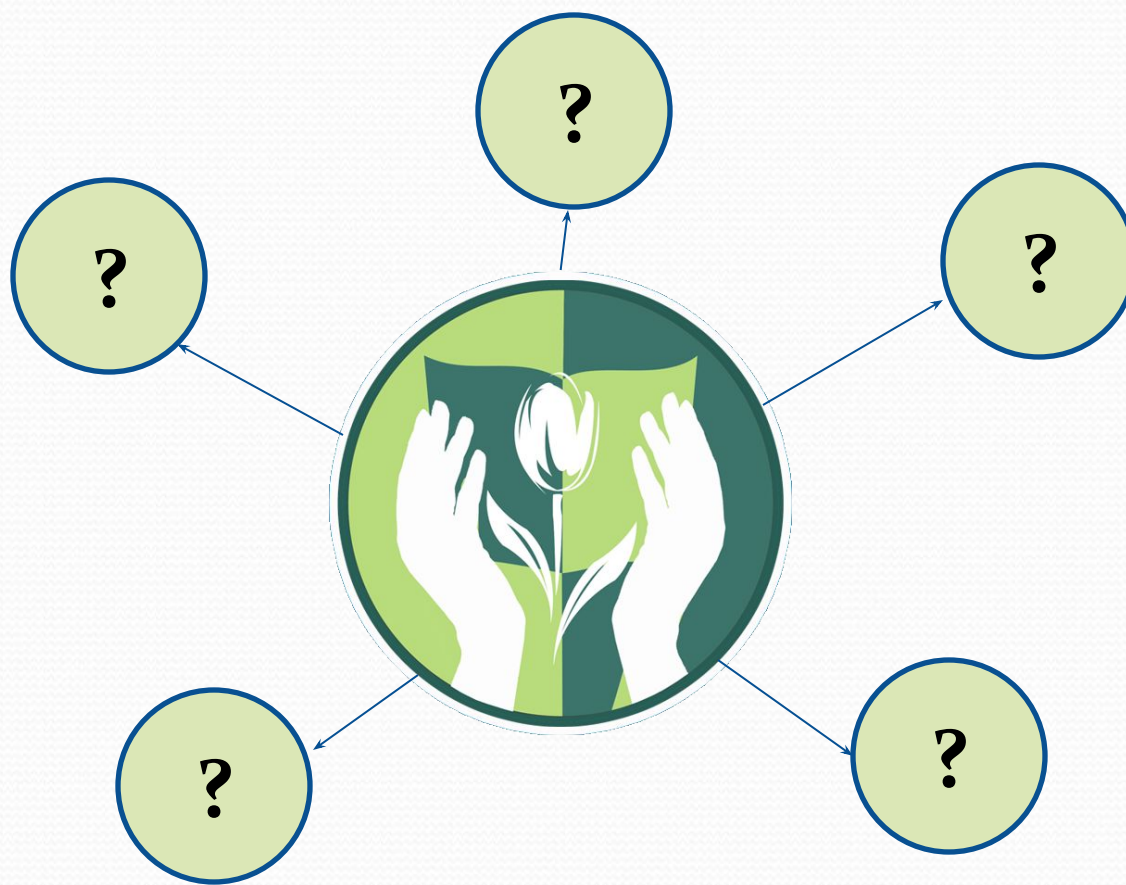


*Государственная политика в
области развития воспитания
в Российской Федерации*

Что такое воспитание?



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

● **Статья 2. пункт 2**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

● **Статья 47, пункт 6**

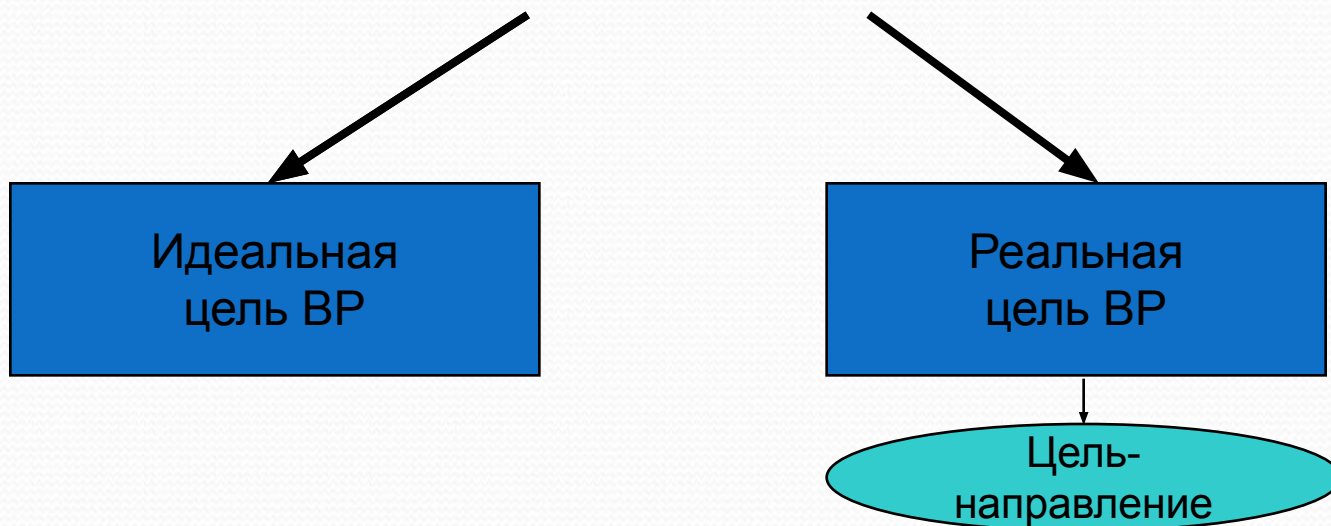
Трудовая функция педагога – воспитательная работа

Воспитательная работа -

- *(в широком смысле)* совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих **передачу** из поколения в поколение **социально-культурного опыта, норм и ценностей**
- *(в узком смысле)* специально организованная деятельность, направленная на **формирование определённых качеств личности**, осуществляемая во взаимодействии педагогов и учащихся

Цель воспитательной работы

- ожидаемые изменения в учащемся, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий педагогов



Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"



«Портрет выпускника школы»

личностные результаты освоения ФГОС

НОО	ООО	С(П)ОО
любящий свой народ, свой край и свою Родину	любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
уважающий и принимающий ценности семьи и общества	уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир	активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества	креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности	умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике	владеющий основами научных методов познания окружающего мира

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. Ф. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков)

Современный национальный воспитательный идеал


- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации



Базовые национальные ценности

- основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях
- *патриотизм;*
- *социальная солидарность;*
- *гражданственность;*
- *семья;*
- *труд и творчество;*
- *наука;*
- *традиционные российские религии;*
- *искусство и литература;*
- *природа;*
- *человечество*






**Концепция духовно-
нравственного воспитания
российских школьников**

**Собственная программа
воспитания и социализации обучающихся**

**Примерная программа
воспитания и
социализации
обучающихся**



«Воспитательный идеал» – качества личности

ТРУД
Творчество
Наука

СТРАНА
Патриотизм
Солидарность
Гражданственность
Культура

ДОБРО
Человек
Семья

ПРИРОДА

КРАСОТА

ЗДОРОВЬЕ

Общественная среда

Произведе-
ния
КУЛЬТУРЫ

СМИ

Представител
и власти

Общественны
е организации

Круг
общения

Семья

Внешкольная
Социальные практики (решение общественно значимой задачи) → Опыт гражданского поведения

Внеурочная
Культурные практики (участие в культурном событии) → Опыт творческого поведения

Урочная
Учеба
-знания о ценностях
-оценки поступков
-выбор поступков → Опыт учебного взаимодействия

Школа

Деятельность

Ученики

Внеурочная деятельность

● Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *культурная практика* — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре



Семейное воспитание

● Процессы школьного и семейного воспитания необходимо объединить. Каждая воспитательная подпрограмма должна содержать систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества



Образовательное событие

Образовательное событие – совместная (ребенка и взрослого) яркая, лично-ориентированная, лично-значимая образовательная деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие..)

Воспитательное мероприятие

Сделать лично-значимым событием хотя бы для большинства школьников

Создать ситуацию со-бытия участников события

Образовательное событие

Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 "Об утверждении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях"

● Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Качество воспитательной работы

Условия, необходимые для организации воспитательной работы



Процесс, реализуемый через систему программ воспитания и социализации



Результат, проявляющийся в уровне воспитанности (сформированности определённых качеств личности детей)

Классификация уровней воспитательных результатов



Третий уровень результатов –

получение опыта
самостоятельного
общественного действия

Второй уровень результатов –
получение опыта переживания и
позитивного отношения к базовым
ценностям общества

Первый уровень результатов –
приобретение социальных знаний

Оценка этих результатов должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги

А. С. Макаренко

