

# Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX и XI классов по истории и обществознанию

Ашурова Н.И., к.и.н., доцент  
кафедры гуманитарного образования  
ТОИПКРО, старший научный сотрудник  
Центра оценки качества образования

# Изменения в КИМ – 2012 по обществознанию

- 1) Сокращено число заданий с выбором ответа в части 1 с 22 до 20. (Исключены задания на выявление признаков данного явления).
- 2) Усложнено задание В2. Предполагается выбор двух (ранее – одного) суждений, выпадающих из представленного ряда.
- 3) На позиции В8 вводится задание на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне.
- 4) Уточнены критерии оценивания выполнения задания С8: полное правильное выполнение этого задания теперь оценивается 3 баллами.

# Демоверсия по обществознанию 2012:

Часть А – 20 задания

Часть В – 8 заданий

Часть С – 9 заданий

# Документы, определяющие содержание экзаменационной работы по обществознанию в 2012 г.

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (Приказ Минобробразования России № 1089 от 05.03.2004 г.).

# Тематическая структура содержания работы по обществознанию:

- Человек и общество
- Экономическая сфера
- Социальные отношения
- Политическая сфера
- Право

# Примеры

(знание фактов, понятий,  
терминов)

A1. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- 1) прогрессом
- 2) революцией
- 3) контрреформой
- 4) эволюцией

# Примеры

(на обращение к социальным реалиям)

А3. Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства,

спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?

- 1) объяснительная
- 2) прогностическая
- 3) социальная
- 4) мировоззренческая

# Примеры

## (Оценка истинности и ложности суждений)

А4. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.

Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



# Обществознание, А8

Экономика.

Задание на обращение к  
графической информации  
(работа с графиком)

# Обществознание, часть А

А4, А8, А9, А12, А16, А20 –  
задания повышенного уровня  
сложности.

Все задания части А  
оцениваются  
в 1 балл.

# Уровни сложности заданий

- **Базовый уровень сложности**  
60-90% выполнения
- **Повышенный уровень сложности**  
30-60% выполнения
- **Высокий уровень сложности**  
менее 30% выполнения

# Обществознание, В1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

# Обществознание, В2

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс,
- 2) структура,
- 3) эволюция,
- 4) реформа,
- 5) спад,
- 6) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу

# Обществознание, В3

Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) подозреваемый
- Б) прокурор
- В) адвокат
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

- 1) обвинение
- 2) защита

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

# Обществознание, В4

Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения
- 
- Ответ: \_\_\_\_\_

# Обществознание, В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своём слиянии.

(Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний.

(В) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на

мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.



# Пример В5

- 1) В 1962 г. была создана международная общественная организация – Римский клуб.
- 2) Своей целью она провозгласила исследование развития общества в эпоху научно технической революции.
- 3) В докладе Римскому клубу в 70 е г. был сделан малообоснованный, но шокирующий человечество вывод о назревшем экологическом кризисе, несущем угрозу всему человечеству.
- 4) Последующее развитие показало, что эта угроза была сильно преувеличена.
- 5) Человечеству пора побороть страх перед этой надуманной опасностью и не накладывать искусственных ограничений на технический прогресс.

# Обществознание, В6

Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

# Обществознание, В7

В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Обществознание, В8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности, 3) мотивы деятельности, 4) субъекты деятельности, 5) структура деятельности.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Обществознание, С1-С2 (по 2 балла максимально)

Направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

# Обществознание, СЗ (максимальный балл 3 )

Характеристика текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания.

# Общественное знание, С4 (максимальный балл 3 )

предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

# Обществознание, С5 (максимальный балл 2 )

задание, проверяющее умение  
применять правильно раскрытое в  
смысловом отношении теоретическое  
положение в заданном контексте.

Пример:

*С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политической партии.*



# Обществознание, С6 (максимальный балл 3 )

Задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни.

Пример:

*С6. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.*

# Обществознание, С7 (максимальный балл 3 )

Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, **ВЫВОДОВ.**

# Обществознание, С8 (максимальный балл 3 )

Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

*Пример:*

*Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социализация личности».*

*Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.*

# Обществознание, С8: критерии оценивания

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

# Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Что такое социализация?
  - 2) Виды деятельности, оказывающие влияние на социализацию личности.
  - 3) Социализация через всю жизнь
    - а) от младенчества до молодости
    - б) освоение новых социальных ролей в зрелом возрасте
    - в) продолжается ли социализация в старости?
  - 4) Институты (агенты) социализации:
    - а) значение семьи в первичной социализации;
    - б) роль образования в социализации личности;
    - в) какой опыт передают сверстники;
    - г) СМИ как агенты социализации.
  - 5) Значение социализации для личности
- Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

# С8: критерии оценивания

Содержание критерия	балл
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу. Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован. ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.</p>	1
<p>План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы.</p>	0

# Обществознание, С9 (максимальный балл 5 )

Альтернативное задание, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний. Каждая тематическая высказывание соотносится с одной из шести базовых наук обществоведческого курса (с философией, экономикой, социологией, политологией, социальной психологией, правом).

# Критерии оценивания С9

№	Критерии	баллы
К1	<i>Раскрытие смысла высказывания</i>	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0



# Критерии оценивания С9 (2011г.)

№	Критерии	баллы
К2	<b><i>Представление и пояснение собственной позиции выпускника</i></b>	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника.	1
	Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена.	0

# Критерии оценивания С9 (2011г.)

№	Критерии	баллы
КЗ	<b><i>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</i></b>	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	2

# Критерии оценивания С9 (2011г.)

№	Критерии	баллы
КЗ	<b><i>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</i></b>	
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0