, учебный терминологический словарь, учебный справочник*).
 - Учебно-практическое издание (*практикум, сборник упражнений, сборник задач, сборник иностранных текстов, сборник описания лабораторных работ, сборник контрольных заданий, хрестоматия*).
 - Учебно-наглядное издание (*альбом, атлас*).
 - Учебно-методическое издание.
 - Цифровой образовательный ресурс (ЦОР).
 - Учебно-методическое пособие:
 - дидактические материалы;
 - методические руководства к учебникам и наглядным пособиям;
 - материалы из опыта работы;
 - периодические газетные или журнальные издания.

Критерии выбора УМК



1. Степень соответствия учебника (УМК в целом) целям и задачам образовательной программы ООО школы.

Возможность достижения запланированных результатов.

Цели :

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Планируемые результаты

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:


- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;

Планируемые результаты



3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

Планируемые результаты

- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**;
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**.

Критерии выбора УМК

2. Соответствия учебника (УМК в целом) типу и виду ОУ.

3. Возможность реализации основных идей теории обучения.

• Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.

• Теория формирования понятий.

• Теория содержательного обобщения (Василий Васильевич Давыдов – Даниил Борисович Эльконин).

• Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

-мотивационный;

-предварительное ознакомление с действием;

-выполнение материализованного действия в соответствии с учебным заданием во внешней материальной, развернутой форме;

-внешняя речь обучаемого;

-беззвучной устной речи;

-автоматическое выполнение отрабатываемых действий.

• Бихевиористские теории научения.

Критерии выбора УМК

4. Возможность реализации идей системно-деятельностного подхода:

• по содержательному компоненту (процедура экспертизы учебников);

• по технологическому компоненту:

-об обучении деятельности;

-строение учебной книги;

-многофункциональности заданий в учебнике;

-организации материала в учебнике и рабочей тетради для совершенствования умения, самоконтроля и самооценки результата;

-наличию системы контроля и оценивания достигаемых учащимися достижений.

• по кадровому компоненту:

-готовность учителя к работе по данному учебнику (УМК в целом) ;

-оптимизация человеческого потенциала.

• по экономическому компоненту:

-наличие учебников в библиотечном фонде (в случае если успешно пройдена экспертиза в РАО);

-стоимость полного комплекта учебников на одного ученика.



Набор свойств УМК

1. Комплектность.
2. Инструментальность.
3. Интерактивность.
4. Интеграция.

УМК «Гармония»

- реализует деятельностный подход;
- проблемный характер изложения содержания;
- разнообразие форм организации учебной деятельности: самостоятельная работа, работа в группах, в парах;
- сочетание результатов освоения программы: предметных, метапредметных и личностных;
- отражение интересов и потребностей современного ребенка;
- формирование действия контроля через отдельные задания, например, сверить слова со словарем, проверь товарища, взаимопроверка, самооценка работы;
- создание условий для мотивации ученика к учению. Задания построены так, что многие дети заглядывают дальше или стараются найти дополнительный материал самостоятельно;
- подбор заданий, включающих примеры из реальной жизни;
- обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

УМК «Перспектива»

- реализация межпредметных связей и формирование метапредметных умений;
- формирование интереса детей к истории своей семьи, малой и большой Родины, традициям и обычаям народов России, культурному наследию, трудовой деятельности;
- система заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления, воображения, интуиции ребенка, формирование ценностного мировоззрения и нравственной позиции личности;
- подбор заданий разной степени сложности, позволяющих оживить познавательную активность, любознательность и познавательный интерес ребенка;
- создание условий для самопознания, нравственно-этического развития, самооценки. Такой подход позволяет познакомить учащихся с понятиями традиций, ценностей, национальных особенностей, толерантности.