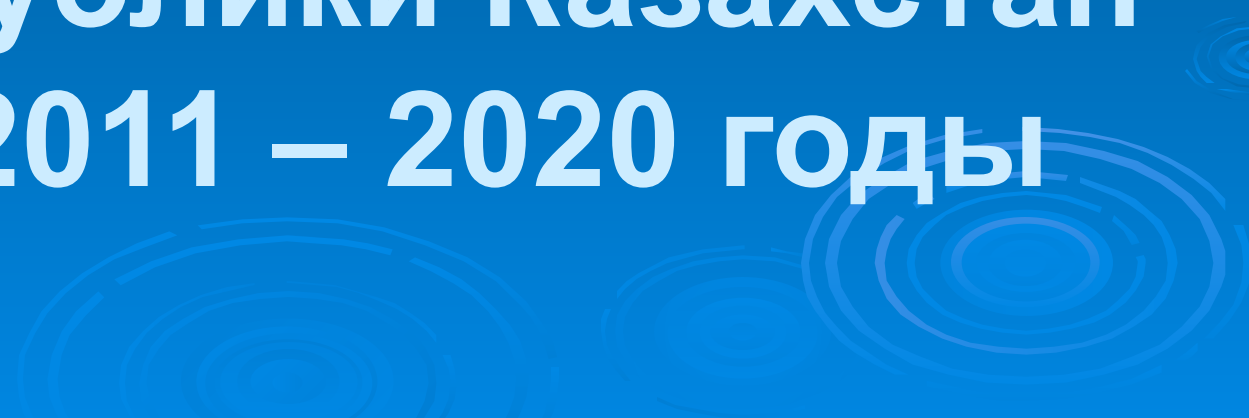


**Государственная  
программа  
развития образования  
Республики Казахстан  
на 2011 – 2020 годы**

The background features several faint, concentric circles in a lighter shade of blue, scattered across the bottom right and bottom center of the slide.

Разработчик  
Программы

Министерство образования и науки  
Республики Казахстан

---

*Цель*

Повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала для улучшения материального и духовного благосостояния граждан, устойчивого роста экономики путем обеспечения доступности качественного образования для всех

## Программные цели

- разработать новые механизмы финансирования образования, направленные на повышение доступности качественного образования;
- повысить престиж профессии педагога;
- усовершенствовать менеджмент в образовании;
- внедрить автоматизацию учебного процесса;
- увеличить сеть дошкольных организаций, обновить содержание, обеспечить кадрами;
- осуществить переход на 12-летнюю модель обучения;
- решить проблемы малокомплектных школ;
- усовершенствовать систему инклюзивного образования в школе;
- обновить структуру содержания технического и профессионального образования (далее – ТиПО) с учетом запросов индустриально-инновационного развития экономики;
- развить инфраструктуру подготовки кадров для отраслей экономики;
- повысить престиж обучения в ТиПО;
- создать условия для обучения в течение всей жизни, образования для всех;
- обеспечить кадрами с высшим и послевузовским образованием, соответствующими проектам индустриально-инновационного развития страны;
- обеспечить интеграцию в европейскую зону высшего образования;
- обеспечить интеграцию образования, науки и производства, создать условия для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий;
- реализовать комплекс мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и механизмы раскрытия потенциала молодежи

# Сроки реализации (этапы)

2011 – 2020 годы

Программа будет реализована в два  
этапа:

- первый этап: **2011 – 2015** годы
- второй этап: **2016 – 2020** годы

## Целевые индикаторы

- во всех организациях образования, кроме малокомплектных школ (далее – МКШ), внедрен механизм подушевого финансирования;
- доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов – 52 %;
- в 90 % организаций образования созданы попечительские советы;
- 100 % руководителей организаций образования прошли переподготовку в области менеджмента;
- в 90 % организациях среднего образования используется система электронного обучения;
- 100 % детей обеспечены дошкольным воспитанием и обучением;
- осуществлен полный переход на 12-летнюю модель обучения;
- количество школ, в рамках проекта «Назарбаев Интеллектуальные школы» во всех регионах Казахстана – 20;
- доля учащихся, успешно усвоивших образовательные учебные программы по естественно-математическим дисциплинам – 65 %;
- результаты учащихся казахстанской общеобразовательной школы в международных сравнительных исследованиях: международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) – 40 – 50 место, оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов (TIMSS) – 5 – 7 место, международное исследование «Изучение качества чтения и понимание текста» (PIRLS) – 10-15 место;
- доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от общего количества – 70 %;

## Целевые индикаторы

- доля выпускников ТиПО, прошедших независимую оценку квалификации в сообществе работодателей с первого раза – 80 %;
- доля трудоустроенных выпускников учебных заведений ТиПО, обучающихся по госзаказу – 80 %;
- доля выпускников вузов, прошедших независимую оценку квалификации в сообществе работодателей с первого раза, от общего количества принявших участие – 80 %;
- 80% выпускников высших учебных заведений (далее – вуз) трудоустроены по специальности в первый год после окончания вуза;
- количество вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге лучших мировых университетов – 2;
- доля вузов, прошедших независимую национальную институциональную аккредитацию по международным стандартам – 65 %;
- доля вузов, осуществляющих инновационную деятельность путем интеграции образования и науки на основе внедрения результатов отечественных научных исследований в производство – 5 %;
- доля профессорско-преподавательского состава и научных работников, имеющих публикации в научных журналах с высоким импакт-фактором в течение последних 5 лет – 7 %;
- 55% молодежи будет принимать активное участие в реализации мероприятий в сфере молодежной политики

## Источники и объемы финансирования

Общий объем финансирования первого этапа  
Программы составляет:

- из государственного бюджета 4 004 869 248 тыс. тенге, из них дополнительных – 629 701 409 тыс. тенге, в том числе за счет средств:
- республиканского бюджета – 3 926 071 895 тыс. тенге, из них дополнительных – 604 227 801 тыс. тенге;
- местных бюджетов – 78 797 353 тыс.тенге, из них дополнительных – 25 473 608 тыс.тенге;
- за счет средств внешнего займа Всемирного Банка – 57 750 тыс. тенге.

Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества.

Поэтому предлагается новое национальное видение:

к 2020 году Казахстан—образованная страна, умная экономика

и высококвалифицированная рабочая сила.

Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое процветание страны.



Программа как организационная основа государственной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования и воспитания, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Развитие образования будет реализовано в следующих направлениях:

- финансирование системы образования;
- статус педагога;
- менеджмент образования;
- электронное обучение «e-learning»;
- дошкольное воспитание и обучение;
- среднее образование;
- техническое и профессиональное образование;
- высшее и послевузовское образование;
- воспитательная работа и молодежная политика

с 2015 года во всех организациях образования, кроме МКШ,

будет внедрен механизм подушевого финансирования

- В 2011 году будет разработана методика подушевого нормативного финансирования
- Подушевое финансирование на первом этапе будет осуществляться для профильной школы.
- В 2013 году система подушевого финансирования общего среднего образования будет апробирована на базе 4-х профильных школ.
- В основной и начальной школе подушевое финансирование будет внедряться на основе опыта, полученного в профильной школе.
- К 2015 году дошкольное воспитание и обучение будет финансироваться из государственного бюджета на основе подушевого финансирования.
- В системе ТиПО с 2011 по 2013 годы будет реализован пилотный проект по внедрению подушевого финансирования с утверждением норм затрат на подготовку одного специалиста.
- К 2015 году механизм подушевого финансирования будет реализован во всех организациях образования, от дошкольных до ТиПО, кроме МКШ.

- Для педагогов будет предусмотрено подушевое финансирование повышения квалификации – ваучерно-модульная система, в рамках которого педагогу будет дана возможность выбора места и времени прохождения курса повышения квалификации путем перечисления суммы оплаты непосредственно самому педагогу.

# Качество подготовки и повышения квалификации педагогов

с 2011 года:

- в рамках международной программы «Болашак» будет обеспечена подготовка англоязычных педагогических кадров для среднего, технического и профессионального, высшего образования;
- подготовка педагогических кадров с полиязычным образованием в вузах страны будет осуществлена через расширение объема кредитов по иностранному языку в цикле базовых дисциплин. Для этого в Типовые учебные программы будут внесены изменения в части подготовки педагогов к преподаванию на трех языках;
- будет усовершенствована программа подготовки педагогов, в том числе для МКШ, программы магистров образования на основе государственного заказа для целенаправленной подготовки учителей для профильной школы (подготовка кадров по двудипломному образованию) в вузах, ведущих подготовку педагогических кадров;
- в соответствии с новыми образовательными программами будет обновлена программа повышения квалификации и обеспечено повышение квалификации педагогических работников организаций образования.
- Планируется, что к 2020 году повышение квалификации пройдут 73,7 тыс. чел.

- С введением системы ваучерно-модульного финансирования будет модернизирована система повышения квалификации педагогов. В 2013 году данная система будет апробирована на базе 2-х областей (Павлодарской и Жамбылской) и городов Астана, Алматы. Предусматривается совершенствование нормативной правовой базы, обновление программ и материально-технической базы системы повышения квалификации, реформирование организационной модели, распределение ресурсного потенциала на конкурсной основе между субъектами, реализующими повышение квалификации и переподготовки кадров.
- Введение ваучерного механизма в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по результатам апробации предполагается к 2015 году.
- С целью обеспечения дистанционного обучения организации образования, осуществляющие переподготовку и повышение квалификации, будут оснащены интерактивным оборудованием.

Ежегодно будет увеличиваться государственный заказ на повышение квалификации педагогических кадров системы дошкольного и среднего образования.

В том числе специалистов для:

- интегрированного обучения детей дошкольного и школьного возраста (инклюзивное образование);
- работы с детьми с ограниченными возможностями;
- реализации общеобразовательных программ.

В системе ТиПО:

- ежегодно педагогические работники будут повышать квалификацию на базе организаций образования и предприятий;
- преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения будут повышать квалификацию и проходить стажировку на предприятиях за счет социальных партнеров, в том числе за рубежом.
- В целях многосторонней кооперации вузов с ведущими отечественными и зарубежными промышленными предприятиями по приоритетным направлениям форсированного индустриально-инновационного развития будет организовано повышение квалификации профессорско-преподавательского состава ежегодно, в том числе за рубежом.

## Заработная плата педагогов

Будет разработана новая модель оплаты труда педагогических работников, предусматривающая:

- введение дифференцированных коэффициентов, используемых для исчисления размера должностного оклада педагогических работников, за квалификационную категорию;
- механизм внедрения оплаты труда, ориентированный на результат.

В результате предпринятых мер уровень оплаты труда педагогических работников приблизится к заработной плате в частном секторе.



- С 2016 года будет внедрена процедура подтверждения уровня квалификации педагогов, поступающих на работу впервые или после перерыва педагогической деятельности. Будут разработаны правила поступления на работу в организации образования, которыми предусматривается прохождение тестирования для данной категории граждан.
- При отборе учителей для профильной школы поощряется наличие степени магистра в области образования.
- Самообразование и самосовершенствование станет неотъемлемой частью деятельности педагога, который получит отражение в его портфолио.
- Для контроля и стимулирования качества подготовки педагогические кадры будут проходить оценку уровня квалификации в независимых агентствах.
- Аттестация педагогов будет проводиться на основе комплексной оценки, состоящей из процедуры тестирования знаний учителя, отчета о деятельности, опроса участников образовательного процесса и общественности.
- Учителя математики будут участвовать в международном сравнительном исследовании TEDS-M (Teacher Education and Development Study in Mathematics) – оценка качества профессионального образования учителей математики начального и среднего звена средней школы.

## Система управления образованием

- К управлению образованием будет привлечена широкая общественность – как педагогическая, так и разных слоев населения.
- Общественное участие на разных уровнях управления образованием будет осуществляться в форме попечительских советов.
- Возрастет роль попечительского совета за счет участия родителей, оплачивающих за обучение, работодателей, неправительственных организаций в сфере образования и профессиональных ассоциаций.
- С 2011 года в организациях образования будет внедрена система планирования, ориентированного на результат, что потребует от руководителей и педагогов новых навыков управления, переподготовки и повышения квалификации.
- Будет осуществляться повышение квалификации руководящих работников образования системы дошкольного воспитания и обучения, среднего образования по вопросам менеджмента в образовании.
- Для внедрения современных технологий менеджмента будет регулярно осуществляться переподготовка и повышение квалификации руководящих работников учебных заведений.
- Руководителями организаций образования признаются лица, прошедшие переподготовку по менеджменту в образовании.

# Среднее образование

- **Цель:** формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны. Переход на 12-летнюю модель обучения

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- осуществить переход на 12-летнюю модель образования;
- решить проблемы малокомплектных школ;
- развить систему инклюзивного образования в школе.

## Переход на 12-летнюю модель образования

- Планируется разработать и внедрить новый стандарт 12-летнего образования, основанный на компетентностном подходе.
- Смена образовательных стандартов связана с разработкой нового содержания образования. Базовый принцип нового содержания образования – создание в каждой школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации. Будет достигнут высокий уровень нравственно-духовной культуры в организациях образования и семьях. Все дети, учащиеся, студенты и педагогические работники будут владеть основами Самопознания, развития общечеловеческих ценностей.

ГОСО будет ориентирован на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность.

- В 2011 году будут обновлены ГОСО начального, разработаны – основного среднего и общего среднего образования, учебные программы на основе компетентностного подхода.

- В 2012 году ГОСО общего среднего образования будет интегрировано с ГОСО высшего образования (бакалавриат) – отдельные дисциплины цикла общеобразовательных дисциплин высшего образования (социология, самопознание, ОБЖ, история Казахстана, культурология и др.) будут перенесены в программы профильного обучения «Бейіндік мектеп» без увеличения учебной нагрузки.
- К 2014 году – разработана и апробирована программа профильного обучения «Бейіндік мектеп» по направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому.

- Будет осуществляться разработка учебников и УМК для экспериментальных площадок по 12-летней модели обучения, электронных учебников, перевод и адаптация учебников и УМК для коррекционных организаций образования, экспертиза учебников.
- В 2013 году будут разработаны учебники и УМК по программе 12-летней модели обучения.
- В 2014 году будут подготовлены альтернативные учебники и УМК по программе 12-летней модели обучения для учащихся 1, 5, 11 классов, в 2015 году - для учащихся 2, 6, 12 классов, в 2016 году - для учащихся 3, 4, 7 классов, в 2017 году – для 8, 9, 10 классов.
- В 2015 году все учащиеся общеобразовательных организаций образования будут обеспечены бесплатными учебниками и цифровыми образовательными ресурсами за счет местных бюджетов.

В 2015 году начнется последовательный переход на 12-летнюю модель обучения по следующей схеме:

Годы	По программе 12-летнего обучения	По программе 11-летнего обучения
2015 – 2016	1,5,11	2,3,4,6,7,8,9,11
2016 – 2017	1,2,5,6,11,12	3,4,7,8,9
2017 – 2018	1,2,3,5,6,7,11,12	4,8,9
2018 – 2019	1,2,3,4,5,6,7,8,11,12	9
2019 – 2020	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12	



Переход из 9 класса 11-летней школы в 11 класс 12-летней школы осуществляется с 2015 – 2016 учебного года по 2019 – 2020 учебный год.

Обучение в 11 и 12 классах 12-летней модели обучения будет бесплатным.

- С 2015 года в старших классах общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, интеллектуальных школ, специализированных школ для одаренных детей будет реализована программа профильного обучения «Бейіндік мектеп».
- Поступление в профильную школу будет осуществляться на основе национального тестирования.
- Обучающиеся, не поступившие в 11-12 классы профильной школы, продолжают обучение в организациях ТиПО (колледжах).
- Получит развитие система внешней оценки учебных достижений учащихся.
- Национальное тестирование будет проводиться после окончания начальной, основной и профильной школы.
- В начальной школе – выборочно, с целью мониторинга учебных достижений учащихся.
- В основной школе (после 9 (10) класса) – с целью определения дальнейшей траектории обучения (профильная школа либо колледж, исходя из проявленных на тестировании склонностей и достигнутых результатов).
- В профильной школе – с целью оценивания уровня полученных знаний.

- К 2015 году будет сформирована база тестовых заданий, ориентированных на выявление уровня сформированности компетенций обучающихся.
- Внешние экзамены будут проводиться методом компьютерного тестирования с применением новых информационных технологий.
- Вступительные экзамены в вузы республики будут проводиться с учетом профиля обучения и выявления способностей к дальнейшему обучению.
- С целью создания инновационной, полиязычной модели образования, увеличится количество школ, предоставляющих образование на трех языках, с 33 до 700. В том числе, количество школ сети «Назарбаев Интеллектуальные школы» расширится с 3 до 20. Эти школы станут базовыми площадками для апробации полиязычной модели образования, инноваций в образовании.

- Будет обеспечено участие школьников Казахстана в международных исследованиях качества образования: PISA (оценка математической грамотности и грамотности чтения и естествознания 15-16-летних учащихся), TIMSS (оценка качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4 и 8 классов), PIRLS (сравнение уровня и качества чтения, понимания текста учащимися начальной школы в странах мира), TIMSS ADVANCED (оценка математической и естественнонаучной грамотности (физика) в классах с углубленным изучением этих предметов учащихся классов), ICILS (оценка компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов).

- В соответствии с требованиями 12-летней модели обучения будет обновлена материально-техническая база.
- Будут решены вопросы оснащённости современным оборудованием спортивных залов школ.
- За счет средств местных бюджетов продолжится оснащение школ кабинетами физики, химии, биологии новой модификации, лингафонными и мультимедийными кабинетами, их доля увеличится с 35,6 % до 80 %.
- В 2011 году будет разработаны технические условия к профильным школам и требования к их оснащению.
- Кроме того, в целях ликвидации трехсменности и аварийности школ будут построены школы.

## Решение проблем малокомплектных школ

Решению проблем повышения качества образования в МКШ будут способствовать следующие мероприятия в 2011 году будут:

- созданы Республиканский Центр развития МКШ на базе Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина, 14 региональных центров при организациях, осуществляющих повышение квалификации педагогических работников, разработаны Типовые правила деятельности МКШ;
- разработан и принят стандарт «Обеспечение обучающихся и воспитанников, проживающих в населенных пунктах, где нет школ бесплатным и безопасным подвозом к школам и обратно».
- обеспечены компьютерами новой модификации и доступом к широкополосному Интернету все МКШ с контингентом 10 и более учащихся. Дистанционное обучение будет организовано в рамках электронного обучения «e-learning»;
- созданы 160 опорных школ.

- К 2020 году МКШ будут функционировать, в основном, для уровней начального и основного образования.
- Проблема МКШ будет решена за счет опорных школ (ресурсных центров), интернатов, подвоза.

# Развитие системы инклюзивного образования

К 2015 году для решения данной задачи будут разработаны:

- модульные программы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями;
- правила интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде, определены формы интеграции для детей с различными нарушениями;
- правила организации дистанционного образования детей-инвалидов.
- К 2020 году в школах будут созданы «безбарьерные зоны» для детей-инвалидов путем установления подъемных устройств, пандусов, специальных приспособлений в санитарных комнатах, оснащение поручнями, специальными партами, столами и др. специальными компенсаторными средствами.
- В 3030-ти школах будут созданы условия для равного доступа к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями (наличие в школах педагогов-дефектологов, психолого-педагогическое сопровождение детей, специальные индивидуальные технические и компенсаторные средства).



# Дополнительное образование

- Будет усовершенствовано содержание дополнительного образования.
- С целью формирования конкурентных преимуществ личности в творческой компетентности, непрерывном образовании и воспитании, профессиональном самоопределении будет обновлено содержание дополнительного образования детей по основным направлениям: художественно-эстетическое; научно-техническое; эколого-биологическое; туристско-краеведческое; военно-патриотическое; социально-педагогическое; образовательно-оздоровительное и другие.
- Будет усовершенствована программа подготовки педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов смежной специальности. Для этого будут внесены соответствующие изменения и дополнения в Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования, в ГОСО РК по высшему образованию в части введения курсов дополнительных видов образования по теории и методике воспитательной работы.
- К 2015 году сеть организаций дополнительного образования будет увеличена и достигнет 625.

# Всеобуч

- В 2015 году планируется внедрение единой межведомственной комплексной информационной системы мониторинга движения учащихся «Всеобуч», в том числе с базой данных по персональному учету детей «группы риска», не охваченных обучением.
- Использование системы «Всеобуч» обеспечит согласованность действий различных органов управления, функционально вовлеченных в обеспечение всеобуча и позволит получать реальную информацию об охвате детей обязательным средним образованием.

## Школьное питание

- С 2011 года при областных, городов Астаны и Алматы органах образования будут созданы межведомственные экспертные группы по мониторингу организации школьного питания, в том числе качества и безопасности питания обучающихся и воспитанников организаций образования.
- Показатель охвата учащихся школ бесплатным питанием будет включен в оценку рейтингов акимов всех уровней: в 2012 году – школьникам из числа малообеспеченных семей, в 2020 году – учащихся начальных и дошкольных классов.
- К 2015 году 100 % учащихся из малообеспеченных семей и к 2020 году 100% учащихся начальных и дошкольных классов в школах будут обеспечены бесплатными горячим питанием.
- К 2020 году в 100 % сельских средних общеобразовательных школ будут функционировать столовые полного цикла с капитальным ремонтом и оснащенные новым оборудованием.
- К 2020 году все учащиеся школ будут обеспечены экологически чистой питьевой водой путем установки в школах стационарных водоочистителей, спенсеров, диспенсеров и других средств.

# Медицинское обслуживание

- К 2015 году будет обеспечен 100 % охват детей школьного возраста медицинским осмотром, в том числе в сельской местности.
- Доля детей школьного возраста, стоящих на диспансерном учете будет снижена с 70 % до 50 %, заболеваемость у школьников желудочно-кишечного тракта – с 28,2 % до 18 %, заболеваемость сколиозом (нарушение осанки) – с 2 % до 1 %.
- 60 % детей с ослабленным здоровьем получают возможность для занятий физической культурой в специальных медицинских группах.

Таким образом, по направлению  
«Среднее образование» к 2020 году:

- во всех школах будет внедрена модель 12-летнего образования;
- продолжит развитие инфраструктура среднего образования и обеспечено техническое оснащение школ;
- МКШ будут включены в единую информационную сеть;
- будет внедрена система инклюзивного образования;
- дополнительное образование станет престижным для обучающихся и будет способствовать профессиональному становлению личности. Дополнительным образованием будут охвачены 30-50 % обучающихся и воспитанников.

# Техническое и профессиональное образование

**Цель:** модернизация системы ТиПО в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, интеграция в мировое образовательное пространство

**К 2015 году** для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- обновить структуру и содержание ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития экономики;
- развить инфраструктуру подготовки кадров для отраслей экономики;
- повысить престиж обучения в ТиПО;
- создать условия для обучения в течение всей жизни, образования для всех.

В соответствии с требованиями профессиональных стандартов будут:

- обновлены государственные общеобязательные стандарты ТипО, образовательные программы;
- разработаны типовые учебные программы по специальным дисциплинам, учебная литература;
- разработаны модульные программы для получения нескольких квалификаций, создан банк данных модульных программ.

Для развития практических навыков обучающихся в учебных планах доля профессиональной практики будет увеличена до 60 %. Для этого будет расширена база практики за счет партнерства с работодателями.

В учебный процесс будут внедрены современные образовательные технологии, формирующие у обучающихся востребованные компетенции.

## Развитие инфраструктуры подготовки кадров для отраслей экономики

- Для обеспечения доступности получения профессионального образования молодежью будет увеличено количество ученических мест, за счет строительства профессиональных лицеев и общежитий. Будут функционировать 4 межрегиональных профессиональных центра в городах Атырау для нефтегазовой отрасли, Экибастузе – топливно-энергетической, Шымкенте – обрабатывающей и Усть-Каменогорске – машиностроительной.
- Учебные заведения на договорной основе будут закреплены за базовыми предприятиями для прохождения производственной практики, стажировки.



# Повышение престижа обучения в ТиПО

- Для повышения привлекательности и престижности обучения в системе ТиПО будут:
- созданы центры карьерного руководства (структурные подразделения организаций образования) при учебных заведениях ТиПО, где отсутствуют социально-педагогические службы;
- проводиться республиканские конкурсы «Лучшее учебное заведение», «Лучший по профессии» среди обучающихся, мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин;
- лучшие обучающиеся участвовать в международных конкурсах профессионального мастерства.

- Для содействия трудоустройства будет создана база данных сертифицированных выпускников, взаимосвязанная с базой вакансий на рынке труда.
- Взаимодействие Республиканского, региональных и отраслевых советов по развитию ТиПО обеспечит активное участие бизнеса и профессионального сообщества в развитии ТиПО, подготовке кадров и трудоустройстве, путем заключения 3-сторонних договоров со студентами.
- Будет установлен единый вид учебных заведений – колледж. Обучающиеся в учебных заведениях ТиПО будут являться студентами.

## К 2020 году:

- Подготовка кадров на основе национальной квалификационной системы будет полностью соответствовать запросам рынка труда.
- Учебно-производственные мастерские и лаборатории учебных заведений будут оснащены современным учебно-производственным и технологическим оборудованием, информационными технологиями.
- Будет широко внедрено кооперативное обучение с учетом фактического спроса предприятий.
- Обучение в учебных заведениях ТиПО будет привлекательно и престижно для молодежи.
- Бизнес и профессиональные сообщества будут принимать активное участие в развитии ТиПО и подготовке кадров.
- В отраслях экономики будут функционировать независимые центры сертификации квалификации.
- К 2020 году будут созданы условия для обучения в течение всей жизни независимо от возраста, уровня образования и профессиональной квалификации.

- Для полного овладения всеми казахстанскими гражданами казахским языком будет создана система непрерывного обучения государственному языку «Детский сад – школа, профессиональный лицей, колледж – высшее учебное заведение» на основе международного стандарта владения языками.
- Будет внедрена система оценки уровня знаний казахского языка – Казтест с выдачей сертификата для граждан Казахстана (школьники, студенты, магистранты, работники различных сфер) и иностранных граждан, работающих в Казахстане.

# Этапы реализации программы

Программа будет реализовываться в два этапа:  
2011 – 2015 годы и 2016 – 2020 годы.

- На первом этапе реализации Программы (2011 – 2015 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов.
- На втором этапе (2016 – 2020 годы) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, инвестиции в мероприятия, направленные на решение задач развития системы образования (модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высокочрезвычайные работы, методическое, кадровое, информационное обеспечение), предусмотрена реализация мероприятий, направленных, в основном, на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
- На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования.

## Ожидаемые результаты:

- К 2015 году переходный период будет завершен, и образовательная система Казахстана по структуре, содержанию, механизмам управления и финансирования будет соответствовать модели развитых стран.
- По развитости системы образования Казахстан выйдет на лидирующие позиции среди стран СНГ.
- К 2020 году система образования будет давать результат в виде высокого качества знаний и уровня развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами.

**В результате реализации Программы будут обеспечены следующие социально-экономические эффекты:  
к 2015 году:**

- Разработка нового финансово-экономического механизма.
- Создание системы электронного обучения.
- Начало перехода на 12-летнюю модель обучения.
- Создана основа Национальной квалификационной системы.
- Интегрированы программы школьного и вузовского образования.
- Начата интеграция высшего образования, науки и производства.

## к 2020 году:

1. Повышение конкурентоспособности и эффективности экономики государства, обусловленное повышением качества человеческого капитала и эффективностью использования трудовых ресурсов.
2. Укрепление материально-технической базы организаций образования, с учетом новых принципов проектирования, строительства и реконструкции зданий. Ликвидация ветхих и аварийных объектов образования. Модернизация технологической и социальной инфраструктуры образования (обновление столовых и спортзалов, автопарка, компьютерной техники и др.)
3. Повышение эффективности использования бюджетных средств.
4. Повышение доступности, качества, открытости сферы образования; внедрение принципов корпоративного управления.
5. Внедрение нового финансово-экономического механизма, финансирование организаций образования среднего, технического и профессионального образования на основе нормативно-подушевого принципа, системы повышения квалификации – на ваучерной основе.
6. Внедрение вариативных форм дошкольного воспитания и обучения, формирование высокой готовности детей к обучению в школе, обеспечение их ранней позитивной социализации.
7. Создание модели профильной школы с использованием индивидуальных траекторий обучения школьников.



8. Обеспечение on-line доступа учащихся ко всем мировым образовательным информационным ресурсам.
9. Внедрение областной системы оценки качества образования.
10. Создание системы инклюзивного обучения, обеспечивающей соответствующий уровень дошкольного воспитания и обучения, школьного и профессионального образования для детей и взрослых с ограниченными возможностями в развитии.
11. Формирование педагогов новой формации в республике в необходимом количестве и соответствующей квалификации. Приоритетное внедрение системы экономической и социальной мотивации труда работников образования, гибкой системы заработной платы преподавателей, выводящей ее на уровень средней заработной платы в стране и стимулирующей качество работы.
12. Повышение удельного веса образования на внутреннем рынке, увеличение объемов и структуры экспорта образовательных услуг системой образования страны.
13. Формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, соответствующей потребностям рынка труда, способствующей профессиональному, карьерному и личностному росту граждан.

14. Внедрение государственно-частного партнерства в образовании.
15. Увеличение числа программ профессионального образования, а также вузов, прошедших международную аккредитацию.
16. Подготовка научно-педагогических кадров, владеющих современными научными знаниями, и способных вносить вклад в инновационное развитие страны.
17. Создание и реализация конкурентоспособной научно-технической продукции.
19. Участие молодежи в реализации мероприятий в сфере молодежной политики увеличится до 55 %.

# Необходимые ресурсы

- В 2011 – 2020 г.г. планируется поэтапное увеличение бюджетных расходов на образование, обеспечение роста их доли в ВВП до среднего уровня развитых стран к 2020 году.
- Будет разработана и введена в сфере образования новая дифференцированная система оплаты труда с учетом специфики педагогической деятельности.
- Предусматривается система мер для поддержки педагогов малокомплектных сельских школ.