



"Концепция модернизации российского образования до 2010 года"

**Государственно-
общественное
управление
российским
образованием**





Правительство Российской Федерации Распоряжение от 29 декабря 2001 г. N 1756-р

- 1. Одобрить подготовленную Минобразованием России Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года.**
- 2. Минобразованию России:**
 - обеспечить доведение Концепции до федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, подведомственных образовательных учреждений, педагогической общественности;**
 - организовать разработку комплекса мероприятий по реализации Концепции.**
- 3. Федеральным органам исполнительной власти и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации учитывать положения Концепции при разработке мер государственной поддержки образования, а также при реализации федеральных и региональных программ развития образования.**



1. Роль образования в развитии российского общества

Роль образования на современном этапе развития России определяется:

- задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике,

- необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала.



Модернизация образования -
это политическая и
общенациональная задача,

она не должна и не может
осуществляться как ведомственный
проект.

Интересы общества и государства
в области образования не всегда
совпадают с отраслевыми
интересами самой системы
образования, а потому определение
направлений модернизации и
развития образования не может
замыкаться в рамках
образовательного сообщества и
образовательного ведомства.





**Цель модернизации
образования состоит в
создании механизма
устойчивого
развития
системы
образования.**





Задачи модернизации:
- формирование в системе образования нормативно-

правовых и организационно-экономических механизмов

привлечения и использования внебюджетных

ресурсов;
(раздел 1.4)





Задачи модернизации:

— развитие образования как **открытой**
государственно-общественной

системы на основе:

А) **распределения ответственности** между субъектами образовательной политики;

Б) **повышения роли всех участников** образовательного процесса

(обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения).

(раздел 1.4)





Для расширения доступности образования вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи будет разработан и реализован

КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ

мер по обеспечению доступности образования на всех его ступенях. В числе этих мер:

разграничение полномочий и
ответственности между федеральными
органами государственной власти,
органами государственной власти
субъектов Российской Федерации и
органами местного самоуправления;

(раздел 2.1.)



2.6. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики

В процессе модернизации образования предстоит обеспечить,

во-первых, открытость образования как государственно-общественной системы и, во-вторых, переход от патерналистской модели к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.



Необходимо расширить участие общества в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в образовании.

Этот процесс должен обеспечиваться как соответствующей нормативно-правовой базой, так и реальными механизмами действенного общественного участия в развитии образования.
(раздел 2.6.)





Планируется в установленном порядке закрепить правовой статус попечительского совета образовательного учреждения, обеспечивающий участие совета:

- в формировании перечня платных образовательных услуг, оказываемых учреждением сверх соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов,
- определении направлений профориентационной деятельности,
- решении кадровых вопросов,
- организации общественного контроля за расходованием внебюджетных средств учреждения и др.

(раздел 2.6.)



Важнейшая задача и одно из приоритетных направлений модернизации системы образования - модернизация самой модели управления этой системой.

В современных условиях управление образованием – это прежде всего управление процессом его развития.

Необходимо создать отсутствующую до настоящего времени единую систему образовательной статистики и показателей качества образования, сопоставимую с мировой практикой, а также систему мониторинга образования. (раздел 2.6.)



Ближайшая цель - формирование оптимальной модели управления, в которой будут четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательной политики, прежде всего - образовательных учреждений и органов местного самоуправления, региональных и федеральных управленческих структур. Должна быть обеспечена гласность и прозрачность обсуждения и принятия управленческих решений. (раздел 2.6.)



Меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение **государственных минимальных требований** **нормативной обеспеченности образовательных учреждений** (методической, кадровой, информационной, материально-технической), **за исполнение которых несут ответственность учредители** и несоблюдение которых может служить основанием для прекращения деятельности соответствующих учреждений;

(раздел 2.6.)



Меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений в сфере образования:

- между гражданами и образовательным учреждением;
- между образовательным учреждением и его учредителями;
- между соучредителями образовательного учреждения;
- между образовательными учреждениями и работодателями;



Меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования образовательных учреждений органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления; (раздел 2.6.)

Примечание. Закон РФ "Об образовании" (редакция от 22.08.2004.) ст.11. Учредитель образовательного учреждения. Учредителем государственного образовательного учреждения могут быть органы государственной власти, органы местного самоуправления. **Допускается совместное учредительство негосударственных ОУ.**



еры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- расширение публичности деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием, в том числе и в части использования бюджетных и внебюджетных средств;

- поддержка инновационной деятельности образовательных учреждений путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

(раздел 2.6.)



меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

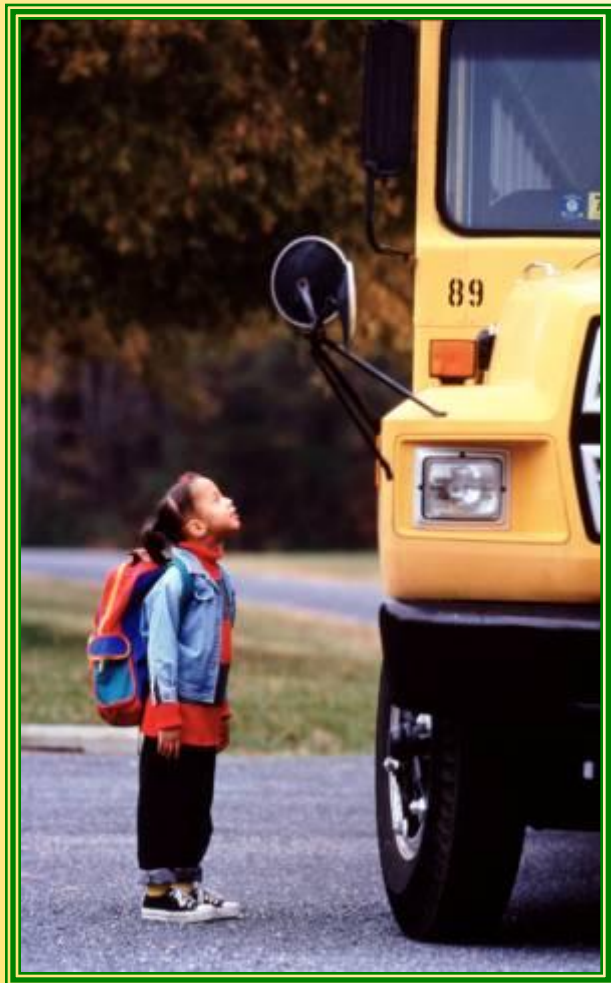
- развитие негосударственных образовательных организаций (учреждений) при одновременном усилении контроля за качеством реализации ими образовательных программ;

- повышение ответственности образовательного учреждения за невыполнение своих функций, определенных уставом, нормативных условий образовательного процесса, государственного образовательного стандарта.ьных программ;

(раздел 2.6.)



Модернизация российского образования
**Активными субъектами
образовательной политики
должны стать :**



- все граждане России,
- семья и родительская
общественность,
- федеральные и региональные
институты государственной
власти,
- органы местного
самоуправления,
- профессионально-
педагогическое сообщество,
- научные, культурные,
коммерческие и общественные
институты.

(раздел 1.4)



Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями :

- национальной экономики,
- науки и культуры,
- здравоохранения,
- всех заинтересованных ведомств,
- общественных организаций,
- с родителями и работодателями.

(раздел 1.4)





Модернизация российского образования

Осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую российскую семью.

Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы должны регулярно разъясняться населению, а результаты общественного мнения должны пристально изучаться органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений и учитываться при проведении модернизации образования.

(раздел 1.4)





**Обучающиеся должны
иметь информацию:**

- **о состоянии и реальных потребностях рынков труда,**
- **о величине затрат,**
осуществляемых государством и обществом на их образование,
- **о качественном уровне получаемого образования и его соответствии государственным образовательным стандартам.**

(раздел 2.1.)





Органами

государственной власти всех уровней и местного самоуправления, органами управления образованием и образовательными учреждениями с привлечением общественности будут приняты меры по усилению педагогического влияния на детей и подростков в период летних каникул и повышению их занятости. (раздел 2.1.)





Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

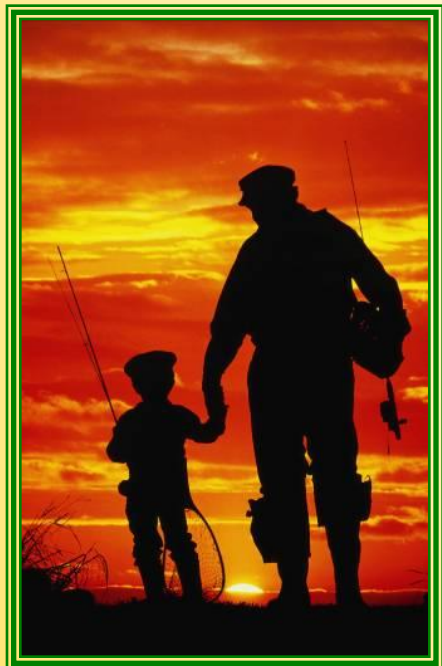
Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

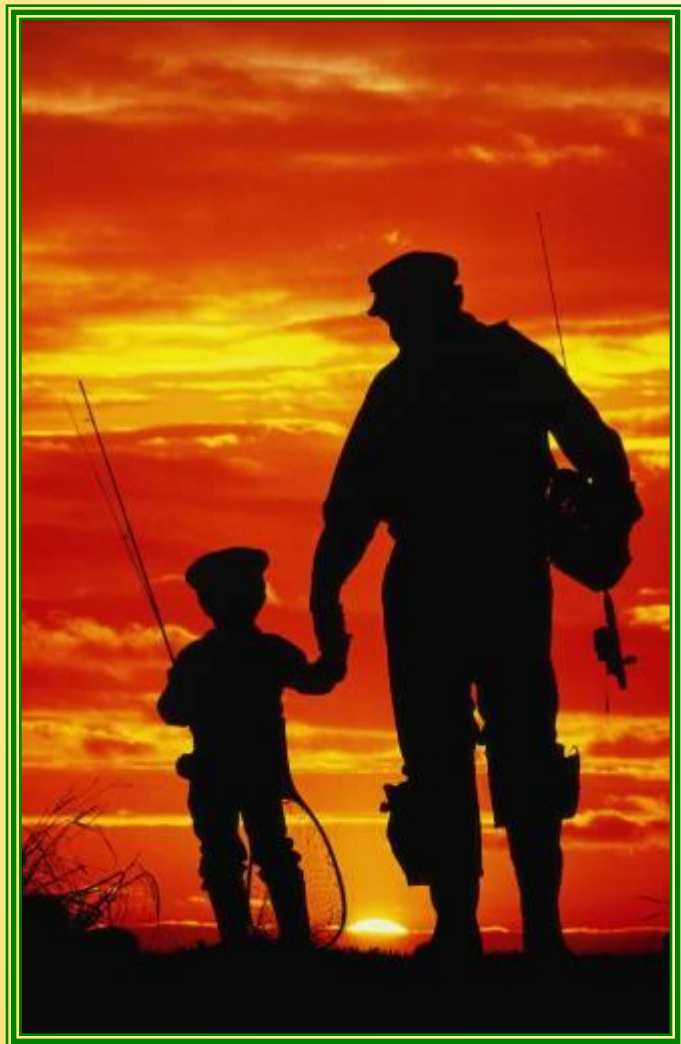
(раздел 2.2.)



Система образования является сферой взаимодействия интересов государства и общества, в лице их институтов и граждан.

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций.





Таким образом, в основе создания открытой государственно-общественной системы образования лежит принцип распределения взаимной ответственности и взаимодействия между всеми субъектами образовательной политики, которыми становятся все граждане России, семья, государственные и местные органы власти, общественные и коммерческие институты.

Творческих успехов,
коллеги!



Прутченков А.С.,
доктор педагогических наук,
профессор,
кафедра развития образовательных систем
АПК и ПРО Минобрнауки России;
главный научный сотрудник Гос. НИИ
семьи и воспитания РАО,
главный специалист дирекции
образовательных программ МООДиМ
"Новая цивилизация",
E-mail: aspru@mail.ru
(095) 247-98-26