

# «Реализация требований ФГОС в УМК основного общего образования»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Свирск» Шаманова В.И.

2013Γ

# Основания для выбора УМК согласно Закона РФ «Об образовании»

- утверждение порядка проведения экспертизы учебников (п.18 ст.28);
- формирование фонда учебников (п. 23 ст. 32);
- свобода выбора учебников и учебных пособий (п.4 ст. 55);
- Утверждение федеральных перечней учебников (пр. Минобрнауки РФ от 27.12.2011г. №2885);

Образовательная система (или система учебников, УМК в широком смысле) – это совокупность общеобразовательных программ всех ступеней обучения или одной ступени обучения, построенных в единстве философскометодологических, дидактических, методических, психологических, воспитательных и содержательных подходов, предлагающая собственные психологопедагогические принципы, технологии, систему оценивания и диагностики, а также пути их практической реализации в учебном процессе.

Реализация УМК в ОУ В начальной школе - учебники, принадлежащие к разным образовательным системам:

- •«Начальная школа XXI века» (издательство «Вентана-граф);
- •«Перспектива» (издательство «Просвещение»);
- •«Школа России» (издательство «Просвещение»);
- •«Школа 2100» (издательство «Баллас»);

#### учебники, принадлежащие к завершенной линии учебников:

- •«Гармония» (издательство Ассоциация XXI век»);
- •«Перспективная начальная школа» (издательство «Академкнига»);
- •«Планета знаний» (издательство «Астрель»);
- •«РИТМ» (издательство «Дрофа»);
- •«Начальная инновационная школа» (издательство «Русское слово»);
- •«Школа 2000» (открытый УМК; издательство «Ювента»);
- •учебники системы Л.В. Занкова (издательский дом «И.Д. Федоров»);
- •учебники системы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова (издательство «Вита-пресс»).

В основном звене — образовательная система «Школа 2100» (завершена; издательство «Баллас»),

#### УМК включает:



- Учебник.
- Учебное пособие.
- Рабочая тетрадь.
- Учебно-справочное издание (учебный толковый словарь, учебный терминологический словарь, учебный справочник).
- Учебно-практическое издание (практикум, сборник упражнений, сборник задач, сборник иностранных текстов, сборник описания лабораторных работ, сборник контрольных заданий, хрестоматия).
- Учебно-наглядное издание (альбом, атлас).
- Учебно-методическое издание.
- Цифровой образовательный ресурс (ЦОР).
- Учебно-методическое пособие:
  - -дидактические материалы;
  - -методические руководства к учебникам и наглядным пособиям;
  - -материалы из опыта работы;
  - -периодические газетные или журнальные издания.

# Критерии выбора УМК

1. Степень соответствия учебника (УМК в целом) целям и задачам образовательной программы ООО школы. Возможность достижения запланированных результатов.

#### <u> Цели</u> :

- •обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- •становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

# Планируемые результаты

#### Учебно-познавательные и учебно-практические задачи:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;



- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текстарассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

### Планируемые результаты

- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**;
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

### Критерии выбора УМК

- 2. Соответствия учебника (УМК в целом) типу и виду ОУ.
- 3. Возможность реализации основных идей теории обучения.
- •Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
- Теория формирования понятий.
- •<u>Теория содержательного обобщения (</u>Василий Васильевич Давыдов Даниил Борисович Эльконин).
- Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
  - -мотивационный;
  - -предварительное ознакомление с действием;
- -выполнение материализованного действия в соответствии с учебным заданием во внешней материальной, развернутой форме;
  - -внешняя речь обучаемого;
  - -беззвучной устной речи;
  - -автоматическое выполнение отрабатываемых действий.
- •Бихевиористские теории научения.

# Критерии выбора УМК

- 4. Возможность реализации идей системно-деятельностного подхода:
- •по содержательному компоненту (процедура экспертизы учебников);
- •по технологическому компоненту:
  - -об обучении деятельности;
  - -строение учебной книги;
  - -многофункциональности заданий в учебнике;
- -организации материала в учебнике и рабочей тетради для совершенствования умения, самоконтроля и самооценки результата;
  - -наличии системы контроля и оценивания достигаемых учащимися достижений.

#### •по кадровому компоненту:

- -готовность учителя к работе по данному учебнику (УМК в целом);
- -оптимизация человеческого потенциала.

#### •по экономическому компоненту:

- -наличие учебников в библиотечном фонде (в случае если успешно пройдена экспертиза в PAO);
  - -стоимость полного комплекта учебников на одного ученика.

# Набор свойств УМК

- 1. Комплектность.
- 2. Инструментальность.
- 3. Интерактивность.
- 4. Интеграция.

### УМК «Гармония»

- реализует деятельностный подход;
- проблемный характер изложения содержания;
- разнообразие форм организации учебной деятельности: самостоятельная работа, работа в группах, в парах;
- сочетание результатов освоения программы: предметных, метапредметных и личностных;
- отражение интересов и потребностей современного ребенка;
- формирование действия контроля через отдельные задания, например, сверить слова со словарем, проверь товарища, взаимопроверка, самооценка работы;
- создание условий для мотивации ученика к учению. Задания построены так, что многие дети заглядывают дальше или стараются найти дополнительный материал самостоятельно;
- подбор заданий, включающих примеры из реальной жизни;
- обеспечивание условий для индивидуального развития всех обучающихся.

#### УМК «Перспектива»

- реализация межпредметных связей и формирование метапредметных умений;
- формирование интереса детей к истории своей семьи, малой и большой Родины, традициям и обычаям народов России, культурному наследию, трудовой деятельности;
- система заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления, воображения, интуиции ребенка, формирование ценностного мировоззрения и нравственной позиции личности;
- подбор заданий разной степени сложности, позволяющих оживить познавательную активность, любознательность и познавательный интерес ребенка;
- создание условий для самопознания, нравственно-этического развития, самооценки. Такой подход позволяет познакомить учащихся с понятиями традиций, ценностей, национальных особенностей, толерантности.